муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 10, г. Татарска

Согласовано: старший воспитатель

Герлингер О.Н

Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе

**Составители:** Червякова О.Я.

Герлингер М.А.

Татарск – 2016 г.

## Сентябрь.

1. **Тема недели: «Здравствуйте» Сроки реализации**: с 05.09 по 09.09.2016г.

**Программное содержание:** Познакомить с элементарными правилами поведения детей в обществе, знакомить с этикой общения и приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, воспитывать культуру поведения. **Итоговое мероприятие:** «Досуговое мероприятие в гостях у крокодила «Гены»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в | **(ФЦКМ)Тема:****Здравстуйте!****Пр. сод.:** познакомить с элементарными | **Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».****Пр. сод.:** вызывать | **Рисование Тема:****Знакомство с****карандашом и бумагой. Пр. сод.:** формировать | **Тема: «А знаешь ли ты?»****Пр. сод.:** Знакомство сэлементарными |
| разных направлениях, | правилами поведения, | симпатию к сверстникам. | умение у детей рисовать | правилами поведения в |
| формировать умение | этикой общения и | Помочь запомнить имена | карандашами, правильно | детском саду: играть с |
| ходить по уменьшенной | приветствиями | сверстников; преодолеть | держать карандаш, вести | детьми, не мешая им и не |
| площади опоры, сохраняя | **Лит-ра: комплексные** | застенчивость. | по бумаге. Воспитывать | причиняя боль; уходить из |
| равновесие. | **занятия стр. 40** | **Литература:** В.В.Гербова | желание рисовать. | детского сада только с |
| **Литература:** Л.И. | **ФЭМП Тема: «Шар и** | стр.26 | **Литература:** Т. С. | родителями. |
| Пензулаева«Физкультурные занятия в д/с» стр. 23 занятие 1ННОД №2 | **куб».****Пр. сод.:** закрепить умения различать иназывать шар и куб | **Тема: Чтение стихотворения Саши****Черного «Приставалка». Пр. сод.:** вызывать у | Комарова стр.26**Лепка Тема: Знакомство****с глиной, пластилином Цель:** дать детям | **Литература**: см. конспект**Здоровье.**Беседа «УрокиМойдодыра». Потешка |
| Литература: Л.И. | независимо от цвета и | детей симпатию к | представление о том, что | «Водичка, водичка, умой |
| Пензулаева | величины фигур. | сверстникам с помощью | пластилин мягкий, и из | мое личико». |
| «Физкультурные занятия | **Литература:** Помораева | рассказа воспитателя, | него можно лепить, | Формирование культурно- |
| в д/с» стр. 23 занятие 1 | стр. 11 | помочь малышам | отщипывать от большого | гигиенических навыков: |
| (закрепление) |  | поверить в то, что каждый | кусочка маленький; учить | приучать детей |
| **ННОД № 3 (на улице)-** |  | из них – замечательный | аккуратно пользоваться | самостоятельно находить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| кар. № 1 |  | ребенок и взрослые ихлюбят.**Литература:** комплексные занятия стр.44 | пластилином.**Литература:** Т.С. Комарова стр.27 | свое полотенце, мытьруки с мылом, насухо вытирать руки.**Труд****И**гра-ситуация «Научим куклу Таню умываться»- формирование навыков самообслуживания. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто«Мячик». Чтение А.Барто «Уронили мишку на пол».Чтение русских народных сказок:«Репка», «Колобок»,«Теремок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше». |
| Коммуникативная | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок:«Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарныхпредставлений: рассматривать растения, не нанося им вреда). |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение напрогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | « Дом одноэтажный»- учить накладывать детали друг на друга, упражнять в называниидеталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» |
| Двигательная | Подвижные игры «Кружочек», «Угадай чей голос», «Мишка». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | «Основные показатели развития ребенка младшего возраста»-консультация.Индивидуальные беседы.«Особенности развития детей младшего возраста»-беседа. О разном. |

1. **Тема недели: «Что нам осень подарила» Сроки реализации**: с 12.09 по 16.09.2016г.

**Программное содержание:** Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их..

**Итоговое мероприятие**: Конкурс поделок из овощей

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное** | **Развитие речи,** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **развитие** | **восприятие** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП,** | **художественной** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  | **ФЭМП)** | **литературы.** | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ННОД № 1** | **ФЦКМ Тема: «Что нам** | **Тема: «Звуковая** | **Рисование Тема: Идет** | **Тема: «Игровая** |
| **Пр. сод.:** упражнять детей | **осень подарила?».** | **культура речи: звуки а,** | **дождь** | **ситуация «Сварим папе** |
| в ходьбе и беге всей | **Пр. сод.:** расширить | **у».** | **Пр. сод.:** формировать | **вкусный суп из овощей»** |
| группой в прямом | знания о временах года, | **Пр. сод.:** упражнять детей | умение в рисунке | **Пр. сод.:** Знакомство с |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| направлении завоспитателем, прыжках на двух ногах на месте **Литература:** Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в д/с» стр. 24 занятие 2 ННОД №2**Литература:** Л.И. Пензулаева«Физкультурные занятия в д/с» стр. 24 занятие 2 (Закрепление)**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | основных приметахосени: пасмурно, идет дождь, опадают листья, становиться холодно.Лит-ра: комплексные занятия стр. 48**ФЭМП: Занятия №2 Пр.сод.:** закреплять умение различатьконтрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.**Литература:** Помораева стр. 12 | в правильном иотчетливом произношении звуков.Активизировать в речидетей обобщающие слова **Литература:** В.В.Гербова стр.30**Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»****Пр. сод.:** познакомить с о сказкой «Кот, петух и лиса», учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, развивать слуховое восприятие, внимание, воспитывать интерес к худ. лит-ре **Литература:** комплексное планирование стр. 52 | передавать впечатленияот окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплятьумение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развиватьжелание рисовать **Литература:** Т.С. Комарова стр.27 **Аппликация:Тема: Большие и маленькие мячи****Пр. сод.:** формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.Закреплять предстпвление о предметах круглойформы, их различии по величине. Показать детям как аккуратно наклеивать изображения **Литература:** Т.С. Комарова стр.28 | элементарнымиправилами поведения с горячими предметами **Литература**: см. конспект **Здоровье.**Беседа – напоминание«Зачем нам нужно мыть свежие овощи?»Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.**Труд И**гра-ситуация«Приготовим салат из овощей»-формирование бытовых навыков. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Чтениестихотворение А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»Чтение худ. литературы: р. Н. песенка «Огуречик, огуречик», А. Прокофьев «Огород», р. Н. сказка «Репка» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Соберем овощи в мешок», Д/и «Узнай, какой овощ»Игра «Высокий – низкий, большой – маленький», Игра «Что бывает круглым» |
| Коммуникативная | БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ», «Об овощах», обобщающая беседа «Об осени» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение напрогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Дом одноэтажный»- учить накладывать детали друг на друга, упражнять в называниидеталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» |
| Двигательная | П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик»Игровое упражнение «С кочки на кочку» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала,Разучивание вместе с детьми стихов и песен к празднику. Информационный материал «Режим – это важно!», |

1. **Тема недели: «Листопад, листопад, засыпает старый сад» Сроки реализации**: с 19.09 по 23.09.2022г.

**Программное содержание:** Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Познакомить детей с грибами, учить различать съедобные и ядовитые грибы.

**Итоговое мероприятие**: Конкурс рисунков «Золотая осень»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 25 з.3 ННОД №2**Пр. сод.:** продолжать развивать умениедействовать по сигналу воспитателя, учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 25 з.3 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 3 | **Тема: «Листопад листопад, засыпает старый сад».****Пр. сод.:** знакомить с характерными особенностями осенних деревьев их строением, воспитывать любовь к природе, желаниезаботиться о ней. **Литература:** комплексное планирование стр.54 **ФЭМП занятие №3 Пр. сод.:** продолжать закрепляь уменияразличать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигур.**Литература:** Помораева стр. 11 | **Тема: «Путешествие в осенний лес».****Пр. сод.:** формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведениемживотных; узнавать и называть детенышей. Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка, еж - характерные для нашей местности. Продолжать знакомство детей с характерными особенностями осени.**Литература:** см. конспект | **Тема: Разноцветный ковер из листьев****Пр. сод.:** развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учитьдетей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки, учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.**Литература:** Т.С. Комарова стр.33 **Лепка Тема: Разные цветные мелки.****Пр. сод.:** упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилинапрямыми движениями | Игровые ситуации:«Купим в магазинефрукты для Мишки»,«Покормим кукол овощным супом» **Литература**: см. конспект **Здоровье.**Беседы о том, что можно есть только мытые овощи и фрукты, чистыми руками.**Труд**Участие в сборе овощей на огороде, труд на участке – сбор листочков в коробки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ладоней, продолжатьзакреплять навык аккуратной работы с пластилином, класть вылепленные изделия и лишний пластилин надоску. Развивать желание лепить и радоватьсясозданному. **Литература:** Т.С. Комарова стр.30 |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 3 | Кар.№ 3 | В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осеньнаступила» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\и с листочками, с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»…) |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструирование | «Забор для сада»- учить ставить кубики в вертикальном положении, учить огараживатьопределенный участок |
| Изобразительная | Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты»,ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений на осеннюю тематику |
| Двигательная | П/и «Переправа через речку», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Солнышко и дождик» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений).Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии). Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес» |

1. **Тема недели:** Игрушки в нашей комнате

**Сроки реализации:** с 26.09.- 30.09

**Программное содержание:** знакомить с названиями игрушек, развивать умение детей отгадывать предмет по описанию, воспитывать партнерские отношения во время игры

**Итоговое мероприятие:** Конкурс любимой игрушки

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** развивать ориентировку в пространстве, умениедействовать по сигналу, | **Тема: «Мои игрушки». Пр. сод.:** познакомить с названияигрушек, имеющихся в групповой комнате, | **Тема: «Звуковая культура речи: звук о». Пр. сод.:** продолжатьприучать детей внимательно | **Тема:** Красивый полосатый коврик**Пр. сод.:** познакомить с красками и кистью, учить рисовать прямые линии. | Игровые ситуации: «В магазине игрушек», «Кого покатаем на машине» **Литература**: см. конспект**Здоровье.** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группироваться прилазании под шнур. **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 26 з.4 ННОД №2**Пр. сод.:** продолжать развивать ориентировку в пространстве, умениедействовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 26 з.4 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 3 | побуждать проводитьэлементарную классификацию по назначению, цвету, форме, воспитыватьпартнерские отношения во время игры, аккуратность, развивать умение детей отгадывать предмет по описанию.**Литература:** комплексное планирование стр.61 **ФЭМП: Занятия №4 Пр.сод.:** продолжать закреплять умениеразличать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.**Литература:** Помораева стр. 12 | рассматривать рисунки вкнигах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.**Литература:** Гербова В.В. стр.37 | Правильно держать кистьпри рисовании, дать детям возможность брать краску любимого цвета,воспитывать интерес к рисованию.**Литература:** комплексные занятия стр.66**Аппликация Тема: Мячики катятся по дорожке****Пр. сод.:** знакомить детей с предметами круглойформы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее.Учить приемам наклеивания ( намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке и т.д.) **Литература:** Т.С. Комарова стр.32 | Ситуация «Кукла Таня простудилась». с-р игры«Как мы лечим куклу Таню»Игра-путешествие«Путешествие в страну Игрушки»**Труд**Игра «Наведем порядок в группе»Занятие «Заболели зверюшки – любимые игрушки»Лит-ра: О.В. Дыбина стр.49 |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | А. Барто «Игрушки»,«Наша Таня громко плачет», «Лошадка» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\и «Найди игрушку по описанию», «Домино», «Чудесный мешочек» |
| Коммуникативная | Составление рассказа о своей игрушке, Беседа о мяче, Беседа о театре, Беседа «Чтобздоровым быть» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание игрушек, познакомить с материалом из которого сделаны игрушки |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение напрогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Домик для кукол», «Гараж для машинок» |
| Изобразительная | Рассматривание иллюстраций «Овощи», «Фрукты»,ОТРАБОТКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ |
| Музыкальная | Знакомство с музыкальными игрушками «Наш оркестр» |
| Двигательная | П/и «Пчелки», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Замри», «жмурки с колокольчиками» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Консультация в родительском уголке на тему: «Как правильно выбрать игрушку дляребенка»Предложить родителям принести фотографии детей с их любимыми игрушками для оформления коллективного плаката «Моя любимая игрушка».Порекомендовать родителям рассказать детям, в какие игрушки они любили играть, когда сами были детьми.Рекомендовать родителям разучить с детьми стихотворения Агнии Барто из цикла«Игрушки»Организация совместной трудовой деятельности с родителями по починке игрушек в группе. |

**Октябрь**

1. **Тема недели:** « Хорошо у нас в детском саду»

**Сроки реализации:** с 3.10 по 7.10.2016г.

**Программное содержание:** закрепить знания о своем детском саде, учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, развивать чувство безопасности, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения.

**Итоговое мероприятие:** конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 28 з.5 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.**Литература:** Л.И. | **Тема: «Что мы делаем в детском саду».****Пр. сод.:** продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учитьназывать воспитателей по имени отчеству, обращаться к ним на«вы», воспитывать уважение к работникамдошкольного учреждения**Литература:** О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окр. миром стр.33**ФЭМП занятие №1 Пр. сод.:** закреплять умение различатьколичество предметов, | **Тема: «Чтение русской народной сказки****«Колобок » Д/упр.****«Играем в слова».****Пр. сод.:** повторить сдетьми сказку «Колобок», упражнять детей в образовании слов по аналогии**Литература:** Гербова В.В. стр.37 | **Тема:** Рисование«Раздувайся пузырь» **Пр. сод.:** формировать умение передавать в рисунке образы подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, продолжать формировать умение рисовать красками,правильно держать кисть. Закрепить знание цветов, развивать образныепредставления, воображение. **Литература:** Комарова Т.С. стр. 37**Лепка Тема: «Колобок» Пр. сод.:** вызывать у | Напоминания правил поведения в группе и на участке**Здоровье.**Форм-е КГН (игр. сит- ции)**Труд** Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал кзанятиям.Сделать гербарий из засушенных листьев.Сделать листопад, норку для ѐжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву.Собирать природный материал для гербария. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пензулаева стр. 28 з.5**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 5 | используя слова один,много, мало. **Литература:** Помораева стр. 12 |  | детей желание создавать влепке образы сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином,формировать умение палочкой рисовать на вылепленномизображении некоторые детали (глаза, рот) **Литература:** Т.С. Комарова стр.36 |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 5 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 5 | Кар.№ 5 | Потешки для умывании, одевании и др. реж. моментов Рассказывание р.н.с.«Репка», «Теремок» (элементы драм-ции) |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\и «Найди игрушку по описанию», «Домино», «Чудесный мешочек», |
| Коммуникативная | Игр. упр-я «Мои друзья», «Назови ласково», «Узнай по голосу».д/и «Кому что нужно для работы» |
| Познавательно-исследовательская | Экскурсия вокруг детского сада. Наблюдение за работой сотрудников детского сада |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Набл-ние за трудом пом. вос-ля.Рассм-ние илл-ций «Что дети делают в саду» |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Полив цветов в группе.Срез цветов для украшения группы. Умение убирать за собой игрушки |
| Конструирование | «Строительство»Строители строят дома для игрушек, заборчики для зверей. |
| Изобразительная | Закрепление рисования красками и карандашами «Мои друзья в детском саду» |
| Музыкальная | Знакомство с музыкальными игрушками «Наш оркестр» |
| Двигательная | П/и Догоните меня, Бегите ко мне , Кот и воробушки, Быстро в домикПерешагни через верѐвочку, Пройди по узкой дорожке |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Анкетирование: «Давайте познакомимся».Консультация для родителей «Как облегчить адаптацию ребѐнка к условиям детского сада». Изготовление совместно с детьми коллажа «Здравствуйте, я пришел»Рекомендации о посещении ДОУ детьми |

1. **Тема недели:** Где ночует солнце? Сроки реализации: 10.10.16- 14.10.16

**Программное содержание:** Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы ,на небе солнышко – наступило утро; на небе месяц и звезды – наступила ночь

**Итоговое мероприятие:** Праздник где-то осень потерялась

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное** | **Развитие речи,** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **развитие** | **восприятие** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП,** | **художественной** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  | **ФЭМП)** | **литературы.** | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ННОД № 1** | **Тема: «Где ночует** | **Тема: «Звуковая** | **Тема:** Рисование | «Кто водит машину» |
| **Пр. сод.:** упражнять в | **солнце?».** | **культура речи: звук и.** | «Колечки» | наблюдение за |
| прыжках на полусогнутые | **Пр. сод.:** формировать | **Упражнение на развитие** | **Пр. сод:** продолжать | транспортом. |
| ноги, в энергичном | интерес к явлениям | **слуха и голоса».** | формировать умение | Рассматривание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| отталкивании мяча припрокатывании друг другу. **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 29 з.6 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать упражнять в прыжках на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатываниидруг другу. **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 29 з.6 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 6 | неживой природы:солнцу, месяцу, звездам, побуждать устанавливать простейшие связиявлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, в небе месяц извезды – наступила ночь. **Литература:** комплексные занятия стр. 74**ФЭМП занятие №2****Пр. сод.:** познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного. **Литература:** Помораева стр. 13 | **Пр. сод.:** упражнять вчетком и правильном произношении звука и,закреплять представление о различении предметов по величине, развивать силу голоса, слуховое восприятие.**Литература:** комплексные занятия стр. 77 | правильно держатькарандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Закреплять знания о цвете и величинепредметов, вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.**Литература:** Комарова Т.С. стр. 36 **Аппликация Тема:****«Разноцветные огоньки в домиках»****Пр. сод.:** закреплять умение наклеивать изображение круглой формы, формировать умение чередовать кружки по цвету.Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, зеленый, желтый, синий) **Литература:** Т.С. Комарова стр.42 | иллюстраций.**Здоровье.**«Витамины полезны для здоровья».Рассказ воспитателя о витаминах.Рассматривание овощей и фруктов.**Труд** Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал кзанятиям.Сделать гербарий из засушенных листьев.Сделать листопад, норку для ѐжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву.Собирать природный материал для гербария. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 6 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 6 | Кар.№ 6 | Чтениестихотворения А. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Плещеева «Осеньнаступила», А. Блок«Зайчик» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\и «Найди игрушку по описанию», «Домино», «Чудесный мешочек», «Когда это бывает»,«Части суток» |
| Коммуникативная | Беседа «Что мы делаем днем, а что ночью», |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание карточек режим дня, просмотр видеоролика как наступает день и ночь |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение напрогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | Игры со строительным материалом: кубики, конструктор. |
| Изобразительная | Рисование по интересам детей |
| Музыкальная | Слушание детских любимых песен |
| Двигательная | П/и Догоните меня, Бегите ко мне , День - ночь, Быстро в домикПерешагни через верѐвочку, Пройди по узкой дорожке |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Анкетирование: «Соблюдение режима дня».Консультация для родителей «Режим дня в детском саду и дома». Изготовление совместно с детьми коллажа «Один день в детском саду» Рекомендации о посещении ДОУ детьми |

1. **Тема недели:** Кошка и котенок

## Сроки реализации: 17.10.16-21.10.16

**Программное содержание: по**знакомить с домашними животными и их детенышами, формировать умение различать домашних животных по внешнему виду, развивать память, мышление, воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Мой любимый котенок»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное****развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи,****восприятие художественной литературы.** | **Художественно-****эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-****коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании, развивать ловкость в игровомзадании с мячом **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 30 з.7 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании, развивать ловкость в игровомзадании с мячом **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 30 з.7 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 7 | **Тема: «В гостях у бабушки».****Пр. сод.:** продолжать знакомить детей сдомашними животными и их детенышами. Дать представление как правильно общаться сдомашними животными, формировать заботливое отношение к ним.**Литература:** .О.А. Соломенников астр.12 **ФЭМП занятие №3 Пр. сод.:** продолжать формировать умение составлять группупредметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос«сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. **Литература:** Помораева стр. 14 | **Тема: «Рассматривание картинки «Коза с козлятами»».****Пр. сод.:** формировать умение рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к и т.**Литература:** комплексные занятия стр. 84 | **Тема:** Рисование«Цветные клубочки» **Пр. сод:** продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы,правильно держать кисть и пользоваться ею, развивать умение рисовать кистью,выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть.**Литература:** комплексные занятия стр. 79**Лепка Тема: «Подарок любимому котенку»» Пр. сод.:** формировать образное восприятие иобразные представления, развивать воображение. Закрепить ранее приобретенные умения и навыки в лепке.Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них | С/р и «Семья», «Больницадля животных»,«Зоомагазин»**Здоровье.**Игровая проблемная ситуация «Как яухаживаю за своим питом цем»**Труд**Наблюдение за дей-ями восп-ля в процессе ухода за птичками, рыбками.**Безопасность** Рассматривание пробл. ситуаций «Чужая кошка»,«Злая собака и добрая собака**»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | что-то хорошее.**Литература:** Т.С. Комарова стр.38 |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 7 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 7 | Кар.№ 7 | Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»:«Упрямые козы» узб.,обр.Ш.Сагдуллы.«Волк и семеро козлят» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | *Пальчиковые игры*: «Котята» «Кусается сильно котенок малыш…», «Как у нашего коташубка очень хороша…» Д/и «Домино», «Лото», «Собери картинку», «Картинки-половинки»,«Из чего сделана вещь» |
| Коммуникативная | Рассматривание карточек с домашними животными, С/и «Кто как кричит», д/и «Кто вдомике живет», «Кого не стало», св. речь- «Какое живет у меня дома» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные», с акцентом на особенностистроения |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | формировать желание участвовать в посильном труде, побуждать детей к выполнениюсамостоятельных поручений (собрать строительный материал, игрушки, полить цветы и др.) |
| Конструирование | Игровое упражнение «Достроим домик для зайчиков», игра-ситуация «Поможем зайке».«Забор для детского сада с разными воротами». |
| Изобразительная | Рисование кистью угощение для домашних питомцев |
| Музыкальная | Муз.- под. игра «Серенькая кошечка» |
| Двигательная | «Догони меня», «Воробышки и автомобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки», «Вышлакозочка гулять» , «Что умеют делать кошка и собака» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнегопросмотра. Привлечение к уходу за дом. питомцем. Сбор фотографий ребенка с домашним питомцем для фотовыставки.Подбор загадок о дом. животных, рекомендации по приобретению раскрасок и трафаретов на данную тематику.Консультация «Осторожно: животные» |

1. **Тема недели:** Плоды фруктовых деревьев

## Сроки реализации: 24.10.16-28.10.16

**Программное содержание:** формировать знания о фруктах, способах их приготовления, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать интерес к природе.

**Итоговое мероприятие: Выставка поделок из фруктов «Дары осени»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках иупражнений в равновесии **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 31 з.8 ННОД №2 | **Тема: «Фрукты». Пр. сод.:** закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления,формировать умение проявлять гостеприимства принимать участие в элементарных трудовых процессах.**Литература:**комплексные занятия стр. 89 | **Тема: «Д/И Чудесный мешочек», «Эхо».****Пр. сод.:** упражнять в произношении слов со звуком э, совершенствовать умение на ощупь определятьфрукт или овощ по его форме правильноназывать его цвет, развивать внимание, память, устную речь. **Литература:** Гербов | **Тема:** Рисование «по замыслу»**Пр. сод:** формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитыватьжелание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом.Рассматривание иллюстраций.**Здоровье.**Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты».Рассматривание овощей и фруктов.**Труд**Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пр. сод**.: упражнять детейв ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках иупражнений в равновесии **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 31 з.8**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 8 | **ФЭМП занятие №4 Пр. сод.:**совершенствовать умение составлять группупредметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.**Литература:** Помораева стр. 15 | астр.50 | **Литература:** КомароваТ.С. стр. 40**Аппликация Тема:****«Консервируем фрукты»****Пр. сод.:** формировать умение наклеиватьфрукты в хаотичном порядке так чтобы они друг с другом не соприкасались.Закреплять навыки аккуратности.Воспитывать интерес к содержанию аппликации. **Литература:** комплексные занятия стр. 89 | столах материал кзанятиям.Сделать гербарий из засушенных листьев.Сделать листопад, норку для ѐжика, берлогу длямишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 8 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 8 | Кар.№ 8 | Чтение С.Маршак«Овощи» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Пальчиковая гимнастика «Варим мы компот», «Этот пальчик в сад пошѐл» Д/и «Какоговкуса», «Собери фрукт», «На какую геом. фигуру похож фрукт», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек» |
| Коммуникативная | «Назови как можно больше предметов»., Беседа «Фрукты», Отгадывание загадок о фруктах. |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание и сравнение муляжей фруктов по размеру, по цвету и форме.Рассматривание иллюстраций «Труд в саду осенью» |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: после игрыубирать игрушки и строительный материал на место; приучать соблюдать порядок в помещении. |
| Конструирование | Строительная игра «Машина» Игры с конструктором «Лего». |
| Изобразительная | Рисование кругов и овалов, сравнивание геометрических фигур с муляжами фруктов |
| Музыкальная | Музыкальная игра «Мы делили апельсин». |
| Двигательная | П/и. «У медведя во бору»; «Птички в гнездышках», «Огуречик», «Бегите ко мне», «Догонименя», «В гости к куклам», «Бегите ко мне». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Выставка наглядного материала для родителей: «Поделки из природного материала»Консультация: «Труд ребенка на огороде»Выставка детской литературы для чтения по теме «Осень»: стихи, рассказы, пословицы и поговорки.Консультация: «Экзотические фрукты в питании ребенка. Вред или польза?» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

# НОЯБРЬ

## Тема недели: Ветер - ветерок Сроки реализации: 31.10.16 – 4.11.16

**Программное содержание:** расширять знания о явлениях неживой природы, побуждать детей устанавливать причинные связи, развивать слуховое и зрительное внимание, воспитывать желание заботиться о природе.

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «У природы нет плохой погоды»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять детей в равновесии при ходьбе | **Тема: «Ветер ветерок»****Пр. сод.:** побуждать детей устанавливать | **Тема: «Чтение стихотворения С.Я****Маршака «Детки в** | **Тема:** Рисование«Красивые воздушные шары» | Консультация «Уроки безопасности» ( овозможных травмах на |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по ограниченной площадиопоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 33 з.9 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 33 з.9 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 9 | причинные связи:наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья, развивать слуховое и зрительное внимание.**Литература:** комплексные занятия стр. 95**ФЭМП занятие №1 Пр. сод.:** учитьсравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче.**Литература:** Помораева стр. 16 | **клетке».****Пр. сод.:** познакомить с яркими образамиживотных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке», развивать, поэтический слух, память, внимание.**Литература:** Гербов астр. 45 | **Пр. сод:** формироватьумение рисоватьпредметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать различные цвета, развивать интерес к рисованию, вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.**Литература:** Комарова Т.С. стр. 41**Лепка Тема:****«Воздушные шары» Пр. сод.:** развивать умение лепить шарики, поддерживать желание изображать предмет, воспитывать желаниезаниматься творчеством. **Литература:** комплексные занятия стр. 95 | природе)**Здоровье.**«Витамины полезны для здоровья».Рассказ воспитателя о витаминах.Рассматривание овощей и фруктов.**Труд**«Всему свое место». Учить детей убирать игрушки после игры на свое место, приучатьдетей к порядку. Уборка строительного материала. Побуждатьдетей к самостоятельному выполнению трудовых поручений, гордиться своей самостоятельностью |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 9 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 9 | Кар.№ 9 | Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «Вожидании зимы» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Экологическая сказка«Сказание о солнышке». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Урожай» Д/и игра «Какое небо?» «Чьи припасы?» «Кто где живет?» «Подбери признак». Игры-забавы с вертушками. |
| Коммуникативная | Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра» Коммуникационная игра «Эхо». Беседана тему: «Что нам осень подарила». Беседа на тему: «Почему ноябрь называют«чернотропом?» |
| Познавательно-исследовательская | «Наблюдение за ветром» Наблюдение из окна за дождем. Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку». Закрепить знания о свойствах песка, учить играть вместе |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | «Мы правильно моем ручки». Формировать у детей базовые культурные и гигиеническиенавыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать пальчикиУпражнение «Самые аккуратные». Формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать опрятность, с помощью взрослого устранять неполадки в одежде, прическе |
| Конструирование | Ср. игра «Строитель» Конструирование «Теремок» |
| Изобразительная | Рисование восковыми мелками. Познакомить детей с восковыми мелками, показать, как имиработать |
| Музыкальная | Слушание песни «Осень» |
| Двигательная | П/и «Догонялки с ветром». «Море волнуется» «Белка выбирает дупло». «Стоп» «Каплидождя» «Зайцы и волк» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры в игровых уголках по желанию. Учить детей находить занятия по интересам |
| **Работа с родителями** | Консультация «Прогулки осенью».Фотовыставка «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».Организация выставки «Осень в лесу»: (рисунки, поделки, скульптуры из глины) Консультация – рекомендация «Как одеть ребенка на прогулку».Круглый стол «Игры с ребенком дома» |

1. **Тема недели: Как звери к зиме готовятся Сроки реализации: 7.11.16 – 11.11.16**

**Программное содержание:** уточнить представления о жизни животных зимой, формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных, узнавать и называть детенышей, развивать слуховое восприятие, навыки соотнесение зрительного образа со слуховым, воспитывать заботливое отношение к животным.

## Итоговое мероприятие: Выставка открыток «Животные зимой»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч,формировать умение приземляться на полусогнутые ноги, упражнять впрокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 34 з.10 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, | **Тема: «Как звери к зиме готовятся».****Пр. сод.:** продолжать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведениемживотных, узнавать и называть их детенышей. **Литература:** комплексные занятия стр. 102**ФЭМП занятие №2 Пр. сод.:** формироватьумение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?»,используя слова один, много. Продолжать учить | **Тема: «Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».****Пр. сод.:** упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь, уточнить знания цветов, развивать слуховое восприятие Литература: комплексные занятия стр. 105 | **Тема:** Рисование «Кто живет в лесу»**Пр. сод:** закреплять умение работатькарандашом или кистью, передавать мазками следы зверей, развивать творческое воображение, сюжетно-игровойзамысел. **Литература:** Комплексные занятия стр.118**Аппликация Тема:****«Шарики и кубики» Пр. сод.:** познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Формировать умение сравнивать квадрат икруг, называть их | «Кто водит машину» наблюдение за транспортом.Рассматривание иллюстраций.**Здоровье.**«Витамины полезны для здоровья».Рассказ воспитателя о витаминах.Рассматривание овощей и фруктов.**Труд** Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал кзанятиям.Сделать гербарий из засушенных листьев.Сделать листопад, норку для ѐжика, берлогу для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прыжках из обруча вобруч, формировать умение приземляться на полусогнутые ноги, упражнять впрокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 34 з.10 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 10 | сравнивать два предметапо длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словамидлинный-короткий, длиннее-короче.**Литература:** Помораева стр. 17 |  | различия, наклеиватьфигуры, чередуя их.Закреплять правильные приемы наклеивания.Уточнить знания цветов. **Литература:** Т.С. Комарова стр.43 | мишки. Собиратьигрушки после прогулки., срезанную траву.Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 10 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 10 | Кар.№ 10 | Чтение и восприятие художественной литературы:Е.Трутнева «Белкина кладовая», «Дважадныхмедвежонка», Чтение:Л.Кондрашенко «Чьи следы на снегу»,Чтение потешки и выполнение соответствующих движений. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как звери |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | готовятся к зиме», |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\Игра «Чьи детки», «У кого какая шубка» «Собери картинку. Дикие животные»Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке…»«Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Угадай, кто это» |
| Коммуникативная | Беседа «Поздняя осень». Беседы о жизни животных в лесу «Кто живет рядом с нами?».Рассматривание картинок – слайдов «Животные». Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» |
| Познавательно-исследовательская | Решение проблемных ситуаций «Покормим белок». |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение напрогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Кто в каком домике живет» |
| Изобразительная | Совместное рисование «Следы зверей» |
| Музыкальная | Слушание зимних песен, звуки леса зимой. |
| Двигательная | «Мишка косолапый» , "Слышим - делаем", «Охоткик и зайцы», «У медведя во бору», «Лисаи зайцы» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в нашихлесахРучной труд: «кормушка для птиц»- учить использовать бросовый материал для изготовления кормушекПамятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых». Памятка «Как обучить ребѐнка правилам поведения на улице». Беседа «Одежда детей в группе». |

1. **Тема недели:** Классификация посуды

## Сроки реализации: 14.11.16 – 18.11.16

**Программное содержание:** расширять представления о посуде, формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, развивать самостоятельность, воспитывать культуру поведения.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок посуды из глины

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость припрокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 35 з.11 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать развивать умениедействовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость припрокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании.**Литература:** Л.И. | **Тема: «Классификация посуды****Пр. сод.:** формировать умение проводить элементарную классификациюпредметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине, цвету.**Литература:** комплексные занятия стр. 108**ФЭМП занятие №3 Пр. сод.:** продолжать учить находить один и много предметов в специально созданнойобстановке, обозначать совокупность словами один, много.**Литература:** Помораева | **Тема: «Русская народная сказка****«Репка».****Пр. сод.:** познакомить с русской народной сказкой репкой, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. **Литература:**комплексные занятия стр. 112 | **Тема:** Рисование «Блюдце для молока»**Пр. сод:** показать правильный прием закрашивания краской не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, развивать творческие способности детей.**Литература:** Комплексные занятия стр.113**Лепка Тема: «По замыслу»****Пр. сод.:** закреплять полученные ранее навыки лепки, формировать умение называть вылепленные предметы, развиватьсамостоятельность, творчество. | **Социализация**Сюжетно-ролевая игра:«Чаепитие», «Магазин посуды»**Безопасность Здоровье.**1. Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
2. Схема одевания. 3.Чтение: Н.Павлова «Чьи башмачки», И.Муравейка

«Я сама».**Труд** Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал кзанятиям.Сделать гербарий из засушенных листьев.Сделать листопад, норку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пензулаева стр. 35 з.11**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 11 | стр. 18 |  | **Литература:** Т.С.Комарова стр.46 | для ѐжика, берлогу длямишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву.Собирать природный материал для гербария. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 11 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 11 | Кар.№ 11 | Чтение К. И. Чуковского«Федорино горе»,«Муха Цокотуха», Рассказывание сказки Л. Толстого «Тримедведя» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Какая бывает посуда». «Собери картинку» ,«Улавливай шепотом», «Склеим чашку»,«Раз, два, три повтори» |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор: «Для чего нужна чайная посуда», Беседа «Что такое, столоваяпосуда» Игра «Назови как можно больше предметов посуды» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание картинок с изображением чайной посуды. Рассматривание кукол: повар,няня, девочка. Игровое упражнение «Кому какой предмет посуды нужен» (классификация – кухонная, столовая, чайная). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнениепоручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | Игры с конструктором строим «Башенку» , «Дорогу для машин» и т.д. |
| Изобразительная | Рисование «Украсим чайный сервиз» |
| Музыкальная | Выполнение движений под русскую народную песенку «Ладушки, ладушки мы пекли |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оладушки», развивающая игра под музыку «Мама печет пироги». |
| Двигательная | П/и «Пузырь», «У оленя дом большой», «Воробушки и кот» , «Мыши в кладовой», «Попадив круг», «Извилистая тропинка» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Внести игрушки «Посуда»Лепим кастрюльки. |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Профилактика ОРВИ»;Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Культура поведения за столом». Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице» |

1. **Тема недели:** Наш семейный альбом

## Сроки реализации: 21.11.16 – 25.11.16

**Программное содержание:** формировать представление о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи, род их занятий. Развивать память мышление, воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких.

**Итоговое мероприятие:** Выставка семейных фотографий

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений , в равновесии.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 37 з.12 ННОД №2 | **Тема: «Папа, мама, я - семья».****Пр. сод.:** формировать первоначальныепредставления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.**Литература:** О.В. Дыбина стр. 13**ФЭМП занятие №4 Пр. сод.:** закреплять | **Тема: «Звуковая****культура речи: звук и. Упражнение на развитие слуха и голоса».****Пр. сод.: Литература:**комплексные занятия стр. 77 | **Тема:** Рисование«Разноцветные обручи» **Пр. сод:** формировать умение рисоватьпредметы круглой формы слитными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворспромытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цветов. | **Безопасность**« Я один у мамы сын»«Поведение в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».Моделирование проблемных ситуаций.«Домашние животные – наши друзья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пр. сод**.: упражнять детейв ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений , в равновесии.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 37 з.12 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 12 | умение находить один имного предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.**Литература:** Помораева стр. 19 |  | **Литература:** КомароваТ.С. стр. 43**Аппликация Тема:****«**Большие и маленькие яблоки на тарелочке**» Пр. сод.:** закрепить умение наклеивать круглые предметы.Закреплять представление о различении предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания.**Литература:** Т.С. Комарова стр.35 | Рассматриваниеиллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»**Социализация**«Семья»Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.Чтение: колыбельные песни.Д.и «Поможем кукле выбрать покупку.Весѐлые зайчишки**Здоровье.**д/и Расскажем Карлосону как надо правильно кушать.Чтение: С.Капутикян«Маша обедает»**Труд**Наблюдение за трудом няни при сервировкистола. Игры на шнуровку, застегивание |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 12 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 12 | Кар.№ 12 | Чтение стихотворений А.Барто«Машенька»,«Очки», «Кот, петух |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и лиса» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | «Посмотри – запомни - нарисуй» , Д/и «Что подарим маме, папе…», «Назови ласково маму,папу…», «Узнай по голосу» (аудио запись), «У кого кто», «Измени свое имя», «Куда пойдешь, то и найдешь» |
| Коммуникативная | Беседа: Мои домашние обязанности. Что я умею делать. Беседы с использованиемфотографий «Как кого зовут в моей семье», «Чем занимаются дома папа и мама» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание фотоальбома «Моя семья» с семейными фотографиями детей группы. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | продолжать формировать правильное поведение за столом, соблюдать этикет приема пищи: пережевывать пищу с закрытым ртом, брать на ложку не много и не толкать ее в рот,пользоваться салфеткой; после приема пищи благодарить. |
| Конструирование | Постройка ворот для заборчика по схеме. |
| Изобразительная | Рисование «Салфетка для гостей», лепка «Угостим куклу чаем». |
| Музыкальная | Слушание детских песен |
| Двигательная | Подвижная игра «Найди свой цвет» «Кошка и мышки», «Догоните меня»,«Поезд», «Девочки и мальчики» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Внести картинки на тему «Семья», семейные фотоальбомы |
| **Работа с родителями** | Совместный с родителями досуг «Мы – дружная семья» (спортивный с элементами худ.творчества)Фотоальбом «Я и моя семья» Фотогазета «Выходной день в нашей семье». Анкетирование«Знаем ли мы права ребенка». Знакомство родителей с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией о защите прав ребенка. Беседа о правах ребенка в семье. Консультация «Кризис 3 лет». Родительское собрание «Учимся общаться с ребенком и ребенка общаться» |

# ДЕКАБРЬ

1. **Тема недели:** Наступила зима

## Сроки реализации:

**Программное содержание:** формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой, называть основные приметы зимнего периода, развивать наблюдательность, память, воспитывать любовь к природе.

**Итоговое мероприятие:** Выставка рисунков «Первые снежинки»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и бегеврассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. **Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 38 з.13 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 38 з.13 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 13 | **Тема: «Зима».****Пр. сод.:** формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой, называть основные приметы зимнего периода.**Литература:** комплексные занятия стр. 119**ФЭМП занятие №1 Пр. сод.:**совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые подлине.**Литература:** Помораева стр. 19 | **Тема: «Звуковая культура речи: звуки б,д».****Пр. сод.:** упражнять в четком произношении звуков б, д в словах, развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи.**Литература:** комплексные занятия стр. 122 | **Тема:** Рисование«снежные комочки»**Пр. сод:** закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Показать правильные приемы закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо),формировать умение повторять изображение, заполнять свободноепространство листа. **Литература:** Комарова Т.С. стр. 48**Лепка Тема: «Снеговик» Пр. сод.:** формировать умение лепить пластилинового снеговика, делить кусок пластилина на три части, скатывать три шара (большой, средний, маленький), соединять всечасти между собой, | «Какие бывают машины» Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»«Чтобы не было беды» Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.Д.и «Можно - нельзя»,«Что для чего»**Здоровье.**«Как надо одеваться, чтобы не болеть»Показпоследовательности одевания. Д.и «Оденем куклу на прогулку»**Труд** Помогать сверстникам убирать игрушки.Поливать растения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитывать активность,наблюдательность, самостоятельность. **Литература:** комплексные занятия стр. 119 |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 13 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 13 | Кар.№ 13 | Чтение потешек:«Ой, мороз, мороз», И. Никитин «Жгуч мороз трескучий» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дид. игры: «Что сначала, что потом» (закрепление знаний о временах года) «Кто большезнает слов», «Какая зима?», «Как падают снежинки?», «Назови ласково», «Какой лед?» |
| Коммуникативная | Образовательная ситуация: «Как котенок зиме удивился» Разучивание стихотворения «Метель»(13;195)Разучивание потешек: «Уж ты, зимушка – зима», «Сидит, сидит зайка».Ситуация общения: «Как синичка рассказала ласточке про зиму», «Какую погоду не любят санки»Игровая ситуация «В гостях у бабушки –забавушки» |
| Познавательно-исследовательская | Опыт: «Почему снежинка на ладошке тает». Игра – экспериментирование с материалом:«Бумажные комочки» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнениепоручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Постройка горки для куклы Кати» |
| Изобразительная | Коллективная работа «Наступила зима» |
| Музыкальная | Муз. дид. игры: «Угадай, что звучит?» Прослушивание песен: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка и т. д. |
| Двигательная | «Цветные автомобили», « Снег кружится», «Берегись – заморожу», «Снежинки и ветер»,«Мы погреемся немножко» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Информация в уголок: «Зимушка – зима»«Заучите с детьми»«Прочитайте детям»«Приемы разучивания наизусть»Изготовление совместно с детьми страничек к тематическому альбому «Зимушка – зима» |

1. **Тема недели:** Зима в лесу

## Сроки реализации:

**Программное содержание:** формировать представление о животном мире зимой в лесу, называть животных живущих в лесу, познакомить с зимующими птицами, воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам.

**Итоговое мероприятие:** Оформление кормушек для птиц вместе с родителями

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 40 з.14 ННОД №2 | **Тема: «Подкормим птиц зимой».****Пр. сод.:** закреплять знания детей о зимних явлениях природы,показать детям кормушку для птиц, формировать умение подкармливать птиц зимой, расширять представление о зимующих птицах | **Тема: «Стихотворение А.Босева «Трое».****Пр. сод.:** познакомитьдетей со стихотворением А.Босева «Трое», оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках,формироватьдиалогическую речь, помочь запомнить | **Тема:** Рисование«Деревья на нашем участке»**Пр. сод:** формировать умение создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных инаклонных линий, располагать изображения | С/р игра «Путешествие в зимний лес»**Здоровье.**«Витамины полезны для здоровья».Рассказ воспитателя о витаминах.Рассматривание овощей и фруктов.**Труд**Расставлять игрушки, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пр. сод**.: продолжатьупражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 40 з.14 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 14 | **Литература: Соломенникова стр.15 ФЭМП занятие №2****Пр. сод.:** продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать иназывать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словамидлинный-короткий, длиннее-короче.**Литература:** Помораева стр. 20 | стихотворение.**Литература:** комплексные занятия стр. 129 | по всему листу бумаги,рисовать крупно во весь лист. Закреплять умение рисовать красками.**Литература:** Комарова Т.С. стр. 50 **Аппликация Тема:****«Снеговик»****Пр. сод.:** закреплять знания детей о круглой форме, о различиипредметов по величине, формировать умение составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине, упражнять в аккуратном наклеивании.**Литература:** Т.С. Комарова стр.60 | книжки. Раскладывать настолах материал к занятиям.Сделать гербарий из засушенных листьев.Сделать листопад, норку для ѐжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки., срезанную траву.Собирать природный материал для гербария. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 14 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 14 | Кар.№ 14 | Рассказывание сказки«Заюшкина избушка»,Заучивание стих-я Е.Благининой«Прилетайте», Прочитать стихотворение А.С. Пушкина «Зимний вечер» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Чья, чье, чьи», «Кому что нужно?», «Что сначала, что потом?», «Исправь ошибку» |
| Коммуникативная | Беседа на тему: «Зачем белке пушистый хвост?», Беседа на тему: «Почему люди зимоймерзнут, а звери нет?», Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой» |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментальная деятельность: опыт «Слепи снежок». Экспериментальная деятельность:опыт со следами. Сравнить следы людей, животных, птиц. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | продолжать учить детей сам-но одеваться и раздеваться, соблюдая последовательность;учить правильно, пользоваться расческой и носовым платком. |
| Конструирование | Кормушки для птиц из бросового материала |
| Изобразительная | Раскрась кормушку для птиц |
| Музыкальная | Слушание детских песен |
| Двигательная | «Зайцы и волк», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички вгнездышках». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Консультация на тему: «Игры с ребенком в зимний период»Конкурс на лучшую сказку о жизни животных в зимнем лесу. Консультация на тему «Чтобы ребенок рос здоровым» |

1. **Тема недели: Магазин одежды Сроки реализации:12 -16.12.2022г.**

**Программное содержание: дать понятие обобщающего слова «одежда», формировать умение дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно роевая игра «Магазин одежды»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП,** | **Развитие речи, восприятие художественной** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность,** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФЭМП)** | **литературы.** | **аппликация,****конструирование)** | **труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, впрокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 41 з.15 ННОД №2**Пр. сод**.: продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 41 з.15 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 15 | **Тема: «Одежда».****Пр. сод.:** упражнять детей в уменииопределять и различать одежду, выделять основные признакипредметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам. **Литература:** Дыбина стр.14**ФЭМП занятие №3 Пр. сод.:** учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения,понимать значение слов по много, поровну.Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.**Литература:** Помораева стр. 21 | **Тема: «Чтение русской народной сказки****«Снегурушка и лиса»». Пр. сод**.: познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличных от образов лисиц из других сказок, развивать речь, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.**Литература:** комплексные занятия стр. 136 | **Тема:** Рисование«Знакомство сдымковской игрушкой» **Пр. сод:** познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры набумаге, закреплять знание о цвете, прививатьжелание рисовать. **Литература:** Комплексные занятия стр. 137**Лепка Тема: «Вешалки для одежды»****Пр. сод.:** формировать умение лепить предметы состоящих из двух частей, крючка и палочки,соединять части плотно прижимая друг к другу, воспитывать аккуратность и внимание.**Литература:** комплексные занятия стр. 132 | Сюжетно-ролевая игра«Детский сад», «Детский сад»Дети приходят в д/с, занимаются музыкой, физкультурой.Рассматривание иллюстраций. д/игра «К нам гости пришли», «Как утешить куклу Настю»**Безопасность**Беседы: «Что где лежит»,«Как мы убираем игрушки»**Здоровье.** Д/игры: «Покажем, мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» **Труд**Расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал, переодевать кукол, помогать сверстникам убирать игрушки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **моментах** | Кар.№ 15 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 15 | Кар.№ 15 | Сказки В.Сутеев«Кто сказал «Мяу» Потешки |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | «Что звучит, кто кричит», «Подбери листик», «Угадай животное», «Собери целое» |
| Коммуникативная | Песенка-приветствие «Здравствуйте, малышки!»Ситуативный разговор - «Вещи любят аккуратность, порядок»; |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения в природе с наступлением осени.Наблюдаем за деревьями: листья разного цвета. Рассматриваем иллюстрации, открытки на осеннюю тематику. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Внимание своему внешнему виду, показывать и называть одежду; раздевание и одеваниеодежды в определѐнном порядке.Знакомить детей с правилами приѐма пищи (фруктов).Продолжать разговор о правилах поведения, важных для охраны их здоровья и безопасности.Развивать умение подметать дорожки. |
| Конструирование | Конструктивные упражнения с палочками и блоками (машинки для медвежат). |
| Изобразительная | Коллективная работа «Дары осени» |
| Музыкальная | Слушание пение птиц.Детские песенки. |
| Двигательная | п/и «Лошадки», «Самолѐты»,Воробьи и кошка», «Ловишки»,«Найди, где спрятано» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Выставка творчества «Дары Осени»(совместно с детьми)Беседа «Одежда детей по сезону» |

1. **Тема недели:** Праздник с игрушками

## Сроки реализации:

**Программное содержание:** познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Пр. сод.:** упражнять детей в ходьбе и бегеврассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 42 з.16 ННОД №2**Пр. сод**.: упражнять детей в ходьбе и бегеврассыпную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.**Литература:** Л.И. Пензулаева стр. 42 з.16 **ННОД № 3(на улице)-** кар. № 16 | **Тема: «Праздник с игрушками»****Пр. сод.:** познакомить с государственнымпраздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре.**Литература:** комплексные занятия стр. 139**ФЭМП занятие №4 Пр. сод.:** продолжать учить сравнивать дверавные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и словадлинный-короткий, длиннее-короче.**Литература:** Помораева стр. 22 | **Тема: «Беседа о русской народной сказке****«Снегурушка и лиса»». Пр. сод.:** помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее,формироватьдиалогическую речь, навыки пения, воспитывать интерес к поэзии, показать как выразительно читать стихи**Литература:** комплексные занятия стр. 144 | **Тема:** Рисование«Елочка»**Пр. сод:** формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист, украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.Познакомить с розовым и голубым цветами.**Литература:** Комарова Т.С. стр. 55 **Аппликация Тема:****«Пирамидка»****Пр. сод.:** формировать умение передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящих изнескольких частей, располагать детали в | **Социализация**«Парикмахерская»В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчѐсывает волосы, стрижѐт. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую**Безопасность** Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.«Чтобы был порядок, всѐ должно лежать на своих местах»**Здоровье.**Пальчиковые игрыЗима Ёлочка Мы во двор пошли гулять Гимнастика после сна Прогулка в зимнем лесу**Труд** Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой.Переодевать кукол. Слепить «зефир» для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | порядке уменьшающейвеличины, закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета.**Литература:** Т.С. Комарова стр.51 | кукол из липкого снега.Сделать кукле горку. Сметать снег со скамеек, построек. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 16 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 16 | Кар.№ 16 | К.Чуковский«Телефон», Айболит и воробей»,«Бармалей»,«Крокодил» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | д/и «Что не хватает», «Покажи и назови», «Чудесный мешочек», «Собери целое» |
| Коммуникативная | Песенка-приветствие «Здравствуйте, малышки!»Ситуативный разговор: - «Научи правильно пользоваться ложкой куклу Варю»,- «Помоги кукле Оленьке вымыть руки». Хороводная игра «Звонкие хлопошки».Знакомство и разучивание стихов о природе во время прогулки и в группе. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение изменений в природе – наступила зима (сравнивать разные времена года, развивать наблюдательность, любознательность).Наблюдение за работой шофѐра – профессия людей.Сравнение, обследование предметов один – много; больше – меньше, длиннее – короче, круглый – квадратный. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | * Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, есть первое блюдо не проливая из ложки.
* Формировать умение использовать застѐжки разного вида.
* Намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать воду.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Собирать игрушки перед уходом с прогулки. |
| Конструирование | Развитие геометрических представлений о форме, цвете и размере, о пространственномрасположении предметов в процессе строительства, конструирования. «Ёлочка чудесная» |
| Изобразительная | Составление коллективного панно «Зимняя сказка». |
| Музыкальная | Слушание детских зимних песенок. |
| Двигательная | «Заморожу», «Найди себе пару», «С кочки на кочку», «Мыши в кладовой», «Прыгни –повернись» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| **Работа с родителями** | Сделать фигуры к составлению панно «Зимняя сказка».Оформление группы «Новогодняя сказка». Новогодний утренник |

# ЯНВАРЬ

* 1. **Тема недели:** «Зимние забавы»

**Сроки реализации:** с 09.01. по 13. 01 2017 г.

**Программное содержание:** Познакомить детей с зимними забавами. Развивать внимание и мышление, развивать умение составлять рассказ о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, передавать расположение частей.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимние эстафеты».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1, 2****Программное содержание:** познакомить детей с перестроением и ходьбой парами,сохранять устойчивое | **Тема:** Зимние забавы **Программное содержание:** уточнитьпредставления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную | **Тема:** Рассматривание иллюстраций к сказке«Гуси – лебеди»**Программное содержание**: Продолжатьобъяснять детям , как | **Лепка. Тема: «**Вкусные гостинцы для Мишки» **Программное содержание:**Развивать воображение итворчество Формировать | **Тема:** Рассматривание иллюстраций по теме«Пешеход переходит улицу». **Цель:** уточнить правила поведения на улице: не выходить за |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| равновесие при ходьбе подоске; упражнять в прыжках с продвижением вперед**Литература:** Пензулаева ННОД №3 (на улице) – кар. №3 | картину, отвечать навопросы по изображению, воспроизводитьдвижениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа сослуховым; активизировать словарь по теме «Зима».**Литература:****2 Тема****Программное содержание:** Формировать умение сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже;Развивать умение сравнивать две равные группы предметов словами по много, поровну, столько - сколькоЛитература: стр. 23 Помараева | много интересного можноузнать если рассматривать иллюстрации в книгах.Формировать умение , рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя,делать простейшие выводы, высказывать предположения **Литература: стр. 55 Гербова** | умение использоватьзнакомые предметы лепки для создания различных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами иоборудованием. **Литература:** ст 77 Комарова **Рисование. Тема:** Украсим рукавичку- домик**Программное содержание:** Формировать умение украшать предмет используя краски разных цветов, развивать умение рисовать кистью и красками.**Литература:** стр. 74 Комарова | пределы детского сада безродителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не братьпредлагаемые ими угощения, игрушки **Литература:** см. конспект **Здоровье.**Беседа: «Больная кукла» Цели: продолжать учить заботиться о своем здоровье;предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?», расширять словарный запас детей.**Труд:** Игровая ситуация:«Постираем кукле платье»-формировать трудовые навыки. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящаягимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 2 | Кар. № 2,3,4,5 | Кар. № 2 | Кар. № 2 | **Чтение** « Гуси -лебеди» ;К.Даян «Ах какой наряд у елок»,В Гарлицкий « Встречаем мы…» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры « Украсим елочку», « Чудесный мешочек» |
| Коммуникативная | Беседы: «Здравствуй, Зимушка – зима», «Когда это бывает?». Рассматривание сюжетнойкартины: «Зимние забавы». |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание льдинки в групповой комнате. «Льдинка нам секрет открыла» - датьпредставление о свойстве воды превращающейся в лед. Льдинка превращающаяся в воду. (Вода, лѐд, формочки) |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Коллективная уборка в игровом уголке. Рассматривание сюжетных картинок сизображением людей, которые работают на улицах города зимой. |
| Конструирование | «Ворота разной высоты». |
| Изобразительная | Рисование пальчиком : « Украсим елочку». |
| Музыкальная | Музыкальные движения под музыку Ломовой « Погуляем» |
| Двигательная | Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». |
| Самостоятельная деятельность детей | Совместные игры детей в центрах активности. |
| Работа с родителями | **Консультации: «** О зимнем отдыхе детей», «Зимние забавы и игры», «осторожно гололед»,привлечь родителей к изготовлению построек на участке. |

* 1. **Тема недели:** «Дикие животные»

**Сроки реализации:** с 16.01. по 20. 01 2017 г.

**Программное содержание:**. Расширять представлений о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям.. Воспитание заботливого отношения к животным

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок с родителями « В гостях у лесных жителей»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 3****Программное содержание:**Формировать умение ходить и бегатьврассыпную при спрыгивании; мягкому приземлению наполусогнутые ноги, развивать умение прокатывать мяч вокруг предмета .**ННОД № 4****Программное содержание:** продолжат**ь** формировать умение ходить и бегатьврассыпную при спрыгивании; мягкому приземлению на полусогнутые ноги, развивать умение прокатывать мяч вокруг | **Тема: ФКЦМ** « Дикие животные**Программное содержание** Расширятьпредставлений о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям.. Воспитаниезаботливого отношения к животным**Литература:** см. конспектТема :ФЭМП **Программное содержание:**Продолжать учить сравнивать два предметапо ширине способом наложения, | **Тема:** ЗКР : Звуки м, МЬ.Дидактическое упражнение «вставь словечко»**Программное содержание**Упражнять детей в четком произношении звуков м , мь в словах фразах, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.Формировать умение образовывать слова по аналогииЛитература: стр. 57 В.В. Гербова | **Аппликация. Тема: « Красивая салфетка»****Программное содержание:**формировать умение составлять узор наквадрате, располагая по углам и в серединебольшие круги одного цвета, а в середине каждой стороны –маленькие круги другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства**Литература:** стр. 76 Комарова **Рисование. Тема:**« Украсим дымковскуюуточку» | **Тема:** Формирование элементарных представле- ний о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда,наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).**Литература:** см. конспект**Здоровье.**Беседа: «УрокиАйболита»: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.**Труд:** Уход закомнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмета**Литература:** Пензулаева ННОД №3 (на улице) – кар. № 5 | совершенствовать навыкисравнения двух разных групп предметов способом наложения. Формировать умение различать и называть круг и квадратЛитература: стр. 24 Помараева |  | **Программное содержание:** Продолжать знакомить с элементами дымковской росписи, формировать выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную бумагууточку. Вызывать радость от получившегося результата.**Литература:** стр. 72 Комарова | цветочном горшке,наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 3 | Кар. № 6,7,8,9,10 | Кар. № 3 | Кар. № 3 | **З.**Александрова Ц» Мой мишка» ; Е. Александрова – Снежная « Нашаварежка нашла» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, чтозапомнили)., сюжетная игра «Зоопарк» |
| Коммуникативная | Рассказ и жизни диких животных, Отгадывание загадок о животных, |
| Познавательно-исследовательская | «Какой снег?» - формировать у детей представления о зимних природных явлениях. Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.Закреплять знание цвета (белый). (Снег и ѐмкости для снега) |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желаниепомогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). |
| Конструирование | « Кормушки для птиц» |
| Изобразительная | Аппликация «Домик для лягушки» |
| Музыкальная | Музыкальная игра «отгадай этот звук» |
| Двигательная | Подвижные игры: « Трамвай», «Мой веселый звонкий мяч», « Угадай кто кричит». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли вмагазин» (обсудить правила поведения в магазине). |
| Работа с родителями | Консультация «Одежда детей в группе и на улице».Индивидуальные беседы.Беседа: «Живѐм по режиму» « Животные и дети» Разное. |

* 1. **Тема недели:** «Я в мире вещей Мебель»

**Сроки реализации:** с 23.01. по 27. 01 2017 г.

**Программное содержание:** Познакомить с обобщающим понятием «мебель», формировать умение классифицировать предметы мебели по величине, форме.

**Итоговое мероприятие:** сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **НОД № 5****Программное содержание:** Формировать умение бегать парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, умение | **Тема:** " Новоселье» **Программное содержание:**Познакомить с обобщающим понятием«мебель», формировать умение классифицировать | **Тема: Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц»**Литература: Гербова стр. 59 | **Лепка. Тема: «**«Бублики- баранки».**Программное содержание:** Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формироватьумение раскатывать | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзябрать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| подлезать под дугу некасаясь руками пола. НОД № 6**Программное содержание**Продолжать формировать умение бегать парами ибеге в рассыпную, прокатывать мяч другдругу, умение подлезать под дугу не касаясь руками пола Литература: ПензулаеваННОД (на улице) – кар. № 7 | предметы мебели повеличине, форме.**Литература:** см. конспект |  | столбик (цилиндр) изамыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочеккарандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой).Развивать восприятие формы и мелкую моторику.**Литература:** Лыкова И.А. стр.54**Рисование. По замыслу.****Программное содержание:** Формировать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования , рисовать на всем листе. Вызыватьжелание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям.Литература стр. 75 Комарова | какие-либо предметы.**Литература:** см. конспект**Здоровье.** Беседа:**«Здоровье и болезнь» программное содержание**:способствовать формированиюпредставлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правиламздоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.**Труд:** Игровая ситуация«Игрушки готовятся к прогулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающихпроцедур | Чтениехудожественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **моментах** |  |  |  |  |  |
| Кар. № 4 | Кар. № 11,12,13,14,15 | Кар. № 4 | Кар. № 4 | Чтение рассказовБианки « Лис и мышонок»,ЕЧарушин « Волчонок», |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?», «Чего нельзя делать в детском саду?».Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). |
| Коммуникативная | Упражнения на звукопроизношение. |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание предметов мебели разного назначения , находящихся в группе(формирование элементарных представлений: рассматривать мебель, называть еѐ предназначение).Беседа: «Как я помогаю маме» |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника,убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) |
| Конструирование | Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. |
| Изобразительная | Лепка из пластилина табуретов для кукол. |
| Музыкальная | «Ходит Ваня», слушание муз произведений. |
| Двигательная | Подвижная игра «Найди свой цвет». |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». Развивающая игра «Камешки» (дети подруководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). |
| Работа с родителями | Консультация «Профилактика гриппа» , «Учите детей любить природу», «Оставляя ребенкадома одного»Индивидуальные беседы |

# ФЕВРАЛЬ

1. **Тема недели: «Лесные жители. Заяц и лиса**» **Сроки реализации:** с 30.01. по 3. 02. 2017 г.

**Программное содержание:** формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешнему отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность,, закреплять знания о форме и величине, развивать воображение

**Итоговое мероприятие:** Выставка открыток, аппликаций на тему « зайки на лужайке».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **НОД № 1****Программное содержание:**Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске **НОД № 2****Программное содержание:**Продолжатьупражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. | **Тема:** « Поможем зайке» **Программное содержание:** формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешнему отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение кпредставителям живой природы,наблюдательность,, закреплять знания о форме и величине, развивать воображение**Литература:** см. конспект **ФЭМП:** развивать познавательные | **Тема:** Рассказывание сказки « Лиса и заяц»**Программное содержание:** Продолжать знакомить с русским народным творчеством.Развивать речь детей. Воспитывать интерес к чтению | **Аппликация. Тема:**«Зайка»**Программное содержание:** Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, о различии предметов по величине. Формировать умение составлять изображение из частей правильно располагая их . упражнять в аккуратном наклеивании **Литература:** см. конспект **Рисование.****Тема:** « Полосатые полотенца для лесныхзверушек» | **Тема:** Правила поведения при общении сживотными **Литература:** см. конспект**Здоровье Беседа « Личная гигиена»****Труд:** Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игррасставлять игровой материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Подлезать под шнур,не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске **Литература:** Пензулаева**ННОД (на улице)** – кар.№ 3 | способности детей, умениеразличать предметы треугольной формы, совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, закреплять навыки сравнения предметов по ширине. |  | **Программное содержание:** Формировать умение составлять узор из волнистых линий надлинном прямоугольнике. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к рисованию**Литература:** И.А Лыкова№ 24 |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 4,5,6,7. | Кар. № 4 | Кар. № 4 | Чтение сказки « Волки семеро козлят»; |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра « Дикие животные», « Назови как можно больше диких животных « Кто что ест»Пальчиковые игры и упражнения. Игра-упражнение«Путешествие Лисы»Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации.*Настольно-печатные игры:*Разложи картинкиЦель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием.*Д/и по сенсорному развитию:*«Построим зверей на зарядку»Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Коммуникативная | Беседа «Дикие животные» Обогащать представление детей о животных. Отмечатьхарактерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.Рассматривание иллюстраций «Заяц на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» Компьютерная презентация: «Дикие животные»Цель: обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании |
| Познавательно-исследовательская | «Сравнение диких животных по внешним отличительным признакам». |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлятьигровой материал |
| Конструирование | «Узкая дорожка» Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. |
| Изобразительная | Рисование: «Следы на лужайке» |
| Музыкальная | Музыкально – ритмические движения. |
| Двигательная | Подвижные игры « Лиса и заяц», «Вышли зайки на лужок» |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развиватьмелкую моторику рук. |
| Работа с родителями | Консультация «Детское плоскостопие и профилактика», «Причины плохого поведения» |

1. **Тема недели:** «Большие и маленькие звездочки»

**Сроки реализации:** с 6.02. по 10. 02. 2017 г.

**Программное содержание:** продолжать знакомить с объектами неживой природы : небом, солнцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения друг к другу

## Итоговое мероприятие: Просмотр презентации на тему

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **НОД № 7****Программное содержание:** Развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному с выполнением заданий, перешагиванием через предметы, навыки лазания и ползания, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость**НОД № 8****Программное содержание:**Продолжать развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную, колонной по одному с выполнением заданий, перешагиванием через предметы, навыки лазания и ползания, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно | **Тема: « Большие и****маленькие звездочки» Программное содержание:** продолжать знакомить с объектами неживой природы : небом, солнцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения друг к другу**Литература:** см. конспект **ФЭМП:** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами.Литература стр. 28 | **Тема: ЗКР**: звуки б, бь**Программное содержание:** Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетании, фразах, предложениях. Развивать фонематический слух.Литература: Гербова | **Лепка.****Тема:** по замыслу **Программное содержание:**Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.Закреплять усвоенные приемы лепки.**Литература:** см. конспект Комарова**Рисование.****Тема:** Солнышко, солнышко раскидай колечки**Программное содержание**: Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и средства выразительности для создания образа солнца Литература: И.А Лыкова№52 | **Тема:** Знакомство сэлементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;держаться за перила. **Литература:** см. конспект **Здоровье Беседа «Режим дня»****Цель:** провести беседу с привлечением наглядности, рассмотреть совместно с детьми алгоритм процессов личной гигиены (мытье рук, чистка зубов, обратить внимание детей на последовательность режимных моментов.**Труд:** Выполнение детьми простейших трудовых действий:складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| приземляться впрыжках, развивать ловкостьННОД (на улице) – кар. № 9 |  |  |  |  |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 5 | Кар. № 8,9,10,11,12 | Кар. № 5 | Кар. № 5 | Чтение худ. Лит. – стихотворение « Вот звездное небо…» чтение С. Маршак « Поднимаясь, мчаться в даль..», Ояр Вациетис « солнце землю греетслабо..»,И. Орлова « Уж не так сугробы велики» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры « Большие и маленькие звездочки» , «Найди пару», «Найди звук», |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок, беседа «Вот звездное небо , что видно на нем?», Беседа «Мы всегда играем дружно». Воспитывать дружеские взаимоотношения в группе, развивать чувствоэмпатии, формировать элементарные навыки разрешения спорных ситуаций, Работа по звукопроизношению «загудели самолеты уууу, зарычали ракеты ррррр» |
| Познавательно-исследовательская | «Лѐгкий тяжѐлый» Знакомство с легкими и тяжелыми предметами. Научить группироватьпредметы по весу (легкие – тяжелые). |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик послепрогулки, уборка игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. |
| Конструирование | Самостоятельная деятельность со строительным материалом. |
| Изобразительная | Рисование по замыслу |
| Музыкальная | Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальныхинструментов). |
| Двигательная | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».«Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК». «День и ночь», «Звездная пыль»Учить детей выполнять игровые действия. Развивать внимание, формировать умение правильно выполнять основные движения при беге. |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры в игровых зонах, с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстнивками. |
| Работа с родителями | «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» - консультацияИндивидуальные беседы. рекомендации родителям о закреплении знаний на тему зима, праздник для пап, |

1. **Тема недели:** «Мы поздравляем наших пап»

**Сроки реализации:** с 13.02 02. по 17. 02. 2017 г.

**Программное содержание**. Познакомить с государственным праздником – защитником отечества.

## Итоговое мероприятие: «Мы гордимся нашим папой»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное** | **Развитие речи,** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **развитие** | **восприятие** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП,** | **художественной** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  | **ФЭМП)** | **литературы.** | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ННОД № 7** | **Тема: Фкцм** « вот какие | **Тема:** рассматривание | **аппликация. Тема:** | **Тема:** «один дома» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **программное содержание** : развивать навыки ходьбы и бега в рассыпную с выполнением задания, прокатыванию мяча друг другу, формировать умения приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании**ННОД № 8****программное содержание**: совершенствовать навыки ходьбы и бега врассыпную свыполнением задания, прокатывание мяча друг другу, продолжатьформировать умения приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании.Воспитывать целеустремленностьННОД (на улице) – кар. № 9 | наши папы»**программное содержание** Познакомить с государственнымпраздником – защитником отечества, воспитыватьдоброе отношение к папе, стремление сделать ему приятное, вызвать чувство гордости за своего отца.**Литература:** см. конспект**Тема ФЭМП:****Программное содержание:**формировать умение сравнивать предметы по высоте, упражнять в определении пространственных направлений от себя, совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться при этом определенными словами Литература: Помараева стр. 29 | сюжетных картинок потеме **программное содержание:** развивать умениерассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать умение вести диалог.Литература: Гербова | открытка для папы**программное содержание** развивать творческое воображение,формировать умение наклеивать готовые детали, аккуратно работать с клеем,воспитывать стремление сделать красивую вещьдля папы.**Литература:** см. конспект **Рисование. Тема:** Самолеты летят **программное содержание**формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, развивать умение передавать в рисунке образ предмета, воспитывать усидчивость. **Литература:** см. конспект Комарова | **Труд:** Выполнение детьми простейших трудовых действий:складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.**Здоровь**е : « научим чебурашку чистить зубы» |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящаягимнастика | Комплексызакаливающих | Чтениехудожественной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режимных моментах** |  |  |  | процедур | литературы |
| Кар. № 6 | Кар. № 8,9, 12,7,5 | Кар. № 5 | Кар. № 5 |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Чего не хватает», « кто как кричит», .настольно- печатные игры. |
| Коммуникативная | Беседа : Вот какие наши папы», « наша армия»,» хочу быть сильным, как папа»,рассматривание альбома» наша армия», просмотр презентации по теме. |
| Познавательно-исследовательская | «Лѐгкий тяжѐлый» Знакомство с легкими и тяжелыми предметами. Научить группироватьпредметы по весу (легкие – тяжелые). |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик послепрогулки, уборка игрушек. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний. |
| Конструирование | Самолетик. |
| Изобразительная | Лека самолета |
| Музыкальная | Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальныхинструментов). |
| Двигательная | Подвижные игры: «Самолеты», «Парашютисты». |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры в игровых зонах, с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений сосверстниками. |
| Работа с родителями | Выставка детских рисунков в группе «мой папа», индивидуальные беседы, консультация «Как отучить ребенка ругаться» |

1. **Тема недели:** « Самолет построим сами. Транспорт»

**Сроки реализации:** с 20.02. по 24. 02 2017 г.

**Программное содержание:** Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения.

Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков и поделок.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 2** | **Тема: ФКЦМ : как** | **Тема :** беседа на тему | **Лепка. Тема :**Самолеты | **Тема:** Рассматривание иллюстраций по теме«Пешеход переходит улицу»:уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределыдетского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не братьпредлагаемые ими угощения, игрушки **Литература:** см. конспект **Здоровье.**Беседа: «Больная кукла» Цели: продолжать учить заботиться о своем здоровье;предложить детям обсуждение ситуации на тему «от чего можно заболеть?», расширять словарный запас детей.**Труд:** Игровая ситуация:«Постираем кукле платье» |
| **Программное****содержание** : развивать | **людям транспорт****помогает.** | «что такое хорошо, чтотакое плохо» | стоят на аэродроме**Программное** |
| навыки ходьбы и бега врассыпную, свыполнением заданий, | **Программное содержание:**Формировать | **Программное содержание**совершенствовать | **содержание**Формировать умение лепить предмет |
| перешагиванием через | представления, какие | диалогическую речь | состоящий из двух частей, |
| предметы, навыки лазания | виды бывают | (умение вступать в | развивать умение делить |
| и ползания. Формировать | специализированных | разговор, высказывать | кусок глины на глаз на |
| правильную осанку. | машин, как машины | суждения так, чтобы оно | две равные части, |
| Нод№2 | помогают людям, | было понятно | раскатывать их |
| **Программное содержание**: закреплять | закрепить с детьми знанияо правилах передвижения | окружающим,грамматически правильно | продольнымидвижениями ладоней и |
| навыки ходьбы и бега | на дороге. | отражать в речи свои | сплющивать для |
| врассыпную, с | **Литература: см.** | впечатления) | получения нужной |
| выполнением заданий, | **конспект** | Литература: Гербова | формы. Вызывать радость |
| перешагиванием черезпредметы, навыки лазания | **Тема ФЭМП: ф**ормировать умение |  | от созданногоизображения |
| и ползания. Формировать | сравнивать две неравные |  | **Литература: Комарова** |
| правильную осанкуННОД №3 (на улице) – | группы предметовспособом наложения, |  | **Рисование. Тема:**Автобус |
| кар. №3 | совершенствовать умение |  |  |
|  | сравнивать два |  | **Литература:** Комарова |
|  | контрастных по высоте |  |  |
|  | предмета знакомыми |  |  |
|  | способами. |  |  |
|  | Литератаура : Помараева |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | -формировать трудовые навыки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 7 | Кар. № 2, 12, 13,14,15 , | Кар. № 6 | Кар. № 6 | **Чтение** :В.И Мирясова «скорая помощь»,, «пожарная машина», А Введенский « песня машиниста», СЧетков «Летчик знает свое дело» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «покажи транспорт который назову». Игровая ситуация «мы едим в гости к бабушке», Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины Речевая игра«Угадай, на чѐм поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчѐтливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. |
| Коммуникативная | Ситуация общения «что должен знать шофер», « как я перехожу улицу с мамой» беседа«какие бывают машины» Рассматривание игрушечных машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Речевая игра «Угадай, на чѐм поедем?» - формировать интерес речевым играм, побуждать детей отчѐтливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. |
| Познавательно-исследовательская | Что такое свет |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Коллективная уборка в игровом уголке. |
| Конструирование | «троллейбус» |
| Изобразительная | Рисование с детьми самолетов |
| Музыкальная | Музыкальные движения. «Тихие и громкие звоночки» - менять движения в соответствии сосменой динамики, слушание « как звучит транспорт» |
| Двигательная | Подвижные игры « красный, желтый , зеленый», «маленькие и большие ножки»,»найдисвой цвет», «угадай кто кричит» |
| Самостоятельная деятельность детей | Совместные игры детей в центрах активности. |
| Работа с родителями | «дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний», « Что читать детям» индивидуальные беседы |

# МАРТ

**Тема недели:** «Мамы всякие нужны»

**Сроки реализации:** с 27.02. по 03.03.2017 г.

**Программное содержание:** воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку. Формирование представления о значимости мамы в жизни ребѐнка. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних условиях.

**Итоговое мероприятие:** «Мамин праздник»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное** | **Развитие речи,** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **развитие** | **восприятие** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП,** | **художественной** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  | **ФЭМП)** | **литературы.** | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ННОД № 1** | **Тема: ФКЦМ**« вот какие | **Тема**: чтение | **аппликация. Тема:** | **Тема:** Дидактическая игра |
| **Программное** | наши мамы» | стихотворения И. | «Букет цветов» | «Можно – нельзя». |
| **содержание:** | **Программное** | Косякова «Все она», Д/у | программное содержание: | Цель: Воспитывать в |
| Закреплять разновидности | **содержание** | «Очень мамочку люблю, | формировать умение | ребенке эталон культуры |
| ходьбы и бега с | воспитывать любовь и | потому что….» | создавать красивые | и нравственности, |
| заданиями, умение | заботливое отношение к | Программное содержание: | композиции 6 | заботливого отношения к |
| пролезать в обруч не | маме, как к самому | Познакомить со | выбор и наклеивание | себе, к своей жизни и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| касаясь пола, сохранятьравновесие при ходьбе по доске**ННОД № 1****Программное содержание:**Закреплять разновидности ходьбы и бега сзаданиями, умение пролезать в обруч не касаясь пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске**ННОД (на улице)** – кар.№ 3 | близкому человеку.Формирование представления означимости мамы в жизни ребѐнка. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних условиях.**Литература:** см. конспект**Тема ФЭМП:****Программное содержание**Продолжать формировать умение сравнивать две неравные группыпредметов способами наложения и приложения, совершенствовать умение называть и различать геометрические фигуры | стихотворением.Совершенствоватьдиалогическую речь. Литература: Гербова | вазы и составление букетаиз бумажных цветов, развивать чувство цвета и формы, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.**Литература:** см. конспект И. Лыкова**Рисование. Тема:** цветок для мамочки Программное содержание: Формировать умение рисовать цветы гуашью, развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, активность.**Литература:** см. конспект И.Лыкова | безопасному поведению.**Литература:** см. конспект**Здоровье Беседа****«Личная гигиена»****Цель:** развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур. **Труд:** Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 2,3,4,5 | Кар. № 7 | Кар. № 7 | В нестеров « мамам, бабушка, сестра…»,р.н.с «коза- дереза»,С.Капутикян« моя бабушка», к. Чуковский«федорино – горе» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Что умеет делать мама» с демонстрацией сюжетных картинок ,пальчиковые игры «моя семья», «бабушка», д/и «назови чья мама», «найди маму», « как зовут твою маму и бабушку», «мозаика» |
| Коммуникативная | Беседы: «Моя мама», «Моя бабушка». Загадки о животных, «мама лишь одна бывает» |
| Познавательно-исследовательская | «Воздушный шарик» Расширять знания о воздухе. Знакомить с силой потоков воздуха(сильный, слабый). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлятьигровой материал |
| Конструирование | «открытка для бабушки» |
| Изобразительная | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, научастке) |
| Музыкальная | Слушание детских песенок о маме и бабушке |
| Двигательная | Подвижно-дидактическая игра «Кто быстрее добежит до флажка»). Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры),«Найди флажок», «Добеги до линии».Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развиватьмелкую моторику рук. |
| Работа с родителями | Беседа « Ваш ребенок», оформление выставки «портрет моей мамочки», привлечьродителей к организации и проведению праздника индивидуальные беседы. |

1. **Тема недели:** « весна идет, весне дорогу»»

**Сроки реализации:** с 6.03. по 10. 03. 2017 г.

**Программное содержание:** Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания

детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

**Итоговое мероприятие:** «Весна пришла – выставка рисунков»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****Программное содержание:**Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длинуупражнять в ходьбе и беге парами, по кругу,врассыпную.**ННОД №**2Продолжать развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение впрыжках в длину | **Тема:** ФЦКМ: Едим к бабушке в деревнюПрограммное содержание: Познакомить детей с первыми признаками весны,, развиватьнаблюдательность. **Литература:** см. конспект **Тема ФЭМП :** совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группыпредметов, закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения словамиЛитература: Помараева | **Тема**: ЗКР : звуки : т, п,к Программное содержание:Формировать умение отчетливо произносить звукоподражания с этими звуками, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема:** « угощение для бабушки» Программное содержание:Развивать умениевыбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. закреплять приемы лепки.Формировать желание сделать что то приятное для другого.**Литература: Комарова Рисование : «**Нарисуй что хочешь красивое « Программное содержание Развивать эстетическое восприятие, формировать умение видеть и выделять красивые предметы,явления. Закреплять умение рисовать разными материалами.Литература : Комарова. | **Тема:** Наблюдение за движением машин на улице (датьпредставление о том, что все водители соблюдают правила дорожногодвижения, чтобы не произошла авария **Литература:** см. конспект **Здоровье:****Тема:** Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».**Цели:** рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить, как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов; **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| упражнять в ходьбе ибеге парами, по кругу, врассыпную**Литература: Пензулаева****ННОД (на улице)** – кар.№ 3 |  |  |  |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 10 | Кар. № 3,4,5,6,7 | Кар. № 10 | Кар. № 10 |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Игровые действия «Прогулка в весенний лес». Цель: Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и д Д.И. «Найди место». Задачи: Учить детей обращать внимание на взаиморасположениепредметов. Развивать внимание, зрительную память. Учить употреблять в речи предлоги«на», «за», «под».р.) С.Р.И. Сюжетно-ролева С.Р.И. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников я игра «Больница». Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников |
| Коммуникативная | Ситуация «К нам пришла весна». Цель: Способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь Весенние пальчиковые игры:«Пальчиковая игра "Весна"», «Капель», : «Солнышко». Цель: Развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата Обсуждение пословиц, поговорок, прибауток, скороговорок о весне. Цель: Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Познавательно-исследовательская | Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда,подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне |
| Конструирование | Конструирование дороги для машин. |
| Изобразительная | Рисование. «Разноцветные шарики для Винни – Пуха» **Цель**: Учить рисовать краскамивоздушные шары круглой формы способом «от пятна»; продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зелѐный, красный, синий, жѐлтый); развивать чувство цвета и глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с красками. |
| Музыкальная | Дидактическая музыкальная игра «Весѐлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма.Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: Развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение |
| Двигательная | **П.И: «Найди свой цвет». Цель: учить действовать в соответствии с правилами.**Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. |
| Работа с родителями | Тест «Какие мы родители?»Фотоконкурс «Мы помощники» |

1. **Тема недели:** «Кто живет рядом с нами»

**Сроки реализации:** с13 .03. по 17. 03. 2017 г.

**Программное содержание:** Расширение представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Ознакомление с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «в гостях у весны»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №****Программное содержание:** Упражнять в ходьбе парами и бегеврассыпную; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; формировать умение мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. **НОД****Программное содержание:**Продолжатьупражнять в ходьбе парами и бегеврассыпную; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; формировать умение мягко приземляться в прыжкахс продвижением вперед | **Тема:** «у меня живет котенок»**Программное содержание:** Продолжать знакомить с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развиватьжелание наблюдать за котенком, формировать умение делиться впечатлениями**Литература:** см. конспект О.А. СоломенниковаТема: ФЭМП Программное содержание:Формировать умение сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, развивать математические способности, формировать умение различать частисуток | **Тема:** Рассматривание сюжетных картинок по теме .Д/у на звукоподражание .**Программное содержание:**Продолжатьформировать умение рассматривать сюжетную картинку, помочьопределить ее тему и конкретизироватьдействия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывая правильное и четкое произношение звукоподражательных слов.**Литература:** см. конспект гербова | **Аппликация. Тема**: Салфетка**Программное содержание** Формировать умение составлять узор изкружков и квадратиков на бумажной салфеткеквадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение аккуратно работать с клеем.См. конспект Т.С. Комарова **Рисование. Тема:****«** красивые флажки на нитке для Тишки»**Программное содержание:** Формировать умение рисовать предметыпрямоугольной формы отдельными | Формирование элементарныхпредставлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда,наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).**Литература:** см. конспект**Здоровье:****Тема:** Беседа «Вкабинете у стоматолога». Цель: рассказать детям, что врач, который лечит зубы, называется стоматолог, но для того чтобы реже посещать врача-стоматолога необходимо ухаживать за своими зубами.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Литература:Пензулаева**ННОД (на улице)** |  |  | вертикальными игоризонтальными линиями ;познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования изакрашивания цветными карандашамиСм. конспект | рисования в стакане сводой). |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 11 | Кар. № 8,9,10,11,12 | Кар. № 11 | Кар. № 11 |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем кошку» (из разрезных картинок дети собирают изображение кошки). Правильно - неправильно».Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). Сюжетная игра «Приготовим обед» Д/и по развитию речи: «Где спрятался котенок»Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под»,«в», «за», «около. Пальчиковые игра: «Барашеньки - крутороженьки»«Едим-едим на лошадке» Ц: развитие у детей памяти, воображения, мелкой моторики |
| Коммуникативная | Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть». ситуативный разговор: «Как умываются животные»; |
| Познавательно-исследовательская | **«Мыло фокус покажи».** Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом. Способствовать развитиюлюбознательности, наблюдательности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. |
| Конструирование | Загоны для животных |
| Изобразительная | Раскрасим мышку |
| Музыкальная | Повторить знакомые песенки. Да-да-да» Тиличеева«Птичка» |
| Двигательная | Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).Подвижная игра «Птички и кот». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Подвижные игры«Перебежки — догонялки». Цели:согласовывать свои действия с действиями товарищей.«Догони меня».Цели:учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;развивать ловкость.Ловишки». *Цели:*учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры, «Семья». Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». |
| Работа с родителями |  |

1. **Тема недели:** «Бытовые приборы»

**Сроки реализации:** с 20.03. по 24. 03. 2017 г.

**Программное содержание:** формировать первоначальные представления Бытовая техника»; формировать дифференцировать бытовые приборы по их назначению; развивать память, мышление; воспитывать трудолюбие , аккуратность при обращении с бытовыми приборами **Итоговое мероприятие:** создание альбома «бытовые приборы»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД****Программное** | **Тема:**«Предметы помощники» | **Тема:** Чтение р.н.с «Устраха глаза велики» | **Лепка Миски трех медведей»** | **Тема:** Наблюдение заподвижными играми |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержание:**Продолжать формировать умение в ходьбе парами , беге врассыпную, ходьбе с перешагиванием черезбрусок, развивать умение выполнять правильный хват руками за рейки при влезании по наклоннойдоске**ННОД****Программное содержание:**Продолжать формировать умение в ходьбе парами,беге врассыпную, ходьбе с перешагиванием через брусок, развивать умение выполнять правильный хват руками за рейки при влезании по наклоннойдоске**Литература: Пензулаева ННОД (на улице)** – кар.№ 6 | Программное содержание:Формировать первоначальныепредставления Бытовая техника»; формировать дифференцироватьбытовые приборы по их назначению; развивать память, мышление; воспитывать трудолюбие , аккуратность при обращении с бытовыми приборами**Литература:** см. конспектТема ФЭМП: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение количество звуков на слух, развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Программное содержание:развивать интерес к русскому – народному творчеству, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.**Литература:** В.В. Гербова | **Программное содержание:**формировать умение правильно работать с пластилином, развивать творчество**Литература:** см. конспект **Рисование. Тема « Большая стирка»****Программное содержание:** Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать умениесоздавать композицию на основе линейного рисунка.**Литература:** см. конспект И. Лыкова | старших дошкольников напрогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду) **Литература:** см. конспект **Здоровье Беседа**«Здоровье». Тема«Зарядка и простуда. Здоровье и болезни»**Цель:** научить детей заботиться о своем здоровье,избегать ситуации, которые приносят вред здоровью,- рассказать детям о пользе утренней зарядки. **Труд:** Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 12 | Кар. № 6,7,8,9, 10 | Кар. № 8 | Кар. № 8 | «Фиксики» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и « возьми фигуру», «домино», «лото» « кто с кем стоит рядом» |
| Коммуникативная | Беседа « что для чего нужно», отгадывание, загадок по теме, |
| Познавательно-исследовательская | Просмотр мультфильма: «фиксики» |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Закрепление кгн |
| Конструирование |  |
| Изобразительная | Лепка «Предметы посуды» |
| Музыкальная | Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». |
| Двигательная | Подвижные игры « летает – не летает», «Цыплята» |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками. |
| Работа с родителями | Консультация – «Одежда детей в зимнее время года»Индивидуальные беседы Разное |

1. **Тема недели:** « мы космонавты «

**Сроки реализации:** с 27.03. по 31. 03 2017 г.

**Программное содержание :** познакомить детей с праздником «днем космонавтики» формировать понятие о звездах, космосе, рофессиях : летчик космонавт; воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Итоговое мероприятие:** физкультурное развлечение «Путешествие в космос»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **НОД****Программное содержание** Формировать умениесохранять правильную | **Тема: ФЦКМ** Возвращение звездочки домой»**Программное содержание:** | **Тема:** «Космос – дом звездочки»Программное содержание:Формироватьпредставление детей о | **аппликация. Тема:** «Как звездочка увидела первого космонавта»**программное содержание** : | **Тема:** Формирование элементарных представле- ний о способахвзаимодействия с растениями и животными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| осанку в положении сидя,стоя , в движении, при выполнении упражнений в равновесии, развивать умение правильно приземляться в прыжках. **НОД****Программное содержание:** продолжать формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя , в движении, при выполнении упражнений в равновесии, развивать умение правильно приземляться в прыжках.**Литература :****Пензулаева**ННОД №3 (на улице) – кар. № 5 | продолжать знакомить спраздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям любой профессии, активность и самостоятельность **Литература:** см. конспект**Тема: ФЭМП Программное****содержание:** закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение количество звуков на слух, развивать умение различать и называть геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник | космосе, дать понятие«планета», «звезда»,«метеорит». Упражнять в четком произношении.Звуковая культура речи: звук Ф.Учить детей отчѐтливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком **Литература: см конспект** | формировать составлятьузор на бумаге квадратной формы,располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружкидругого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства **Литература:** см. конспект Комарова**Рисование. Тема:** « красивый коврик для инопланетян» Программное содержание: Формировать умение рисовать лини и разного характера, украшатьквадратные листы бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.Воспитывать интерес к творческой деятельности. **Литература:** см. конспект | **Цель:** (рассматриватьрастения, не нанося им вреда, наблюдать заживотными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).**Литература:** см. конспект**Здоровье.**Беседа: «Уроки Айболита»Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.**Труд:** Уход закомнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке,наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кар. № 13 | Кар. № 6,7,8, , 15, 2 | Кар. № 8 | Кар. № 8 | стихотворение « Вотзвездное небо…», Л. Толстой «Петя и Миша», Маяковский«Что такое хорошо, что такое плохо»,. Знакомство со стихотворением «По порядку все планеты» А.Хайт + пальчиковая гимнастика. Чтение: Н.Калинина «Утром» продолжать знакомить с частями суток |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | . Настольная игра «космос». Познакомить детей, с игрой, рассмотреть элементы, оговоритьправила игры Дидактическая игра «Угадай, чей голос?» |
| Коммуникативная | Беседа на тему «Как одевают космонавты».Обогащать представления детей о ближайшем окружении, активизировать словарь, учить называть предметыодежды. Ситуативная беседа о труде взрослых. « Какие профессии нужны чтоб человек полетел в космос |
| Познавательно-исследовательская | Презентация «звездное небо2 |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желаниепомогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц). |
| Конструирование | «Космодром». Познакомить детей с деталями конструктора, способами их использования.Учить выполнять постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Изобразительная | Рисуем красками и кистью « звезды в ночи» |
| Музыкальная | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е.Тиличеевой) |
| Двигательная | Подвижные игры «допрыгни до звезды» « день и ночь». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра « космодром» |
| Работа с родителями | Консультация «Одежда детей в группе и на улице».Индивидуальные беседы. Беседа: «Живѐм по режиму» Разное. |

# АПРЕЛЬ

1. **Тема недели:** «Солнечные зайчики»

**Сроки реализации:** с 03.04. по 07.04.2017 г.

**Программное содержание:** расширять представления о неживой природе 6 солнечный свет, тепло, формировать умение устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года, развивать желание рассказать о том , что видели, воспитывать бережное отношение к красоте природы.

**Итоговое мероприятие:** конкурс «Мой солнечный зайчик»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи,** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **восприятие** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  |  | **художественной** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  |  | **литературы.** | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ННОД****Программное содержание:** Формировать умения сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие, развивать умение правильно приземляться в прыжках **ННОД****Программное содержание:**Продолжатьформировать умения сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на равновесие, развивать умение правильно приземляться в прыжках**ННОД (на улице)** – кар. №9**Литература: Пензулаева** | **Тема.** Солнечные зайчики**Программное****содержание.** Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло.Формировать умение устанавливать зави- симость состояния природы от смены времен года. Воспитыватьбережное отношение к природе, сохранять ее красотуТема ФЭМП:**Программное содержание:** Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу, совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.Литература: Помараева | **Тема:** рассматриваниесюжетных картинок по выбору воспитателя Литература: см конспект | **Лепка. Тема**: «Солнышко» Программное содержание: формировать умение лепить предмет состоящий из нескольких частей, используя при этом знакомые приемы лепки, развивать творческие способности, воспитывать интерес кдеятельности.Литература: Лыкова И.А.**Рисование. Тема.** Солнышко **Программное****содержание:** Развивать умение рисоватьпредметы круглойформы, закрашивать формы по контуру; закреплять навык рисования прямых линий; аккуратнойработы кистью (снимать краску о край баночки); **Литература**: И.Лыкова | Повторениеэлементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая ими не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература:** см. конспект**Здоровье:****Тема:** Дидактическая игра: «Зубная щетка».**Цель:** закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кар. № 13 | Кар. № 13,14,15,16,17 | Кар. № 12 | Кар. № 12 | Г.Бойко «Солнышко» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета»,«Чудесныймешочек», «Назови как можно больше предметов».**Д/И. «Сложи солнышко»**Развивать конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах. **Д/И****«Лучики для солнышка»** (прищепки) |
| Коммуникативная | Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое!» Беседа о солнечном свете.Игра – эксперимент с зеркалом. Беседа « зачем нужно солнышко» |
| Познавательно-исследовательская | **«**игры с зеркалом |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение напрогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку) |
| Конструирование | Выкладывание солнышка из подручных предметов |
| Изобразительная | Рисование (раскрашивание в книжках - раскрасках). |
| Музыкальная | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой» |
| Двигательная | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не переползай линию!», «День иночь».Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. |
| Работа с родителями | Консультация на тему «Моя любимая игрушка»Разное |

1. **Тема недели:** «Деревья и кустарники на нашем участке»

**Сроки реализации:** с 10.04. по 14. 04. 2017 г.

**Программное содержание:** Дать детям понятия о деревьях и кустарниках растущих на участке, познакомить с основными частями , воспитывать бережное отношение к ним.

**Итоговое мероприятие:** выставка пластилиновых деревьев.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №****Программное содержание**:формировать умение ходить и бегами в рассыпную, бросать мяч и ловить его двумя руками, развивать умение лазать по доске **ННОД №****Программное содержание:**Продолжать формировать умение ходить и бегами в рассыпную, бросать мяч и ловить егодвумя руками, развивать умение лазать по доске **Литература:****Пензулаева****ННОД (на улице)** – кар. | **Тема:** Беседа « Деревья и кустарники на нашем участке»Программное содержание: Дать детям понятия о деревьях и кустарниках растущих на участке, познакомить с основными частями , воспитывать бережное отношение к ним | **Тема: ЗКР: звук с Программное содержание:**Формировать умение четко произносить звук, развивать умение вести диалогЛитература: Гербова | **аппликация. Тема: скворечник** программное содержание: формировать умение изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей,определять форму частей,, уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.**Литература:** Комарова**Рисование. Тема:**«Дерево и куст Программное содержание, формировать умение рисовать предмет, состоящий из нескольких частей, Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.**Литература:** Гербова | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). **Литература:** см. конспект**Здоровье:** Бытовые опасности**Цель:** развивать интерес к правиламздоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенкупредметном мире, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № 9 |  |  |  | назначении предметов,правилам их безопасного использования;формировать осторожное и осмотрительное отношение кпотенциально опасным для человека ситуациям.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы « три поросенка»,» какие бываютдеревья» |
| Кар. № 13 | Кар. № 10.11,12,13,14 | Кар. № 9 | Кар. № 9 |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | д/и « скажи словом», Д- игры: «Что бывает, что не бывает», «Сказка на картинках»,«Договори слово» |
| Коммуникативная | Беседа « что растет у нас на участке», словесная игра «сова», Беседа с детьми «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья?» Какие растения называют кустарниками?» Беседы о:«Настроении и ощущениях, которые возникают во время прогулки в весеннем парке». о деревьях, их классификация Д/и « Опиши дерево/куст/»Д/и « Береза» на развитие речевого дыхания. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | « Почему опасно бегать с палками?» |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклыОказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |
| Конструирование |  |
| Изобразительная | Рисование куста и дерева ватной палочкой |
| Музыкальная | «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме,учить запоминать и передавать ритмический рисунок. |
| Двигательная | П/и « мой веселый звонки мяч»,. Подвижные игры:«К названному дереву, беги»,«Зайцы и волк»,«Птицы и лиса». |
| Самостоятельная деятельность детей |  |
| Работа с родителями | Консультация: «Если ребѐнок много капризничает»;Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.Разное. |

1. **Тема недели:** «кто построил этот дом»

**Сроки реализации:** с 17.04. по 21. 04 2017 г.

**Программное содержание:**, Развивать кругозор ;формировать понятие профессии, воспитывать уважение к людям разных профессий

**Итоговое мероприятие:** просмотр презентации по теме

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное** | **Развитие речи,** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **развитие** | **восприятие** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП,** | **художественной** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  | **ФЭМП)** | **литературы.** | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ННОД №****Программное содержание:**Формировать умение энергично отталкивать мяч при бросании, ловить мяч двумяруками одновременно;развивать умение правильно ползать **Литература****Пензулаева****Нод№2 Программное содержание:**Продолжать формировать умение энергично отталкивать мяч при бросании, ловить мяч двумяруками одновременно, развивать умение правильно ползать **Литература****Пензулаева**ННОД (на улице) – кар. № 7 | **НОД ФЦКМ:****Тема:** "кто построил этот дом»Программное содержание: Развивать кругозор,формировать понятие профессии, воспитывать уважение к людям разных профессий**Литература:** см. конспект**НОД ФЭМП:****Программное содержание:** Формировать умение различать одно и многодвижений и обозначать их количество словом; развивать умение различать пространственные направления относительно себя; воспитывать усидчивость Литература: Помараева | **Тема: Рассматривание картины «Строители»****Программное содержание:** развивать речь детей, формировать умение поддерживать беседу, отвечая на вопросы воспитателя, воспитывать уважение к людям разных профессий Литература: см. конспект | **Лепка. Тема: Я пеку, пеку, пеку****Программное содержание:** Формировать умение задумывать свою работу, используя при этом знакомые приемы лепки, развивать творческие способности, воспитывать интерес к творческойдеятельности **Литература:** Лыкова И.А. стр.76**Рисование. Тема:**«Филимоновская игрушка»**Программное содержание:** Вызвать у детей интерес к прикладному искусству рисованию. Развиватьумение украшать игрушку орнаментом, формировать умение рисовать кистью. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.**Литература:** Лыкова И.А.стр.138 | **Тема:** Знакомство сэлементарными правилами поведения в детском саду: нельзябрать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.**Литература:** см. конспект**Здоровье.** Беседа:**«Здоровье и болезнь»**способствовать формированиюпредставлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правиламздоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.**Труд:** Игровая ситуация«Игрушки готовятся к прогулке». Приучать к посильному труду. |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящаягимнастика | Комплексызакаливающих | Чтениехудожественной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **режимных моментах** |  |  |  | процедур | литературы |
| Кар. № 15 | Кар. № 11,12,13,14,15 | Кар. № 9 | Кар. № 9 | Чтение сказки «Кот – рукодельник»,Д Родари все профессии важны» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и « Профессии», « кому что нужно для работы», с/р «Больница», |
| Коммуникативная | Беседы «кем работают твои родители», « кем быть» , « |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся вгруппе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть еѐ предназначение).Беседа: «Как я помогаю маме» |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника,убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) |
| Конструирование | Конструирование из кубиков и кирпичиков домиков для игрушек. |
| Изобразительная | Дом |
| Музыкальная | «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные игры «Мышки икот», «Карусель» |
| Двигательная | п/и « Кот и мыши» ,» Беги к тому что назову», « «Воробышки и автомобиль», «Птички вгнездышках» |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». Развивающая игра «Камешки» (дети подруководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). |
| Работа с родителями | Консультация- «Профилактика гриппа» Индивидуальные беседы«Играем со снегом и познаѐм его свойства» О разном |

1. **Тема недели:** «Где мы живем»

**Сроки реализации:** с 24.04. по26. 04. 2017 г.

**Программное содержание:** формировать у детей понятие «город», развивать умение делиться собственными впечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.

**Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мой любимый город»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7****Программное содержание:**формировать правильную осанку при ходьбе и беге в колонне по одному ходьбе по доске, закреплять умение ползать, воспитыватьжелание заниматься физическимиупражнениями.**ННОД № 8****Программное содержание:**формировать правильную осанку при ходьбе и беге в колонне по одному ходьбе по доске, закреплять умение ползать, воспитыватьжелание заниматься | **Тема ФКЦМ**: **«Мой любимый город»** Программное содержание: формировать у детейпонятие «город», развивать умение делиться собственнымивпечатлениями, воспитывать любовь к своей малой родине.Литература: см конспект **Тема ФЭМП:** Программное содержание: Развивать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами,формировать умение различать и называть части суток. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. | **Тема: ЗКР: звук С Программное содержание:**Формировать четкое произношение звука с в разных позициях, развивать умение вести диалог, воспитывать культуру речи Литература: см конспект | **Аппликация : Домик Программное содержание :** Формировать у детей умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать изображение на листе; развивать умениеразличать геометрические фигура; воспитывать аккуратность при работе с клеемЛитература: Комартва. ст 104.**Рисование: по замыслу Программное содержание:**Продолжать | **Тема:** «Бытовые опасности»**Цель:** развивать интерес к правиламздоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащатьпредставление одоступном ребенку предметном мире, назначении предметов,правилам их безопасного использования;формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опаснымдля человека ситуациям. **Литература:** см. конспект**Здоровье:****Тема:** «Дидактическое |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| физическимиупражнениями**Литература:** Пензулаева**ННОД (на улице)** – кар.№ 9 | Литература: Помараева. |  | формировать желание иумение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приемы рисования красками, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воспитывать интерес к творческой деятельности. Литература : Комарова, ст98 | упражнение «Как мымоемладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки«Водичка, водичка...»**Цели:** Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место **Труд:** Обучение детей аккуратномускладыванию вещей в шкафчик. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 14 | Кар. № 15,16,17,1,2 | Кар. № 9 | Кар. № 9 |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Игры на развитие мелкой моторики руки «Переложи игрушки» и «Шаловливый котенок». Настольно-печатные игрыДомино, лото.Сюжетно-ролевая игра «Семья .Д/и: "Чудесный мешочек" - учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление,усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу» |
| Коммуникативная | Беседа «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «город», воспитыватьлюбовь к городу, в котором живешь; Беседа «Мой родной город». Цель: Дать элементарные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | представления о родном городе. Д/и «Эхо» упражнять в произношении слов со звуком «с».Д/и «Путешествие по городу на транспорте» знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси. **Беседа:**«Дом, в котором мы живем». |
| Познавательно-исследовательская | **«Бумажные фокусы»** Обогатить представление детей о разнообразных качествах исвойствах бумаги.(мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает) |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или вящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). |
| Конструирование | Дома из строительного материала |
| Изобразительная | Нарисую, я свой дом… |
| Музыкальная | Музыкальные игры, слушание музыки по теме недели. |
| Двигательная | Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». « Найди свой дом» |
| Самостоятельная деятельность детей |  |
| Работа с родителями | Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительногоотношения к труду» Разное. |

# МАЙ

1. **Тема недели:** « дождик песенку поет»»

**Сроки реализации:** с 01 05. По 5.05 2017 г.

**Программное содержание:** Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой

**Итоговое мероприятие:** Развлечение « Разноцветная вода»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ННОД № 1****Программное содержание:** Формировать умение ходить сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног, в колонне по одному, по кругу; развивать умениесохранять равновесие при ходьбе по повышенной поверхности.Воспитывать желание заниматься спортом**.****ННОД № 2****Программное содержание:** Формировать умение ходить сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног, в колонне по одному, по кругу; развивать умениесохранять равновесие при ходьбе по повышенной поверхности.Воспитывать желание заниматься спортом.**ННОД (на улице)** – кар.№ 3 | **Тема** ФКЦМ:«Волшебница вода» **Программное содержание**: Формирование элементарныхпредставлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идѐт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).**Литература:** см. конспект**ТЕМА ФЭМП**:закреплять умение сравнивать две равные и неравные группыпредметов способом | **Тема**:заучивание стихотворенияи .Белоусова «Весенняя гостья»**Программное содержание:**Развивать умение читать стихи разученные раннее наизусть, формировать интерес к творчеству, воспитывать интерес к чтению**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема:** Утенок**Программное содержание :** Формировать умение лепить предмет состоящий из нескольких частей, упражнять в использовании приема прищипывания ,оттягивания.Воспитывать интерес к деятельности**Литература:** см. конспект Комарова**Рисование. Тема: клетчатое платье для куклы****Программное содержание:** Формировать умение рисовать клетчатый узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий,формировать умение правильно рисовать красками и пользоваться кистью, развивать эстетическое восприятие **Литература:** см. конспект Комарова | **Тема:** Наблюдение задвижением машин на улице (датьпредставление о том, что все водители соблюдают правила дорожногодвижения, чтобы не произошла авария **Литература:** см. конспект **Здоровье:****Тема:** Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».**Цели:** рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить, как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов; **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | наложения и приложения,развивать умение сравнивать два предмета по величин, определять пространственное расположение предметов **. Литература**: Помараева |  |  |  |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 10 | Кар. № 3,4,5,6,7 | Кар. № 10 | Кар. № 10 | Заучивание потешки о воде, Чтение Л.Муур «КрошкаЕнот и тот , кто сидит в пруду»Чтение «Почему кот моется после еды»;Чтение «У солнышко в гостях» Цель: воспитывать желание слушать сказки;Чтение С.Капутинян«Кто скорее допьет» Цель: воспитывать интерес кхудожественной литературе |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра: «Что будет» Цель: развитие способностей устанавливать простейшие взаимосвязи. Д/и « Дружные ребята», «Объедини» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. «Как воду превратить в лед» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). |
| Коммуникативная | Беседа: «Вода в жизни людей», «Почему в дождливую погоду мы не берѐм на прогулкукниги, мягкие игрушки, обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребѐнка «Что нужно делать, когда идет дождь?». Цель развиваем сообразительность у детей.Рассматривание иллюстраций о воде. Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. Беседа «Разная вода» |
| Познавательно-исследовательская | Опытно-экспериментальная деятельность с водой |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда,подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне |
| Конструирование | Конструирование дороги для машин. |
| Изобразительная | Рисование. « дождик « |
| Музыкальная | Дидактическая музыкальная игра «Весѐлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма. |
| Двигательная | Самолеты», «Кто дальше?». Цели: упражнять детей в беге; |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. |
| Работа с родителями | Тест «Какие мы родители?»Фотоконкурс «Мы помощники» |

1. **Тема недели:** « Шестиногие малыши»

**Сроки реализации:** с 8 .05. по 12. 05. 2017 г.

**Программное содержание:** Расширять представление детей о насекомых. Формировать умение узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.

Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

**Итоговое мероприятие** фотовыставка « Как красив этот мир»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи,****восприятие художественной литературы.** | **Художественно-****эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-****коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №4****Программное содержание:** Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.Воспитывать желание заниматься спортом **ННОД №5****Программное содержание:** Формировать умение ходить и бегать по кругу, развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.Воспитывать желание заниматься спортом | **Тема: Беседа с детьми:****«Шестиногие друзья»****Программное содержание** Расширять представление детей о насекомых.Формировать умение узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).**Литература:** см. конспект. **ТЕМА ФЭМП**: « В гости к кузнечику»Программное содержание: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, развивать логическоемышление. Литература: Помараева | **Тема:** Рассматриваниесюжетных картин по теме | **аппликация. Тема**:жуки на лугу **программное содержание**формировать умение составлять композицию состоящую из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, развивать навыки аккуратного наклеивания**.****Рисование. Тема:** Божья коровкаПрограммное содержание: Формировать умение передавать в рисунке образ жука на основе листика, вырезанного воспитателем, развивать чувство цвета и формы. Литература : см. конспект | Формированиеэлементарныхпредставлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда,наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).**Литература:** см. конспект**Здоровье:****Тема:** Беседа «Вкабинете у стоматолога». Цель: рассказать детям, что врач, который лечит зубы, называется стоматолог, но для того чтобы реже посещать врача-стоматолога необходимо ухаживать за своими зубами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ННОД (на улице)** – кар. № 6**Литература: Пензулаева** |  |  |  | **Труд:** Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 11 | Кар. № 8,9,10,11,12 | Кар. № 11 | Кар. № 11 | Чтение русской народной потешки«Божья коровка». Учить детей проговаривать понравившиеся слово– сочетания и фрагменты.Формировать интерес к русскомуфольклору |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/игра «Бабочки и цветы» учить детей подбирать бабочек по цвету. Игра «Узнай цвет» - подбирать цвет по образцу, называть цвет предмета. «Когда это бывает?» Д/игра «Спрячь игрушку» закреплять умение детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги«в», «на», «за». «под»), действовать в соответствии с инструкцией.Цель: Закрепить представления детей о временах года, их характерных признаках; развивать наблюдатель |
| Коммуникативная | беседа«Друзья пчел» - знакомить с насекомыми, пополнение номинативного,предикативного словаря. Рассматривание изображений насекомых. Знакомство с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | названиями насекомых: жук, муха. кузнечик. пчела, бабочка. божья коровка; введение всловарь обобщающего понятия «насекомые, просмотр презентаций и мультфильмов по теме |
| Познавательно-исследовательская | **«Мыло фокус покажи».** Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла. Учитьсоблюдать правила безопасности при обращении с мылом. Способствовать развитию любознательности, наблюдательности. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. |
| Конструирование | Конструирование из бумаги: бабочка |
| Изобразительная | Придумай наряд для бабочки |
| Музыкальная |  |
| Двигательная | Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).Подвижная игра «Птички и кот». Подвижная игра «Солнышко и дождик»Цель - упражнять в беге, умении действовать по сигналу. П/игра «Ровным кругом». Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».». |
| Работа с родителями | Совместная работа родителей и детей: Организация выставки книг, принесѐнных из дома.Изготовление книжек – малышек с детьми. Разное. |

1. **Тема недели:** «Мой друг светофор»

**Сроки реализации:** с 15.05. по 19. 2017 г.

**Программное содержание:** Дать детям понятия о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать; познакомить со светофором и его работой на дорогах

**Итоговое мероприятие:** Открытое мероприятие: "Наш любимый друг-светофор»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 5****Программное** | **Тема:** Беседа «Наш другСветофор | **Тема:** «Светофор».**Цель:** формирование | **Лепка. Тема:** « Колобоккатится по дорожке ». | **Тема:** Знакомство сэлементарными |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержание:** формировать умение ходить в колонне по одному выполняя задания по сигналу**;** развивать умение ловить мяч, ползать по скамейке**НОД 6****Программное содержание:**формировать умение ходить в колонне по одному выполняя задания по сигналу**;** развивать умение ловить мяч, ползать по скамейке**Литература :****Пензулаева****ННОД (на улице)** – кар.№ 9 | Цель: Формировать удетей навыки безопасного поведения на проезжей части.Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).Активизировать речь детей.**Литература:** см. конспект | элементарных знаний осветофоре и правилах дорожного движения. Воспитывать внимательность, умение правильно вести себя на улице**Литература:** см. конспект | **Цель:** Продолжать учитьдетей создаватьизображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится подорожке и поѐт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линиифломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).**Литература:** Лыкова И.А стр.51**Рисование. Тема:**«Красивая тележка» Литература: Комарова | правилами безопасностидорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). **Литература:** см. конспект**Здоровье:** Бытовые опасности**Цель:** развивать интерес к правиламздоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенкупредметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования;формировать осторожное и осмотрительное отношение кпотенциально опасным для человека ситуациям.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). |

## Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой«Замарашка рот не мыл...». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра:«Торопыжка спешит в гости». |
| Коммуникативная | Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок натему: «Дети играют в мяч. |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками втеплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклыОказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |
| Конструирование | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цветаЛ.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| Изобразительная | **Лепка: "Светофор».**Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином. |
| Музыкальная | «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | учить запоминать и передавать ритмический рисунок. |
| Двигательная | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). |
| Самостоятельная деятельность детей | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор |
| Работа с родителями | Консультация: «Если ребѐнок много капризничает»;Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.Разное. |

1. **Тема недели:** «Ознакомление с качествами и свойствами предметов»

**Сроки реализации:** с 22.05. по 26.05.2017 г.

**Программное содержание:** умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы;

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №7****Программное содержание** развивать самостоятельность при выполнении упражнений, формировать навыки равновесия.**ННОД №8****Программное** | **Тема: Беседа : «Опиши предмет »****Программное содержание****:** формировать умение узнавать знакомыепредметы по словесному описанию. Развивать любознательность, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к | **Тема ЗКР : звук Ц Программное содержание :**Формировать умение четко произносить звук в разных позициях, развивать умениеизменять темп. Литература : Гербова | **Лепка. Тема**: Слепи что хочешь красивое**Программное содержание :**формировать умение самостоятельно задумывать работу, развивать творческиеспособности, воспитывать умение доводить начатое | Повторение элементарных правилповедения в детском саду: играть с детьми, не мешая ими не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература:** см. конспект |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **содержание** развиватьсамостоятельность при выполнении упражнений, формировать навыки равновесия.Литература : Пензулаева | предметам ближнегоокружения.**Литература:** см конспект Тема ФЭМП : итоговое |  | до конца.Литература: Комарова**Рисование. Тема:** Нарисуй что хочешь **Программное содержание :**формировать умение самостоятельно задумывать работу, развивать творческиеспособности, воспитывать умение доводить начатое до конца.Литература: Комарова | **Здоровье:****Тема:** Дидактическая игра: «Зубная щетка».**Цель:** закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.Сюжетные игры«Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».1. Подвижные игры

«Найди флажок», «Не переползай линию!».1. Самостоятельные игры с персонажами-игруш- ками.
2. Составление коллективного рассказа

«Что мы делаем на прогулке».1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».
2. Игра-соревнование

«Кто быстрей построит башенку из пятикубиков» |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая | Комплексы | Чтение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **деятельность в режимных моментах** |  |  | гимнастика | закаливающихпроцедур | художественнойлитературы |
| Кар. № 12 | Кар. № 13,14,15,16,17 | Кар. № 12 | Кар. № 12 | Сказка Л.Н. Толстого«Три медведя» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Чудесныймешочек», «Назови как можно больше предметов». |
| Коммуникативная | Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» |
| Познавательно-исследовательская | **«Лоскутное одеяло»** Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется,мягкая, пушистая, жесткая) Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение напрогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку..) |
| Конструирование | ***«Мебель» (стул и стол).*** Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. Л.В. Куцакова стр.17 |
| Изобразительная | Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках). |
| Музыкальная | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой» |
| Двигательная | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не переползай линию!»,«Доползи до погремушки».Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. |
| Работа с родителями | Консультация на тему «Моя любимая игрушка»Разное |