**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 10, г. Татарска**

**Согласовано: старший воспитатель**

**Герлингер О.Н**

**Перспективное планирование образовательной деятельности**

**в первой младшей группе .**

**Составители: Червякова О.Я.**

**Рахимова Н.А.**

**Татарск – 2016 г.**

**Сентябрь.**

**Тема недели: «Знакомство с группой»**

**Сроки реализации**: **с 05.09 по 09.09.2016г.**

**Программное содержание:** **Формировать знания детей о группе, о детском саде как ближайшем социальным окружением: профессии  сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дворник, медсестра, музыкальный руководитель, руководитель по физо); помещения группы и детского сада**

**Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Любимые  игрушки.**

**Итоговое мероприятие: игра «Мы дружные ребята»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2**  **П/С:** формировать знания детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  **Литература:** С.Я. Лайзане стр.73  **ННОД № 3 (на улице)-**кар. № 1 | **Тема: «Что есть в детском саду».**  **П/С** : формировать навыки ориентироваться в помещении своей группы; называть основные помещения, сооружения;  воспитывать чувство симпатии к сверстникам.  **Литература:** комплексное планирование стр.7 | **Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».**  **П/С** :вызывать симпатию к сверстникам. Помочь запомнить имена сверстников; преодолеть застенчивость.  **Литература:** В.В.Гербова стр.28  **Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».**  **П/С:** ознакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки, иллюстрации; слышать и понимать воспитателя.  **Литература:** комплексное планирование стр.10 | **Тема: Знакомство с карандашом и бумагой.**  **П/С:** формировать навыки детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге. Воспитывать желание рисовать.  **Литература:** Т. С. Комарова стр.11  **Тема: Знакомство с пластилином.**  **П/С:** дать детям представление о том, что пластилин мягкий, и из него можно лепить, отщипывать от большого кусочка маленький; учить аккуратно пользоваться пластилином.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.9 | **Тема: «А знаешь ли ты?»**  **П/С:**  Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Беседа «Уроки Мойдодыра».  Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют  в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений : рассматривать растения, не нанося им вреда). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| Изобразительная | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Догони мяч». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | «Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация. | | | |

**Тема недели: «Одежда»**

**Сроки реализации**: **с 12.09 по 16.09.2016г.**

**Программное содержание: Формировать умение называть по внешнему виду одежду. Развивать умение различать виды одежды. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Развивать мышление, память.**

**Итоговое мероприятие: Выставка совместных работ родителей и детей «Мой любимый свитерок».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2**  **П/С:** формировать навыки детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.  **Литература:** С.Я. Лайзане стр.74-№ 3,4.  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **Тема: «Оденем куклу на прогулку».**  **П/С:**  уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.  **Литература:** комплексное планирование стр.108 | **Тема: «Рассматривание кукольной одежды».**  **П/С: о**знакомить с предметами одежды; формировать навыки последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.  **Литература:**В.В.Гербова стр.108  **Тема: Стихотворение П.Воронько«Обновки».**  **П/С** познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и сформировать умение употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.  **Литература:**комплексное планирование стр.157 | **Тема: Шарфик для Мишутки.**  **П/С:** формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.  **Литература:** компл.план.стр.157  **Тема: Пуговички для кошки.**  **П/С:** формировать навыки отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.  **Литература:** компл.план.109 | **Тема: «А знаешь ли ты?»**  **П/С:**. Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  «Научи куклу».  **П/С:** Формировать умение самостоятельно находить свои вещи.  **Литература**: см. конспект  **Труд**  **И**гра-ситуация «Научим куклу Таню умываться»-формирование навыков самообслуживания. **Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют  в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений: рассматривать растения, не нанося им вреда). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| Изобразительная | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Кружочек», «Угадай чей голос», «Мишка». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | «Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация.  Индивидуальные беседы.  «Особенности развития детей раннего возраста»-беседа.  О разном. | | | |

**Тема недели: «Овощи и фрукты»**

**Сроки реализации: с *19.09 по 23.09.2016г.***

**Программное содержание:** **Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их..**

**Итоговое мероприятие: Конкурс поделок из овощей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2**  **П/С**: сформировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание.  **Литература**: С.Я. Лайзане стр.75  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **ФЦКМ Тема: «**Морковка от зайчика**».**  **П/С:** Расширять представления об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим  **Лит-ра:** Соломенникова стр20 | **Тема: «**Русская народная сказка « Репка»**».**  **П/С:** напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; сформировать навыки выполнять действия, о которых говорится в сказке;  **Литература:** В.В.Гербова стр.39  **Тема:** Знакомство со стихотворением А Барто :« Огуречик»  **П/С**: ознакомить с содержанием стихотворения. Сформировать умение у детей внимательно его слушать  **Литература:** Гербова | **Тема:** Морковка для зайчонка  **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.  **Тема:** Морковка для зайчика  **П/С:** формировать умение правильно держать кисточку и раскрашивать внутри контура  **Литература:** комп. план.стр.52 | **Тема: «Игровая ситуация «Сварим папе вкусный суп из овощей»**  **П/С :**  Знакомство с элементарными правилами по­ведения с горячими предметами  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Беседа – напоминание «Зачем нам нужно мыть свежие овощи?» Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.  **Литература**: см. конспект  **Труд**  **И**гра-ситуация «Приготовим салат из овощей»-формирование бытовых навыков.  **Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик».  Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»  Чтение худ. литературы: р. Н. песенка «Огуречик, огуречик», А. Прокофьев «Огород», р. Н. сказка «Репка» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Соберем овощи в мешок», Д/и «Узнай, какой овощ»  Игра «Высокий – низкий, большой – маленький», Игра «Что бывает круглым» | | | |
| Коммуникативная | | | БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ», «Об овощах», обобщающая беседа «Об осени» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). | | | |
| Изобразительная | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» | | | |
| Двигательная | | | П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик»  Игровое упражнение «С кочки на кочку» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала, Разучивание вместе с детьми стихов и песен к празднику.  Информационный материал «Режим – это важно!», | | | |

**Тема недели: «Домашние животные»**

**Сроки реализации**: **с 19.09 по 23.09.2016г.**

**Программное содержание:** **Ознакомить с названиями животных. Развивать умение детей находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.**

**Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «Покормим собачку»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2**  **П/С**: сформировать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.  **Литература:** С.Я.Лайзане стр.76  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «**На нашем дворе**».**  **П/С:** формировать умение детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказке  **Литература:** комплексное планирование стр.48 | **Тема: «**Рассматривание картины «Кошка с котятами»**.**  **П/С:** ознакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.  **Литература:** Гербова стр38  **Тема:** Русская народная песенка « Как у нашего кота»  **П/С :** ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.  **Литература:** комп.план. стр.63 | **Тема:** Бублики для кота  **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.15  **Тема:** Зернышки для петушка  **П/С:** Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.    **Литература:** комп. план. стр.44 | **Безопасность.**  **Тема:** «Кошкин дом».  **П/С:** . Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  **Тема**: «Котик умывается».  **П/С:** Продолжать формировать у детей навыки, под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.  **Литература**: см. конспект  **Труд**  **Тема:** «Поможем собачке».  **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.  **Литература**: см конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 20,6,8,3,9. | | Кар.№ 2 | Кар.№ 4 | Английская сказка «Три поросенка».  Русская народная сказка:  «Волк и семеро козлят»,  «Петух и лиса»,  «Курочка Ряба»,  «Репка»,  «Соломенный бычок »,  «Бычок, черный бочек, белые копытца»,  «Козел и баран»,  «Коза-дереза».  «Потешки»  Б. Житков «Храбрый утенок»,  К. Ушинский «Петушок с семьей»,  В. Берестов «Бычок»,  «Курица с цыплятами».  В. Сутеев «Три котенка»,  «Кто сказал мяу?» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Угадай кто?», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Где чья мама?»,  «Парные картинки (животные + детеныши), «Паровозик для зверят», | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных  и их детенышей.  Рассматривание картины «Кошка с котятами» .  Беседа о домашних животных .  Свободное общение «Почему кошку называют ласковой?».  Рассматривание картин «Корова с телятами», «Лошадь с жеребятами»)  Составление рассказов о своих домашних питомцах . | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание детских книг с домашними животными. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | «Как я ухаживаю за своим питомцем» формировать элементарным правилам ухода за домашними животными. | | | |
| Конструирование | | | «Мы животным строим дом, будет всем уютно в нем»  (крупный и мелкий конструктор). | | | |
| Изобразительная | | | «Крошки хлеба для утёнка»-рисование пальчиком. | | | |
| Музыкальная | | | Слушание:«Кошка» А. Александрова, «Ах вы сени» (р.н.м.).  Движение:Гопачок (укр.н.м.), «Ходим-бегаем» Е. Тиличеева, «Свободная пляска» (р.н.м.), «Ирга с мишкой» М.Раухверг.  Пение:«Да-да-да» Е. Тиличеева. | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Курочка -хохлатка», «За котиком беги», «По тропинке за собачкой». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с фигурками домашних животных. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Наглядная информация для родителей: рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желания заботиться о диких животных и их детенышах.  Оформление папки-передвижки «Что читать детям».  Индивидуальные консультации. | | | |

**Октябрь**

**Тема недели: «Семья»**

**Сроки реализации**: **с 03.10 по 07.10.2016г.**

**Программное содержание: Формировать умение называть свое имя и людей ближнего окружения.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Мой любимый детский сад»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2**  **П/с:** Сформировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  **Литература:** С.Я. Лайзане стр.78-№ 1,2  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **ФЦКМ Тема: «**Дружная семья**».**  **П/с:** ознакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.  **Лит-ра:** комп.план.стр48 | **Тема:** У бабушки в гостях. Игра «Волшебный мешочек»  **П/с:** формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику  **Литература:** компл.план. стр.  **Тема:** Показ настольного театра сказка « Репка»  **П/с:** напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке  **Литература:** компл.план.стр.50 | **Тема:** Неваляшка  **П/с:** сформировать умение аккуратно пользоваться пластилином, учить отламывать от большого куска маленькие кусочки. Раскатывать комочек круговыми движениями ладоней  **Литература:** см конспект  **Тема:** Раскрашивание репки  **П/с:** ознакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании  **Литература:** комп. план. | **Тема:** Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение:   «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.)  Общение на тему «Мы заботимся о здоровье  **Литература**: см. конспект  **Труд**  Рассказ воспитателя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожк.  **Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | | Кар.№ 3 | Кар.№ 5 | Чтение;   «Наша Маша маленька»  «Был у Пети и у Миши конь»  Л.Н.Толстой. Чтение сказки  Д.Биссета.»Га-га-га»  Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» (рус.нар.), С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Васька |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Игрушки», «Дом, в котором я живу»,»Да  или нет» «Оденемся на прогулку», «Когда это бывает? (части суток), «Подбери пару». | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама» / «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю / не люблю», «Как я провел выходной».. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи. / Общение на темы «Домашние дела». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование карандашом «Рисуем круги». | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята»,  «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот»,  «Бабушка кисель варила». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Игры и развлечения в кругу семьи».  Папка-передвижка «Какая игрушка нужна вашему малышу».  Ширма «Мастерим игрушки вместе с детьми». | | | |

**Тема недели: «Посуда»**

**Сроки реализации**: **с 10.10 по 14.10.2016г.**

**Программное содержание: Ознакомить детей с некоторыми разновидностями посуды.**

**Итоговое мероприятие: с.р.игра «помоги Машеньки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **П/с** Ходить ибегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.  **Литература:** С.Я. Лайзане стр.79-№ 3,4  **ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «**Куклы в гостях у ребят**».**  **П/с:** расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.  **Литература:** комплексное планирование стр.267 | **Тема:** Рассматривание сюжетных картин.  **П/с:** Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь.  **Литература:**Гербова стр38  **Тема:** Чтение рассказа Л.Толстого « спала кошка на крыше».  **П/с:** ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание  **Литература:** комп.план. стр | **Тема:** Заборчик для курочек  **П/с:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.  **Литература:** Т.С. Комарова стр.  **Тема:** Зернышки для петушка  **П/с** Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.  **Литература:** комп. план.стр.44 | Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение:   «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы,  **Литература**: см. конспект  **Здоровье.**  Рассказ воспитателя о необходимости умываться.  Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико  **Литература**: см. конспект  **Труд**  Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожку.  Беседа  «Чем я  помогаю   своим  родителям»  **Литература**: см конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 3 | Кар.№ 6 | Знакомство с рассказом «Поезд»  Я.Тайца.  «В  магазине игрушек»Ч.Янчарского  Рассказывание русс.народ.  сказки  «Теремок»  Инсценировка стихотворения Л.  Миронова  «У  нас машины разные»  Агнии Барто «Лошадка» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическое упражнение. «посуда» «Выше-ниже, дальше -ближе»  «Скажи А»  (с доктором Айболитом.) «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа   «Какая посуда у меня дома», «Как правильно вести себя за столом», «Посуда»  Рассматривания иллюстраций на тему «Посуда» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из строительного материала  /обыгрывание с игрушками: «Куклы пьют чай» | | | |
| Изобразительная | | | Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) | | | |
| Музыкальная | | | Слушание песни  «Погуляем» | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра   «Гуляем по улице» «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Заинька» «Наседка и цыплята», | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка.  Выставка игрушек (дети приносят из дома, воспитатели - из других групп).  Выставка детских работ. | | | |

**Тема недели: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»**

**Сроки реализации: с 13.10. по 17.10.2016 г.**

**Программное содержание:** **Ознакомить детей с временем года – осенью. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; Развивать умение определять ствол, ветки, листья деревьев.**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Осенний вальс».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Н.Н.О.Д.№1**  **Пр.сод.:** Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном на­правлении, умение реагировать на сигнал.  **Литература: Лайзане стр.81**  **Н.Н.О.Д.№2**  **Пр.сод.:** Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, пол­зать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. **Литература: Лайзане стр.82**  **Н.Н.О.Д.№3(на улице).**  **Литература: Лайзане** | **Тема:** Листопад, листопад…  **П/С:** Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку; формировать умение различать части дерева  **Литература**: компл.план.стр | **Тема**: Лесная гостья.  **П/С:**. ознакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;* формировать умения отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на;* воспитывать бережное отношение к окружающему миру.  **Литература:компл. план. стр.**  **Тема:** Чтение стихотворение А. Барто « Смотрит солнышко в окошко» .  **П/С:** ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.  **Литература**: Гербова стр. | **Тема:** Крошки для утят.  **П/С:** Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.  **Литература:компл. план. стр.**  **Тема:** Лучики для солнышка.  **П/С:** формировать умение замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.  **Литература**: см.конспект | **Безопасность.**  **Тема:** Беседы «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»,  «Почему опасно бегать с палками».  **П/С:** формировать представление о опасности на участке во время прогулки.  **Литература:** см.конспект  **Здоровье.**  **Тема:** «Оденем куклу на прогулку».  **П/С:** формировать умение последовательно и по сезону одеваться на прогулку.  **Литература:** см.конспект  **Труд.**  **Тема: «**Окажи помощь»  **П/С:** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада,  труд на участке: собрать листья граблями.  **Литература:** см.конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | | Кар.№ 4 | Кар.№ 7 | В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Д\и с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»…) | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»  Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | «Забор для сада»-  учить ставить кубики в вертикальном положении, учить огораживать определенный участок. | | | |
| Изобразительная | | | «Раскрась листочек» -формировать умение красить карандашом. | | | |
| Музыкальная | | | Прослушивание музыкальных произведений на осеннюю тематику | | | |
| Двигательная | | | П/и «Переправа через речку», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Солнышко и дождик» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия».  Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений).  Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии).  Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес» | | | |

**Октябрь Тема недели: Наблюдение за рыбками**

**Сроки реализации: 4-я- неделя октября**

**Программное содержание: формировать умение внимательно слушать, и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; совершенствовать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде)*; обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, по заданной теме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **Пр.сод.:**Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном на­правлении, умение реагировать на сигнал.  **Литература: Лайзане стр. 81**  **ННОД №2**  **Пр.сод:** Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, пол­зать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  **Литература: Лайзане стр. 82**  **ННОД №3 (на прогулке)**  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: « Наблюдение за рыбками».**  **Пр.сод.:** формировать умение внимательно слушать, и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; совершенствовать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде)*; обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).  **Литература: Комплексные занятия стр.201-202** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Сказка Бианки «Лис и мышонок.**  **Пр. сод**: ознакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию  **Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.93-94**  **2. Речевое развитие**  **Тема: Составление коллективного рассказа « как мы наблюдали за рыбками».**  **Пр. сод.:** Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь  **Литература: Комплексные занятия стр.202** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз.руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Рыбки плавают в воде».**  **Пр.сод.:**  формировать умение использовать разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.  **Литература: см.конспект.**  **4. Лепка**  **Тема: «Корм для рыбок».**  **Пр.сод. :** Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.  **Литература: см.консект.** | **1.Здоровье**  **Тема:** «**Мой родной край»**  **Цель:** формировать умение рассматривать дерево (основные особенности строения),обращать внимание на календарные изменения в жизни растений(показать, что осенью листья деревьев меняют окраску),бережно относится к растениям, животным , рыбкам и т.д. Совершенствовать умение узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их.  **Литература: см. конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-№5** | Прогулки  **К-16-20** | | Бодрящая гимнастика  **К-№5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | 1. Обширное умывание 2. воздушные ванны 3. воздушные ванны с упражнениями 4. сон с доступом свежего воздуха 5. умывание в течение дня прохладной водой 6. полоскание рта прохладной водой | **Чтение**. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узо­ра из геометрической мозаики. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». . Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа на тему «Рыбки в нашем аквариуме». «Животные, живущие дома». Беседа: «Как и чем кормить рыбок ?». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение за тем, как дышит рыбка в воде?». | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. Кормление рыбок в аквариуме. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование аквариума из строительного материала. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование: «Рыбка в воде». «Море волнуется». «Водоросли». «Травка в воде». Рисование колец для пирамидки. | | | |
| Музыкальная | | |  | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). Подвижная игра «Солнышко и дождик».. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | . Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. . Игры на развитие мелкой моторики рук (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация мед.сестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка».  Инструктаж: «Правила поведения на водоемах в осенний период». | | | |

**Ноябрь Тема недели: Игрушки в группе**

**Сроки реализации: 1-я- неделя ноября**

**Программное содержание: ознакомить**  **детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.**

**Итоговое мероприятие: *Праздник «День рождения игрушки».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1**  **П/С:** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, за­креплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.  **Литература: Лайзане стр .89**  **ННОД№2**  **П/С: Фо**рмировать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через пре­пятствия, катать мяч, развивать умение ходить на носочках, приучать со­блюдать определенное направление.  **Литература: Лайзане стр.90**  **ННОД№3** (на прогулке)  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в группе** **:** **П/С** :ознакамливать детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.  **Литература: Комплексные занятия стр.31** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка»**  **П/С:** ознакамливать детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения. ).  **Литература: Комплексные занятия стр. 32**  **2. Речевое развитие**  **Тема: «Мишка у нас в гостях».**  **П/С:** активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, формировать умение дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.  **Литература: Комплексные занятия стр.31** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3. Рисование Тема: «Украсим платочек для куколки».**  **П/С:** закреплять умение рисовать прямые линии, формировать умение работать красками, правильно держать кисть.  **Литература: Комплексные занятия стр.257**  **4. Лепка**  **Тема: «Пряники для Мишки».**  **П/С:** Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка приплющивать его.  **Литература: Комплексные занятия стр32-33** | **1.Безопасность Тема:** [**НОД «Кошкин дом»**](http://dohcolonoc.ru/conspect/3495-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-s-detmi-koshkin-dom.html)  **П/С:** Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.  **Литература: см.конспект**  **2. Здоровье Тема: «Мои игрушки»**  **П/С:** Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-5** | Прогулки  **К-1-5** | | Бодрящая гимнастика  **К-5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | **1**.Полоскание кипяченой водой комнатной  температуры после приёмов пищи, после дневного сна.  2.Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).  3.После дневного сна умывание прохладной водой (лицо, руки) с помощью воспитателей. | **Чтение:** Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). Чтение стихов и потешек А. Барто из цикла «Игрушки». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | . Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?». Дидактические игры «Накроем стол для игру­шек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа: предметы разного цвета, на­ходящихся в группе (воспитатель предлагает най­ти предметы желтого, зеленого цвета). Беседа по безопасности: «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. Беседа: «Любимые игрушки дома». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).  Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). | | | |
| Конструирование | | | . Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование: «Ягодки для птичек», «Разноцветные клубочки». | | | |
| Музыкальная | | | По плану муз. работника. | | | |
| Двигательная | | | . Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. . Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запомина­ют несколько картинок, затем называют их). | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация: «День за днем говорим и растем».  Беседа: «Физическое развитие детей третьего года жизни». | | | |

**Ноябрь Тема недели: Путешествие по группе Сроки реализации: 2-я- неделя ноября**

**Программное содержание: формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.**

**Итоговое мероприятие : *Выставка* продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1**  **П/С:** Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.  **Литература: Лайзане стр.91**  **ННОД №2**  **П/С:** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, формировать умение подлезать под рейку, совер­шенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.  **Литература: Лайзане стр.92**  **ННОД №3 (на прогулке)**.  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема :** Путешествие по группе  **П/С:** формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. **Литература:** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Стихотворение К. Чуковского « Котауси и Мауси»**. **П/С:** Ознакамливать с содержанием художественного произведения; формировать умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.  **Литература: Комплексные занятия стр.118-119; В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ « стр.64**  **2. Речевое развитие**  **Тема: «У матрешки новоселье»**  **П/С:** вызвать интерес к новой игрушке; формировать умение сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать  **Литература: Комплексные занятия стр.100-101** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Маленькие и большие зернышки». П/С:** Формировать умение различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. **Литература: Комплексные занятия стр.120**  **4. Лепка**  **Тема: «Пряники большие и маленькие».**  **П/С:** закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочки пластилина разного размера в шарик и легка приплющивать его.  **Литература: Комплексные занятия стр. 32** | **1. Здоровье Тема:** « **«Расту здоровым» П/С:** Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств(глаза, нос, уши).  **Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-5** | Прогулки  **К-6-10** | | Бодрящая гимнастика  **К-5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | **1**.Бег босиком по спальне и группе.  2. Ходьба по дорожкам здоровья.  3. Гигиенические процедуры: **(**создание эмоционального настроения, прививать желание выполнять культурно-гигиенические навыки, закреплять умение пользоваться туалетными принадлежностями). | **Чтение:** . Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». . Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запомина­ют несколько картинок, затем называют их). . Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы на тему: «Какие предметы мебели вы знаете?», «Для чего и зачем они нужны?» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Ознакомление со свойствами воды. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | . Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой пол­ку, разложи коробки с карандашами на столе). | | | |
| Конструирование | | | . Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование: Маленькие и большие зернышки. | | | |
| Музыкальная | | | По плану музыкального руководителя | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».  Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнез­дышках». Подвижная игра «Повтори движения». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | . Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). | | | |
| **Работа с родителями** | | | Анкетирование родителей: «Развитие речи детей раннего возраста в семье».  Информационные листы: «Как развивать речь ребенка во время прогулки». | | | |

**Ноябрь Тема недели**: **Осень золотая**

**Сроки реализации: 3-я- неделя ноября**

**Программное содержание: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.**

**Итоговое мероприятие: Выставка поделок, работ, аппликация (коллаж ) из природного материала.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.  **Литература: Лайзане стр.93**  **ННОД №2**  **П/С :**  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.  **Литература: Лайзане стр.94**  **ННОД №3 (на прогулке)**  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: «Осень золотая».**  **П/С:** расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику  **Литература: Комплексные занятия стр.56-57** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка «как по лугу, лугу».**  **П/С** : ознакамливать с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.  **Литература: Комплексные занятия стр.60**  **2. Речевое развитие**  **Тема**: **Игра « Чудесный мешочек».**  **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  **Литература: Комплексные занятия стр.62** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Травка на лугу».**  **П/С:** Совершенствовать умение отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.  **Литература: Комплексные занятия стр.61**  **4. Лепка**  **Тема: «Бублики для котят».**  **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.  **Литература: Комплексные занятия стр.64** | **1.Здоровье : Тема: «Осень в мире растений».**  **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания.  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-6** | Прогулки  **К-11-15** | | Бодрящая гимнастика  **К-6** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | ***1****.Мытьё рук до локтя прохладной водой.*  *2. Дыхательная гимнастика «Трубочка».*  *3. Хождение по массажным дорожкам, бег босиком по полу.* | **Чтение:**. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского.). |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». Сюжетно-ролевая игра «Семья».. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа на тему: «золотая осень». «Как хорошо осенью в лесу». «Урожай осени», « Приметы осени», «Как я ходил с родителями в лес за грибами и ягодами?». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | |  | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). Коллективная уборка в игровом уголке. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков огорода или забора . | | | |
| Изобразительная | | | Рисование : «Травка на лугу», «Жёлтые листочки». | | | |
| Музыкальная | | | Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...». | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Рекомендация: «Формирование правильного звукопроизношения».  Презентация для родителей : «Фольклор для маленьких». | | | |

**Ноябрь Тема недели**: **Котенок Пушок**

**Сроки реализации: 4-я- неделя ноября**

**Программное содержание: Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.**

**Итоговое мероприятие: Фото - выставка «Домашние питомцы».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С:** Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходь­бе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, гла­зомер и чувство равновесия.  **Литература: Лайзане стр.95**  **ННОД №2**  **П/С:**  Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспиты­вать умение слушать сигналы и реагировать на них.  **Литература: Лайзане стр.97**  **ННОД №3 (на прогулке).**  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: «Котенок Пушок».**  **П/С:**  Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.  **Литература: Комплексные занятия стр.194** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка « как у нашего кота…».**  **П/С**: ознакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; совершенствовать умение проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.  **Литература: Комплексные занятия стр. 63-64**  **2. Речевое развитие**  **Тема Рассматривание картины «Собака со щенком».**  **П/С:** ознакомить с домашними животными (собака и щенки), формировать умение рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.  **Литература: Комплексные занятия стр.72** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Желтые комочки»**  **П/С:** формировать умение угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.  **Литература: Комплексные занятия стр.73-74**  **4. Лепка**  **Тема: Угощение для собачки.**  **П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке.  **Литература: Комплексные занятия стр.195-196** | **1.Здоровье : Тема**: **«Осень в мире животных.**  **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);  **Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-6** | Прогулки  **К-16-20** | | Бодрящая гимнастика  **К-6** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | 1.Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль).  2. Мытье рук и лица прохладной водой.  **3.** Дыхательное упражнение «Снежинки». | **Чтение:** Инсценировка стихотворения А. Барто «Ло­шадка». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследо­вание предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). Игра «Назови свое имя (имя товарища)». Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветоч­ный магазин».Сюжетная игра « Поможем повару пригото­вить суп (компот)». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы на темы: «Какие животные живут дома?». «Кто как кричит?». «Как ухаживать за домашними животными?» «Чем питается кошка?», «Повадки домашних животных». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Уход за комнатными растениями: дети под руко­водством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «жёлтые комочки» , | | | |
| Музыкальная | | |  | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. ме­лодию «Зайка»). Подвижные игры «По тропинке», «Мой весе­лый звонкий мяч». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке). | | | |
| **Работа с родителями** | | | Беседа: «Развиваем речь детей»  Праздничная газета: « Оформление газеты, посвященной Дню матери». | | | |

**Декабрь Тема недели**: **Мамины помощники**

**Сроки реализации: 1-я- неделя декабря**

**Программное содержание: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: *Развлечение «С мамой хорошо!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С** :Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой, пол­зать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.  **Литература:**  **ННОД №2**  **П/С:** Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, ста­раться выполнять упражнения вместе с другими детьми..  **Литература:**  **ННОД №3 (на прогулке)**  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: «Мамины помощники».**  **П/С:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умения группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература: Комплексные занятия стр.244** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Знакомство с потешкой : « Из-за леса из-за гор…».**  **П/С:** ознакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умения понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.  **Литература: Комплексные занятия стр.245-246**  **2. Речевое развитие**  **Тема: Игра « угадай предмет по описанию».**  **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.  **Литература: Комплексные занятия стр.244-246** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Платочек для мамочки».**  **П/С:** Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.  Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.  Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, располагая круги в углах квадрата и в середине.  Приучать самостоятельно выполнять рисунок до конца.  Формировать умение определять и называть цвет среди других (красный, синий ).  **Литература: Комплексные занятия стр.256-257**  **4. Лепка**  **Тема: «Пирожки для мамочки».**  **П/С:** Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.  **Литература: Комплексные занятия стр. 41** | **1.Безопасность**  **Тема :** [**НОД «Мишка – шалунишка»**](http://dohcolonoc.ru/conspect/3494-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-s-detmi-po-privitiyu-bezopasnogo-povedeniya-mishka-shalunishka.html)  **П/С:** 1. Совершенствовать умения детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».  2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно.  **Литература: см.конспект**  **2.Здоровье**  **Тема: «Зима».**  **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания.  **Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-7** | Прогулки  **К-1-5** | | Бодрящая гимнастика  **К-7** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | ***1****.* Комплекс закаливающих упражнений. 1.«Киска просыпается! (Предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спину, вытянуть вверх руки).  2. «Легкий массаж». (Поутюжить руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь)  3. Дети выходят из спальни в группу. Ходьба по «дорожкам здоровья» . | **Чтение:**  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что звучит?», «Чудес­ный мешочек». Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по зада­нию педагога), «У кого такой предмет?».Игра «Найди машину, которую назову» (за­крепить умение различать машины - автомо­били легковые и грузовые). Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа: «Как я помогаю маме в выходные дни?» «Чем мама убирается дома?» «Мамины помощники» «Как я убираю игрушки на свои места?» Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Ознакомление со свойствами воды. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.  Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).  Уход за комнатными растениями под руковод­ством педагога. | | | |
| Конструирование | | | . Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «Платочек для мамы», «Украсим платочек». | | | |
| Музыкальная | | |  | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Выполнение игровых на действий по подража­нию: «Ладошки», «Большие ноги».  Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.  Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоя­щего и двигаются за воспитателем) | | | |
| **Работа с родителями** | | | Родительское собрание: «Подготовка к празднику Нового года».  Папка-передвижка : «Зимушка – зима». | | | |

**Декабрь Тема недели: У кормушки**

**Сроки реализации: 2-я- неделя декабря**

**Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, поделка кормушек для птиц.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Закреплять умение бросать вдаль, совершенство­вать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство рав­новесиям ориентировку в пространстве.  **Литература: Лайзане стр. 100**  **ННОД №2**  **П/С: Ф**ормировать умение лазать по гимнастической стенке, закреп­лять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенст­вовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.  **Литература: Лайзане стр.101**  **ННОД №3 (на прогулке)**  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: У кормушки.**  **П/С:** Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.  **Литература: Комплексные занятия стр.187-188** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание «Наша Маша маленькая».**  **П/С**: ознакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* учить согласовывать слова и предложения.  **Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.72; Комплексные занятия стр.115**  **2. Речевое развитие**  **Тема: Рассматривание картины « птицы зимой».**  **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; закреплять умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.  **Литература: Комплексные занятия стр.116** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Мячики для котика».**  **П/С:** закреплять умение работать карандашом: совершенствовать умения держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; формировать умение определять цвет предмета; развивать внимание;  **Литература: комплексные занятия стр.118**  **4. Лепка**  **Тема: «Снеговик».**  **П/С:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , делать шарики круговыми движениями; упражнять аккуратно укладывать готовые изделия на досточку. Любоваться работами.  **Литература: Комплексные занятия стр.153-154** | **1.Здоровье**  **Тема: «Зима».**  **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках).  **Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-7** | Прогулки  **К-6-10** | | Бодрящая гимнастика  **К-7** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | 1.Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох».  2.Мытье рук и лица прохладной водой.  3.Дыхательные упражнения. | **Чтение:** Чтение стихотворения А. Барто «Помошница» . |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». . Дидактическая игра «На чем люди ездят?» . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа : «Как помогать птицам зимой?»; «Какие птицы прилетают к нам зимовать?» «Чем подкармливать птиц?» «Строение тела птицы» «Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Ознакомление со свойствами снега . | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | . Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). . Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование снеговика из кружков разных размеров. | | | |
| Музыкальная | | | . Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). | | | |
| Двигательная | | | . Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | . Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания».  Родительский дневничок: «Я сам!». | | | |

**Декабрь Тема недели: Игрушки в гостях у ребят**

**Сроки реализации: 3-я- неделя декабря**

**Программное содержание: Формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: *Кукольный театр «В гостях у сказки».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в умении во вре­мя броска соблюдать указанное направление.  **Литература: Лайзане стр.103-104**  **ННОД №2**  **П/С**: Закреплять умение ползать и подлезать под ве­ревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.  **Литература: Лайзане стр.104-105**  **ННОД №3 (на прогулке)**  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в гостях у ребят.**  **П/С:** формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература: Комплексные занятия стр.223-224** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Игра « кто у нас хороший».**  **П/С**: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.  **Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.33**  **2. Речевое развитие**  **Тема: Совместное сочинение рассказа « как мы птичек кормили».**  **П/С:** формировать способность детей к диалогической речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.  **Литература: Комплексные занятия стр.189** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Баранки для друзей.**  **П/С:** Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; формировать умение правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; совершенствовать умение узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.  **Литература: Комплексные занятия стр. 199**  **4. Лепка**  **Тема: «Пирожки для друзей».**  **П/С:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение делать из пластилина округлые комочки.  **Литература: Комплексные занятия стр.224** | **1.Здоровье**  **Тема: «В гостях у сказки».**  **П/С:** При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.  **Литература:см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-8** | Прогулки  **К-11-15** | | Бодрящая гимнастика  **К-8** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | 1-я дорожка – массажные коврики  2-я – ребристая  3-я – с жесткой мочалкой  4-я перешагивание через препятствия (кирпичики)  Зашагали ножки, топ-топ-топ!  Прямо по дорожке, топ-топ-топ!  Ну-ка, веселее, топ-топ-топ!  Вот как мы умеем, топ-топ-топ!  Топают ножки, топ-топ-топ!  Прямо по дорожке, топ-топ-топ! | **Чтение: Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»** . чтение русской народной сказки: «Курочка-ряба». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | . Дидактическая игра «Что делал (делает) двор­ник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больни­ца». Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа на тему: «Мои любимые игрушки дома», в группе. «Материал из которого сделаны игрушки» «Попробуй игрушки на ощупь?» «Как я убираю игрушки на свои места?» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | . Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). | | | |
| Конструирование | | | Конструирование мебели для игрушек из строительного материала**.** | | | |
| Изобразительная | | | Рисование : «Мячики для котика» , «Баранки для друзей», «Шарфик для мишутки». | | | |
| Музыкальная | | |  | | | |
| Двигательная | | | . Подвижные игры «Птички и дождик», «Маши­ны едут». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | . Игры с природным материалом (детям предла­гаются для игры шишки, желуди и т. д.). . Рассматривание предметов разного цвета, на­ходящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). Коллективная игра «Птички летают». | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация: «Формирование гигиенических навыков и привычек»  Папка-передвижка : «Праздники дома». | | | |

**Декабрь Тема недели: Скоро праздник у ребят.**

**Сроки реализации: 4-я- неделя декабря**

**Программное содержание: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».**

**Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник» (утренник).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С:** Совершенствовать прыжки в длину с места, уп­ражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство рав­новесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспи­тывать дружеские взаимоотношения между детьми.  **Литература: Лайзане стр.105**  **ННОД№2**  **П/С:** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, упражнять быстро, реагировать на сигнал.  **Литература: Лайзане стр.106-107**  **ННОД№3 (на прогулке)**  **Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Скоро праздник у ребят.**  **П/С:** уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».  **Литература: Комплексные занятия стр.137-138** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Театрализованная постановка сказки «Теремок».**  **П/С**: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память.  **Литература: Комплексные занятия стр.138-139**  **2. Речевое развитие**  **Тема**: **Рассказывание детям « Кто на праздник к нам придет».**  **П/С:** формировать внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; совершенствовать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).  **Литература: Комплексные занятия стр.139-140** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Зажжем огоньки на елке».**  **П/С:** продолжать формировать умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.  **Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ» зан. № 41 январь.**  **4. Лепка**  **Тема: «Ёлочка».**  **П/С:** Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно.  **Литература: см.конспект** | **1.Здоровье**  **Тема: «Новогодний праздник».**  **П/С:** При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.  **Литература:см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика  **К-8** | Прогулки  **К-16-20** | | Бодрящая гимнастика  **К-8** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  | |  | 1. **Обширное умывание** 2. воздушные ванны 3. воздушные ванны с упражнениями 4. сон с доступом свежего воздуха 5. умывание в течение дня прохладной водой 6. полоскание рта прохладной водой | **Чтение:**  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | . Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парик­махерская». Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). . Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок нали­ли в стакан. Где сок? *(В стакане.).* | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа на тему «Скоро праздник», «Кто приходит в гости к детям под Новый год?». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Ознакомление со свойствами снега . | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на по­лочку, убрать краски после рисования. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование снежного городка. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование : «Огоньки на ёлке», «Ёлочка» , «Бусинки для ёлочки». | | | |
| Музыкальная | | |  | | | |
| Двигательная | | | . Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!». Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | . Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. . Игры на развитие мелкой моторики рук (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). | | | |
| **Работа с родителями** | | | Поздравление родителей: «С Новым годом, с новым счастьем!».  Инструктаж: «Как вести себя при гололеде». | | | |

**Январь**

**Тема недели:** **«Я и моё тело.»**

**Сроки реализации: с 09.01. по 13. 01 2017 г.**

**Программное содержание: Дать детям первичные представления о частях своего тела, о роли их для человека, формировать познания в области культурно –гигиенических процедур.**

**Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Вот какие мы большие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 3**  **П/С:** Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, раз­вивать глазомер, стараться попадать в цель.  **ННОД № 4**  **П/С:**  Упражнять детей1 в прыжках в длину с места, пол­зать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреп­лять умеие\* ходьбьг по гимнастической; скамейке, способство­вать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в простран­стве.  **Литература:** С.Я.Лайзане  стр.109 - 110  ННОД №3 (на улице) – кар. № 5 | **Тема:** **Беседа «Кто я?»**  **П/С:** дать детям представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребёнка возможность рассказать о себе.  **Литература:** см. конспект | **Тема:**  **Рассматривание картины « У большого пня» П/С:** Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.  **Литература: см. конспект** В.В.Гербова  **Тема: Заучивание потешки « наша Маша маленька..**»  **П/С:**  познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* учить согласовывать слова и предложения;  **Литература: Комплексные занятия стр.115** | **Лепка. Тема: По замыслу**  **П/С:** продолжать развивать умение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца. Использовать раннее полученные умения и навыки. Развивать воображение и творчество.  **Литература:** см. конспект  **Рисование. Тема:** **рисование красками «Зашагали ножки»**  **П/С:** Формировать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании;  **Литература:** см. конспект | **Тема:** Формирование элементарных представле­ний о способах взаимодействия с растениями и животными **П/С:**  (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.**  **Беседа: «Уроки Айболита»**  **П/С:**  заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  **Труд:** Уход за комнатными растениями: дети под ру­ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. №3 | Кар. № 6,7,8,9,10 | | Кар. № 3 | Кар. № 3 | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке). Беседа: «Помогаю маме». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Какой снег?» - формировать у детей представления о зимних природных явлениях.  Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.  Закреплять знание цвета (белый). (Снег и ёмкости для снега) | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зим­ний период, закрепить знание названий птиц). | | | |
| Конструирование | | | «Мебель» - учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать из  общего количества строительного материала нужные детали | | | |
| Изобразительная | | | Рисуем красками и кистью «Снежные комочки» | | | |
| Музыкальная | | | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в мага­зин» (обсудить правила поведения в магазине). | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация «Одежда детей в группе и на улице».  Индивидуальные беседы.  Беседа: «Живём по режиму»  Разное. | | | |

**Январь**

**Тема недели:** **«Я в мире вещей»**

**Сроки реализации: с16.01. по 20. 01 2017 г.**

**Программное содержание: Закреплять знания у детей о различных игрушках, формировать умение составлять описательные рассказы из чего сделаны те или иные игрушки материал, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 5**  **П/С:** Упражнять детей в метании вдаль тграваи и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.  **ННОД № 6**  **П/С:**  Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.  **Литература:** С.Я.Лайзане  стр. 112 - 113  ННОД (на улице) – кар. № 7 | **Тема:****" Из чего сделаны игрушки?»**  **П/С**: совершенствовать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература:** Комплексные занятия стр.223-224 | **Тема** **Чтение рассказа Сутеева « Кто сказал мяу?»**.  **П/С:** помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятия музыки, понимать содержание песни.  **Литература:**  Комплексные занятия стр. 195-196  **Тема: Чтение сказки «козлятки и волк». П/С:** познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята.  **Литература**: Комплексные занятия стр. 78-79 | **Лепка. Тема: «Дождик» П/С**: формировать умение отщипывать пластилин,закрепить знание основных цветов, развивать мелкую моторику руки. **Литература:** Лыкова И.А.  **Рисование. Тема:** «**Разноцветные клубочки»**  **П/С**: Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, закреплять умение правильно держать карандаш. **Литература:** Лыкова И.А. | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.** Беседа: **«Здоровье и болезнь»**  **П/С:**способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.    **Труд:** Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 11,12,13,14,15 | | Кар. № 4 | Кар. № 4 | Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что звучит?», «Где фла­жок?», «Чего нельзя делать в детском саду?».  Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и назы­вают те, которые не подходят для работы врача). | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание сюжетных картинок с изо­бражением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правиль­ность действий с точки зрения безопасности). | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть её предназначение).  Беседа: «Как я помогаю маме» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Лепка из пластилина зернышек для птиц. | | | |
| Музыкальная | | | «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель» | | | |
| Двигательная | | | Игровое развлечение «Зимние забавы». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Мага­зин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руко­водством педагога группируют камешки по раз­меру, цвету, форме, текстуре). | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация- «Профилактика гриппа»  Индивидуальные беседы  «Играем со снегом и познаём его свойства»  О разном | | | |

**Январь**

**Тема недели:** **«Машины вокруг нас»**

**Сроки реализации: с23.01. по 27. 01 2017 г.**

**Программное содержание: Формировать умение различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7**  **П/С:** .Формировать умение прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и, способство­вать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространст­ве, учить быстро реагировать на сигнал.  **Литература:** С.Я.Лайзане стр 113-114.  **ННОД № 8**  **П/С:** Совершенствовать умение катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реаги­ровать, на сигнал,, очить дружно действовать в коллективе.  **Литература:** С.Я.Лайзане  стр. 11 5  ННОД (на улице) – кар. № 7 | **Тема:*«*Машины вокруг нас »**  **П/С:**  учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.  **Литература:** Комплексные занятия стр.179-180 | **Тема:** **Игра инсценировка « как машина зверят катала».**  **П/С:**  формировать умение рассматривать игрушечный транспорт в игре, развивать умение отвечать на вопросы, проявлять активность в инсценировке.  **Литература:** В.В.Гербова стр. 180.  **Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца « Поезд**» **П/С:** Познакомить с содержанием рассказа Я. Тайца «Поезд», развивать речь, усидчивость, умение отвечать на вопросы.  **Литература**: см. конспект. | **Лепка. Тема:** «**Самолет». П/С : Формировать умение лепить самолёт, раскатывая между ладонями палочки прямыми движениями, развивать умение соединять детали (палочки) между собой. Литература:** Лыкова И.А.  **Рисование. Тема:** **«**Рельсы на ж, дороге».  **П/С:** Формировать умение рисовать прямые параллельные линии, закреплять понятия «узкий», «широкий»;.продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть. **Литература:** Лыкова И.А. | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье.** Беседа: **«Здоровье и болезнь»**  **П/С:**способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности.    **Труд:** Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 11,12,13,14,15 | | Кар. № 4 | Кар. № 4 | Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что звучит?», «Где фла­жок?», «Чего нельзя делать в детском саду?».  Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и назы­вают те, которые не подходят для работы врача). | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание сюжетных картинок с изо­бражением транспорта (машин, трамваев, поезда).  Беседа на тему: «Какая машина есть у вас дома?». «Виды транспорта», «Как я люблю кататься на машине?», «Профессия – водитель». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть её предназначение) | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков гаражей для машин.. | | | |
| Изобразительная | | | Лепка из пластилина машинки. | | | |
| Музыкальная | | | «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные Игрыы «Мышки и кот», «Карусель» | | | |
| Двигательная | | | П.и. «Мы шофёры», «Поезд», «Тише едешь, дальше будешь». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Мага­зин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руко­водством педагога группируют камешки по раз­меру, цвету, форме, текстуре). | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация- «Профилактика гриппа»  Индивидуальные беседы  «Играем со снегом и познаём его свойства»  О разном | | | |

**Февраль**

**Тема недели:** **«Комнатные растения»**

**Сроки реализации: с 30.01. по 03. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.**

**Итоговое мероприятие: Создание коллективной композиции « Красивый букет».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **П/С:** Закрепить умение катать мяч в цель, совершенствовать мета­ние вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с дви­жениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспиты­вать выдержку и внимание.  **ННОД № 2**  **П/С:** Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр.116 - 117  **ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема: «Комнатные растения в нашей группе» П/С:**познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.  **Литература:** комплексные занятия стр.96 | **Тема: «Мой цветочек»**  **П/С:** ознакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними.  Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием « комнатные цветы». Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. **Литература:** см. конспект  **Тема:** «**Заучивание русская народная песенка «Идет коза рогатая»**  **П/С:**  ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них  **Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема: «Веточка»**  **П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук,; закрепить знания о форме разных предметов; аккуратно складывать готовые изделия  **Литература:**  комплексные занятия стр.97  **Рисование. Тема:** **Раскрашиваем лепестки цветов**  **П/С:** закреплять умение передавать свой замысел, ориентироваться на листе бумаги, подбирать гамму цветов. развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, активность.  **Литература:** см. конспект | **Тема:** Дидактическая игра «Можно – нельзя».  **П/С:**  Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье Беседа «Личная гигиена»**  **П/С:**  развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.  **Труд:** Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 6 | Кар. № 2,3,4,5 | | Кар. № 6 | Кар. № 6 | Чтение и инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».  Малоподвижная игра «Кого не хватает?» | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание рисунка на окне ( нарисовал мороз, на что похоже). Беседа «Ой мороз – мороз, щиплет нос». Рассматривание картины «Девочка в шубке». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Воздушный шарик» Расширять знания о воздухе. Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал | | | |
| Конструирование | | | «Узкая дорожка» Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) | | | |
| Музыкальная | | | Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использовани­ем шапочек-масок. | | | |
| Двигательная | | | Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение). | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация - «Одежда детей в помещении и на прогулке»  Индивидуальные беседы  «Прогулка с ребёнком зимой»  Разное | | | |

**Февраль**

**Тема недели: «Мой дом»**

**Сроки реализации: с 06.02. по 10. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: формировать первоначальные представления о семье, о доме.**

**Итоговое мероприятие: Строительная игра «Мы строим дом»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 4**  **П/С:** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспи­танию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.  **ННОД №5**  **П/С:** Упражнять в ползании по гимнастической ска­мейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координа­ции движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр. 119 - 120  **ННОД (на улице)** – кар. № 6 | **Тема:** «**Мой дом».**  **П/С:** Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.  Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие".  **Литература:** см. конспект | **Тема: « Рассматривание картины « Дети играют в кубики». П/С:**   обучать внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.  **Литература:** Комплексные занятия стр. 232 **Тема: Стихотворение Познанской «Снег идет» П/С:** познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.  **Литература: Комплексные занятия стр.170** | **Лепка. Тема: По замыслу**  **П/С:** Закрепление навыков лепки из пластилина. Побуждение детей обыгрывать вылепленные формы  **Литература:** см. конспект  **Рисование. Тема:** **дом**  **П/С:** закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы;  **Литература:** см. конспект | **Тема:** Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)  **Литература:** см. конспект  **Беседа** «Здоровье». Тема «Зарядка и простуда. Здоровье и болезни»  **П/С:**  научить детей заботиться о своем здоровье,  избегать ситуации, которые приносят вред здоровью,  - рассказать детям о пользе утренней зарядки.  **Труд:** Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 7 | Кар. № 6,7,8,9 | | Кар. № 7 | Кар. № 7 | Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол» «Семья» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наблюдение за действиями повара. Выполнение движений в соответствии с тек­стом стихотворения «Вот помощники мои...». Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы | | | |
| Конструирование | | | «Домик» Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство | | | |
| Изобразительная | | | Лепка «По замыслу» | | | |
| Музыкальная | | | Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация – «Одежда детей в зимнее время года»  Индивидуальные беседы  Разное | | | |

**Февраль**

**Тема недели: «Мой друг светофор»**

**Сроки реализации: с 13.02. по 17. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: Дать детям понятия о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать; познакомить со светофором и его работой на дорогах**

**Итоговое мероприятие: Открытое мероприятие: "Наш любимый друг-светофор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7**  **П/С:** Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и коорди­нации движений, учить помогать друг другу.  **ННОД №8**  **П/С:** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способ­ствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр. 120 - 121  **ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема: Беседа «Наш друг Светофор**  **П/С:**  Формировать у детей навыки безопасного поведения на проезжей части.  Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).  Активизировать речь детей.  **Литература:** см. конспект | **Тема:** «**Рассматривание деревянных игрушек» .**  **П/С:** учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература:** Комплексные занятия стр. 223  **Тема:** **Чтение стихотворения А.БАРТО «Грузовик».**  **П/С:** познакомить детей со стихотворением А.Барто из цикла «Игрушки», «Грузовик».  **Литература:** А.Барто «Игрушки» | **Лепка. Тема**: **«Слепи, что хочешь интересное». П/С:**  Вызвать интерес к лепке, формировать умение при помощи воспитателя выбрать тему лепки или самостоятельно слепить что- то интересное. **Литература:** Лыкова И.А  **Рисование. Тема:** **«Светофор»**  **Пр. сод**.: формировать умение изображать сигналы светофора круглой формы.**,** развивать умение закрашивать предметы карандашами в одном направлении, сверху - вниз, справа- налево, не выходя за линию контура, закрепить знание основных цветов 9красный, жёлтыё, зелёный). **Литература:** Лыкова И.А | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:** Бытовые опасности  **П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Торопыжка спешит в гости». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дети играют в мяч. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы  Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. | | | |
| Конструирование | | | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цвета  Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 | | | |
| Изобразительная | | | **Лепка: "Светофор».**  Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином. | | | |
| Музыкальная | | | «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. | | | |
| Двигательная | | | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».  Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение). | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;  Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.  Разное. | | | |

**Февраль.**

**Тема недели: «Игра « Найди предмет для мамы».**

**Сроки реализации: с 20.02. по 24. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, формировать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: Инсценировка стихотворения : «Решили маме мы помочь ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7**  **П/С:** Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и коорди­нации движений, учить помогать друг другу.  **ННОД №8**  **П/С:** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способ­ствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр. 120 - 121  **ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема: «Игра « Найди предмет для мамы». П/С:** Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, формировать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература:** Комплексные занятия стр . 244-245 | **Тема: «Беседа « Мама дома повар».**  **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; обучать отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду мамы  **Литература:** Комплексные занятия стр. 246-248  **Тема:** **Чтение стихотворения А.Барто « Разговор с мамой**»  **П/С:** познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения  **Литература:** см. конспект. | **Лепка. Тема: «Для любимой мамочки испеку прянички».**  **П/С:**  Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик и легка приплющивать его. **Литература:** Лыкова И.А  **Рисование. Тема:** «**Бусы для мамы».**  Пр. сод.: : Вызвать у детей интерес к рисованию шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  **Литература:** Лыкова И.А | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:** Бытовые опасности  **П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Торопыжка спешит в гости». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: « Как я помогаю маме дома?», «Мамины помощники», «Мамины профессии». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы  Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. | | | |
| Конструирование | | | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цвета  Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 | | | |
| Изобразительная | | | Рисование «Бусы для мамы» | | | |
| Музыкальная | | | «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. | | | |
| Двигательная | | | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».  Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение). | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Сюжетная игра на макете «Дочки- матери». | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;  Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.  Разное. | | | |

**Март**

**Тема недели: «Кому что нужно для работы»**

**Сроки реализации: с 27.02. по 03. 03. 2017 г.**

**Программное содержание: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: С/р игры:  «Дорога», «Больница», «Автобус», «Магазин игрушек».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1**  **П/С:** Упражнять детей в метании вдаль двумя рука­ми из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохра­нять направление при метании и катании мячей.  **Литература: С.Я.Лайзане стр.123**  **ННОД №2**  **П/С** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамей­ке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за го­ловы, учить ходить парами, способствовать' преодолению робо­сти, развитию чувства равновесия.  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр. 125.  **ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема:** **«Кому что нужно для работы».**  **П/С:** упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий *(повар, врач, шофер),* развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература:** комплексные занятия стр.236 | **Тема**: **«Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка**».  **П/С: обучать**  внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.  Литература: комплексные занятия стр.239 **Тема:** **Стихотворение А. Введенского «Мышка».**  **П/С:** познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении;  **Литература:** комплексные занятия стр.238 | **Лепка. Тема**: **Сыр для мышки**  **П/С:** продолжать формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку;  См. конспект  **Рисование. Тема:** **Разноцветные колечки**  **П/С:** Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.  См. конспект | **Тема:** **«Бытовые опасности»**  **П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** «Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...» **П/С:**  Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место  **Труд:** Сформировать навыки у детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 9 | Кар. № 15,16,17,1,2 | | Кар. № 9 | Кар. № 9 | Чтение стих. «Строители» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **«Бумажные фокусы»** Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.(мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает) | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). | | | |
| Конструирование | | | ***«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»*** Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую. | | | |
| Изобразительная | | | **Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).**  **Тема:** «Угощайся, зайка!» | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой», «Прятки» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Упражнение «Аккуратная прическа» Игра: «Попробуй на вкус» Игры детей с любимыми игрушками. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»  Разное. | | | |

**Март**

**Тема недели: «Книги наши друзья».**

**Сроки реализации: с 06.03. по 10. 03. 2017 г.**

**Программное содержание**: **Формировать у детей интерес к книгам, учиться рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к книгам Итоговое мероприятие: Организация выставки «Книга мой лучший друг». Изготовление книжек – малышек.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 3**  **П/С:**  Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать разви­тию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.  **Литература:** С. Я. Лайзане стр. 126-127  **ННОД №**4  **П/С:**. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помо­гать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверен­но.  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр. 127 - 128  **ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема:**  **«Книги наши друзья». П/С** : Формировать у детей интерес к книгам, учиться рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к книгам **Литература:** см. конспект | **Тема**: **«Беседа о книгах. Рассматривание иллюстраций».**  **П/С:** формировать умение использовать  в **речи** разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях; совершенствовать умение работать с иллюстрациями.  **Литература:** см. конспект  **Тема Сказка Сутеева « Кто сказал мяу?». П/С:** познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.  **Литература:** Комплексные занятия стр.195-196 | **Лепка. Тема** : **«Яйцо»** **П/С:** Формировать умение скатывать шарик, аккуратно складывать дощечку.  **Литература:** см. конспект  **Рисование. Тема:** **«Украсим обложку книг». П/С**: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. **Литература:** см. конспект | **Тема:** Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Беседа «Чтобы зубы были здоровыми».  **П/С:** рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить,  как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов;  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 10 | Кар. № 3,4,5,6,7 | | Кар. № 10 | Кар. № 10 | **Чтение стихотворения  А. Бродского «Солнечные зайчики»**  Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 70 |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра: «Найди предмет для мамы», «Один - много», «Большие и маленькие». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Моя любимая книга», «Мои любимые герои из книг», «Книги- наши друзья». Беседы: Какие бывают книги, рассматривание иллюстраций .Составление коллективного рассказа «Наши мамы» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из бумаги книжек- малышек. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование. Раскрашивание обложки для книжки. «Разноцветные шарики для Винни – Пуха» **Цель**: Учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»; продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зелёный, красный, синий, жёлтый); развивать чувство цвета и глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с красками. | | | |
| Музыкальная | | | Дидактическая музыкальная игра «Весёлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма. | | | |
| Двигательная | | | Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры),«Найди флажок», «Добеги до линии».  Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. | | | |
| Работа с родителями | | | Тест «Какие мы родители?»  Фотоконкурс «Мы помощники» | | | |

**Март**

**Тема недели: «Ознакомление с качествами и свойствами предметов»**

**Сроки реализации: с 1303. по 17.03.2017 г.**

**Программное содержание: умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы;**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №5**  **П/С:** Упражнять в прыжках в длину с места, повторить полза­ние по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сиг­нал.  **ННОД №6**  **П/С:**  Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, спо­собствовать развитию координации движений, умению сохра­нять определенное направление при метании предметов. .  **ННОД (на улице)** – кар. №9  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр. 129 - 130 | **Тема: Беседа : «Ознакомление с качествами и свойствами предметов».**  **П/С:**  умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы; **Литература:** комплексные занятия стр.173-174 | **Тема:** «**Такие разные предметы».**  **П/С:**  учить различать и называть качества предметов: *твердый, мягкий, тяжелый, легкий;* свойства: *тонет, плывет;* учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. **Литература:** Комплексные занятия стр. 175-177  **Тема**: **Сказка Л.Толстого « Три медведя»**  **П/С:**  познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку **Литература: Комплексные занятия стр. 174-175** | **Лепка. Тема**: **«Миски для медведей».**  **П/С::**  Развивать умение в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук в сплющивании их в ладонях , учить пальцами делать углубление ; развивать интерес к лепке. Литература: Комплексные занятия стр.175  **Рисование. Тема:** «**Украсим тарелочку».**  **П/С:** закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.  Литература: Комплексные занятия стр.178 | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им  и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  **Литература:** см. конспект  **Здоровье:**  **Тема:** Дидактическая игра: «Зубная щетка».  **П/С:** закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры.  **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 12 | Кар. № 13,14,15,16,17 | | Кар. № 12 | Кар. № 12 | Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета»,«Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Моя любимая игрушка», «Из какого материала сделана моя любимая игрушка?», «Угадай по качеству, цвету, по описанию свою игрущку». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | **«Лоскутное одеяло»** Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется, мягкая, пушистая, жесткая) Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь­никами, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку..) | | | |
| Конструирование | | | ***«Мебель» (стул и стол).*** Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.Л.В.Куцакова стр.17 | | | |
| Изобразительная | | | Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках). | | | |
| Музыкальная | | | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой» | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!»,«Доползи до погремушки».  Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. | | | |
| Работа с родителями | | | Консультация на тему «Моя любимая игрушка»  Разное | | | |

**Март**

**Тема недели: «Почему важно быть здоровым»**

**Сроки реализации: с 20.03. по 24.03.2017 г.**

**Программное содержание: Дать первичные представления о здоровом образе жизни, почему необходимо соблюдать правила личной гигиены**

**Итоговое мероприятие: *Досуг:* «Уроки Мойдодыра.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №7**  **П/С:**  Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать разви­тию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.  **ННОД №8**  **П/С:** Формировать ловкость бросать и ловить мяч, упражнять в ходь­бе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить друж­но играть, помогать друг другу.  **ННОД (на улице)** – кар. №  **Литература:** С.Я. Лайзане  стр. 130 - 131 | **Тема:** «**Беседа – путешествие в страну Здоровья»**  **П/С:** Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Закреплять знания, умения о правильном пользовании предметами гигиены и культурно – гигиенические навыки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  **Литература:** см. конспект. | **Тема:** **«Составление рассказа « что я видел на прогулке».**  **П/С:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература:** Комплексные занятия стр.280-281  **Тема: Стихотворение Б.Захадера «Кискино горе».**  **П/С:** познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы;  **Литература:**  Комплексные занятия стр. 275-276 | **Лепка. Тема**: **«Сосиски для киски»**  **П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке  **Литература:** комплексные занятия стр.275- 276  **Рисование. Тема:** «**Солнечные зайчики»**  **П/С: совершенствовать** умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.  **Литература:** см. конспект | **Тема:** **«Опасные вещи»**  **П/С:**  знакомство с источниками опасности дома.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** **Здоровье:** «Пейте дети молоко, будите здоровы»  **П/С:** формирование представлений о здоровой пище (молочных продуктах).  **Труд:**. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 13 | Кар. № 18,19,20,21,22 | | Кар. № 13 | Кар. № 13 | Сказка К.И.Чуковский «Айболит» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «На приеме у врача», «Догадайся, что звучит», «Узнай по голосу» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа : «Зачем говорят «здравствуй»? **Цель:** Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их, | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | «Разноцветная вода» Цель: Продолжать работу по обобщению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | **Самообслуживани**е:1 Продолжать формировать культурно - гигиенические навыки: мыть руки с мылом, на сухо вытирать, пользоваться расческой, приводить себя в порядок. . | | | |
| Конструирование | | | **«Поиграем с пирамидками» Сенсорное развитие**. **Цель:**обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Закрепить понятие « много» «один» Совершенствовать ручную моторику. Обучать группировать предметы по цвету. Развивать координацию движений рук, развивать зрительно-слуховое восприятие. | | | |
| Изобразительная | | | **Лепка. Тема: «Морковка для зайчика» Цель:**  формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику. Приёмы лепки: раскатывание, отщипывание, соединение деталей. | | | |
| Музыкальная | | | **«Как бегают зверята»** **Цель**:  Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.  **«Песенки-ритмы»** **Цель**: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок | | | |
| Двигательная | | | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!»,«Доползи до погремушки».  Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». | | | |
| Самостоятельная деятельность детей | | | **Самостоятельная деятельность:** Воспитывать добрые чувства к сверстникам, умение договариваться при игровых действиях со сверстниками. | | | |
| Работа с родителями | | | Советы медицинского работника: «Как уберечь ребенка  от простуды?»  Разное | | | |

**Апрель.**

**Тема недели: Весна**

**Сроки реализации: 03.04.17-07.04.17**

**Программное содержание: сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.**

**Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С:**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, формировать умение бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  **Литература: :** С.Я. Лайзане  стр.121  **ННОД №2**  **П/С:**  Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.122  **ННОД№3** ( на улице) карточка№1 | **1.фцкм**  **Тема:** **Весна**  **П/С:** сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература**: см. конспект | **1.развитие речи**  **Тема:** **Рассматривание картины « дети играют в кубики»**  **П/С:** сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.  **Литература:** комп. план. стр. 232  **2.Восприятие худ.лит. Тема:** **Солнышко, солнышко , выгляни в окошко.**  **П/С:**  ознакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память;  **Литература:** Соломенников а стр 31 | **1.лепка**  **Тема:** **Весенняя травка**  **П/С:**  Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно  **Литература**: компл. план. стр.231  **2.рисование**  **Тема:** **море**  **П/С::** сформировать умение различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом  **Литература:** см. конспект | **Тема: Здравствуй, весна!**  **П/С:**развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.  **Литература** см. конспект  **Тема:** Полезные продукты.  **Цель:** Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** Поиграй-ка  **П/С:**  Сформировать навыки поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №1 | Карточка №1  Карточка №2  Карточка №3  Карточка №4  Карточка №5 | | Карточка №1 | Карточка №1 | потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок. |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.  Игра «Повтори за мной» (воспитатель произ­носит разные звуки: тихий лай собачки, пыхте­ние, мычание, жужжание, кашель, а дети повто­ряют за педагогом).  Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Какие гости появились научастке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» «Домашние животные», «У меня есть… | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. | | | |
| Изобразительная | | | Изображение цветовых пятен красками с по­мощью пальцев | | | |
| Музыкальная | | | подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади  в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр) | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Рассматривание сюжетных картинок с изобра­жением людей, работающих на улицах города весной. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».  Индивидуальные беседы.  Разное. | | | |

**Тема недели: здравствуй весна**

**Сроки реализации: 10.04.17-14.04.17**

**Программное содержание: сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: Целевая прогулка « здравствуй весна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1**  **П/С:**  Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.123  **ННОД№ 2**  **П/С:**  Сформировать навыки бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.124  **3. Занятие 3** ( на улице) карточка№2 | **1.ФЦКМ**  **Тема:**. **« здравствуй весна»**  **П/С:** сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература:** см. конспект | **1.развитие речи**  **Тема:** **Что растет за окном**  **П/С:** сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.  **Литература**: компл.план. стр 230  **2.в хл**  **Тема:** **Чтение потешек**  **П/С:**  Формировать умение запоминать потешки «Кошкин дом» с помощью взрослого. Познакомить детей с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.  **Литература:** см. конспект | **1.лепка**  **Тема:** **дерево**  **П/С:** Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно  **Литература:** см. конспект  **2.рисование**  **Тема:** **Солнышко ( красками**)  **П/С:** Развивать интерес к рисованию, творческое воображение. Сформировать умение дорисовывать прямые линиии.  **Литература:** см. конспект | **Тема:**  **«Зелёные сказки»:**  **П/С:** расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе.  **Литература:** см. конспект  **здоровье**  **Тема:** Органы зрения.  **Цель:** Рассказать о значении органов зрения.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** **Мы едем, едем, едем.**  **П/С:**  сформировать навыки дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставит салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №2 | Карточка №6  Карточка №7  Карточка №8  Карточка №9  Карточка №10 | | Карточка №2 | Карточка №2 | рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | **Дидактические игры** «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» . Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.  «весна пришла»; «Признаки весны», Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игрыс природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование горки для кукол и других игрушек | | | |
| Изобразительная | | | Изображение цветовых пятен красками с по­мощью пальцев | | | |
| Музыкальная | | | «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др. | | | |
| Двигательная | | | . Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». «Мяч в кругу» Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Книжный уголок: книжки, иллюстрации, альбомы на тему «Игрушки».  Центр продуктивной деятельности: силуэты игрушек. раскраски. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка.  Выставка детских работ. | | | |

**Тема недели: Вода помощница**

**Сроки реализации: 17.04.17-21.04.17**

**Программное содержание: Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого**

**Итоговое мероприятие: конкурс рисунков**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1**  **П/С:** Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Пособия. По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на к  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.122  **ННОД№2**  **П/С:**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.122  **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№3 | **1.фцкм**  **Тема:** **Вода помощница**  **П/С:** Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого  **Литература:** см. конспект | 1**.развитие речи**  Тема: **Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»**  **П/С:** сформировать умение рассказывать стихотворение с помощь воспитателя.  Расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет.  **Литература:** см. конспект  **2.в хл**  **Тема:** **Закличка « Дождик, дождик пуще»**  **П/С:**  ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них  **Литература:** компл. план. стр. 221 | **1.лепка**  **Тема:** **Зеленая травка**  **П/С:** Продолжать формировать умение раскатывать палочки прямыми движениями между ладонями , различать зеленый цвет  **Литература:** см. конспект  **2.рисование**  **Тема:** **дождик**  **П/С:** Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;  **Литература:** см. конспект | **Тема:** **«В гостях у Доктора Айболита»**  **П/С:**  уточнять и расширять знания о зубах, об их устройстве и функциях.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть.  **П/С:**  Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** **Все работы хороши**  **П/С:**  Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №3 | Карточка №11  Карточка №12  Карточка №13  Карточка №14  Карточка №15 | | Карточка №3 | Карточка №3 | А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» : Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «Выбери одежду для кук­лы Андрюши и куклы Катюши»; «Окошки»; «Чего не стало?», | | | |
| Коммуникативная | | | Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строи­тель, продавец, дворник, повар). Беседа «Как одеваются весной», «Вода», « Свойство воды», «Что я видел по дороге в детский сад». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование «Машина». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование колец для пирамидки | | | |
| Музыкальная | | | Слушание: «Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.  Движение: «Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Утром солнышко встаёт» Никитина, «Чок да чок» Макшанцева, «Полечка» (р.н.м.).  Пение:«Солнышко» Герчик, «Цветы» Вихаревой, «Кошка» А. Александрова. | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры  «Птички в гнездышках»,  «Мыши и кот», «Трам-  вай» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Центр конструктивных игр:  крупный строитель.  Центр экспериментирования: вода, песок, формочки, лейки. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Презентация плаката «Жители планеты Земля»  Маршрут выходного  дня.  Папки передвижки   о профилактике простудных  заболеваний. | | | |

**Тема недели: Там и тут одуванчики цветут**

**Сроки реализации: 24.04.17-28.04.17**

**Программное содержание: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.**

**Итоговое мероприятие: выставка работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1**  **П/С:** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.125  **ННОД№ 2**  **П/С:** Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.126  **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№4 | **1.ФЦКМ**  **Тема:** **Там и тут одуванчики цветут**  **П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы  **Литература:** Соломенникова стр.33 | **1.развитие речи**  **Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение.**  **П/С:** сформировать у детей умение правильно и отчетливо произносить звук к.  **Литература:** Гербова стр.67  **2.В хл**  **Тема:** **Стихотворение К Чуковского « Путаница»**  **П/С:**  ознакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию;  **Литература:** компл.план. стр.260 | **1.лепка**  **Тема:** **жучки**  **П/С:**  Вызвать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать глазомер делать большой и маленький комочки, учить их соединять, приём придавливания.  **Литература:** см. конспект  **2.рисование**  **Тема:** **Солнышко , цветут цветы, жучки в траве**  **П/С:** продолжать формировать умение рисовать пальцем внутри контура.  **Литература:** см. конспект | **Тема:** **«Я-потерялся»**  **П/С:**  учить правильно себя вести, если потерялся на улице.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** В здоровом теле – здоровый дух.  **П/С:** ознакомить детей на влияние на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** «Наши игрушки»  **П/С:**  закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №4 | Карточка №16  Карточка №17  Карточка №18  Карточка №19  Карточка №20 | | Карточка №4 | Карточка №4 | . Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...» |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». «Уберем кукольную одежду на место». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровье  Беседа  на тему «У солнышка в гостях» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | ФЭМП  - обследование фигур, выделение их основных признаков.  Исследовательская  деятельность: игры с песком. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Труд на участке.  Труд в уголке природы. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование;«Цветущая веточка» | | | |
| Музыкальная | | | Слушание:«Машина» Т. Попатенко, «Зима прошла» Н. Метлова.  Движение:«Ай-да» Е. Тиличеева, «Погремушки» М. Раухверг, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Полечка» (р.н.м.).  Пение:«Дождик» Вихаревой, «Бобик» Т. Попатенко. | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.) | | | |
| **Работа с родителями** | | | Наглядная информация  для родителей: рекомендации, буклеты, консультации.  Предложить побеседовать дома с детьми о своих профессиях, найти картинки о людях разных профессий | | | |

**Май**

**Тема недели: Весенние праздники**

**Сроки реализации: 01.05.17-05.05.17**

**Программное содержание: Ознакомить детей с майскими праздниками.**

**Итоговое мероприятие: Беседа о весеннем празднике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1**  **П/С:**  Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.128  **ННОД№ 2**  **П/С:**  Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.129  **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№5 | **1.фцкм**  **Тема:** **Беседа о весеннем празднике**  **П/С:**  ознакомить детей с майскими праздниками.  **Литература:** см. конспект | **1.развитие речи**  **Тема:** **Рассказ воспитателя о весенних праздниках.**  **П/С:**  ознакомить детей с майскими праздниками  **Литература:** см. конспект  **2. в хл**  **Тема:** **Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»**  **П/С:**  ознакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом;  **Литература:** см. конспект | **1.лепка**  Тема: **По замыслу**  **П/С:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.  **Литература:** см. конспект  **2.рисование**  Т**ема**: **салют**  **П/С:** формировать у детей первоначальные сведения о ВОВ и о празднике «День Победы» развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.  **Литература:** Комарова стр 132 | **Тема:** **«Если хочешь быть здоров-закаляйся!»-**  **П/С:** расширять знания о пользе закаливания, о влиянии закаливания на организм человека  **Литература:** см. конспект  **Тема:** Чистую воду пить – долго жить  **П/С:**  Дать представление о значении воды в нашей жизни.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** Труд помощника воспитателя»  **П/С:**  Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №5 | Карточка №1  Карточка №2  Карточка №3  Карточка №4  Карточка №5 | | Карточка №5 | Карточка №5 | Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...». Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Когда это бывает?». «Мыльные перчатки», «Весёлые помощники». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа: «Как мы провели выходные», «Майские праздники», «Кто главный в машине (автобусе)» Рассматривание картинок с изображением лю­дей, выполняющих трудовые действия на огороде. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). | | | |
| Конструирование | | | Конструирование «Машина». | | | |
| Изобразительная | | | Рисование колец для пирамидки | | | |
| Музыкальная | | | Слушание:«Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.  Движение:«Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры: «Дай кролику морковку», «Мыльные пузыри», «По ровненькой дорожке», «Дотронься до мяча» | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Центр продуктивной деятельности:   раскраски, трафареты, силуэты игрушек ; | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация  для родителей «Совместные игры».  Участие в  выставке «Солнечные зайчики».  Разное. | | | |

**Тема недели: Солнышко, солнышко выгляни в окошко**

**Сроки реализации: 08.05.17-12.05.17**

**Программное содержание: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1**  **П/С:**  Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.130  **ННОД№ 2**  **П/С:** Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.131  **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№6 | **1.ФЦКМ**  **Тема:** **Солнышко, солнышко выгляни в окошко**  **П/С:** Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.  **Литература:** см. конспект | **1.развитие речи**  **Тема:** **Рассматривание иллюстраций в книгах**  **П/С:**  закрепить у детей представление о домашних животных, способствовать умению различать по внешнему виду и называть домашних животных, чем они питаются; закреплять произношение звуков в звукоподражательных словах; в чтении потешек; воспитывать бережное, гуманное отношение к домашним животным.  **Литература:** см. конспект  **2. в хл**  **Тема:** **Инсценированние знакомых потешек на фланелеграфе**  **П/С:**  формирование представлений детей о домашних животных и их детёнышах.  **Литература:** см. конспект | **1.лепка**  **Тема:** **солнышко**  **П/С:** продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями  **Литература:** см. конспект  **2.рисование**  **Тема:** **Весенняя травка**  **П/С:**  продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки.  **Литература:** компл. план. стр.231 | **Тема:** «**Опасный огонёк»**  **П/С:** формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения,о последствиях пожара в доме.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** «Солнце, воздух и вода»  **П/С:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний  **Литература:** см. конспект  **Тема:** «Труд повара»  **П/С:**  Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №6 | Карточка №6  Карточка №7  Карточка №8  Карточка №9  Карточка №10 | | Карточка №6 | Карточка №6 | Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).  Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактическая игра «Где работают взрослые?» Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят оп­ределенную игрушку), «Найди большой и малень-  кий шарики» (дети соотносят по величине пло­скостные изображения воздушных шаров).  . Дидактические игры «Кто что делает?» | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа  на тему «Как мы ведем себя за столом» (об аккуратности). Беседа «Кто главный в машине Рассматривание сюжетных картинок с изобра­жением людей, работающих на улицах города весной. | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице». | | | |
| Изобразительная | | | Лепка:«Солнышко» (размазывание) | | | |
| Музыкальная | | | Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». | | | |
| **Работа с родителями** | | | Родительское собрание «Чему мы научились за год».  Беседа «Болезни грязных рук»  Привлечение родителей к оформлению участка к лету. | | | |

**Тема недели: Весенние цветы**

**Сроки реализации: 15.05.17-19.05.17**

**Программное содержание: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.**

**Итоговое мероприятие: Выставка Солнечное детство  (работа  совместно с родителями).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1**  **П/С:**  Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.132  **ННОД№2**  **П/С:** Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.133  **3. Занятие 3** ( на улице) карточка№7 | **1.фцкм**  **Тема:** **Весенние цветы**  **П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы  **Литература:** см. конспект | **1.развитие речи**  **Тема: Беседа « Что растет на клумбе»**  **П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы  **Литература:** см. конспект  **2. в хл**  **Тема:** **Сказка «Друзья» Ч. Янчарского**  **П/С:** ознакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке  **Литература:** см. конспект | **1.лепка**  **Тема:** **солнышко**  **П/С:** Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет  **Литература:** см. конспект  **2.рисование**  **Тема:** **Одуванчики в траве**  **П/С:**  продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки  **Литература:** комаров астр.41 | **Тема:** **«Знакомство  с пожарной машиной»**  **П/С:** учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины.  **Литература:** см. конспект  **Тема:** « В гости к Тётушке Щётке»  **П/С:** формировать положительное отношение детей к гигиеническим процедурам  **Литература:** см. конспект  **Тема:** «У кого какие шубки»  **П/С:**  ознакомить с характерными признаками животных. Вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №7 | Карточка №11  Карточка №12  Карточка №13  Карточка №14  Карточка №15 | | Карточка №7 | Карточка №7 | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседы: «Что можно купить в магазине игрушек? Беседа- « Тело человека» | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Рассматривание предметов разного цвета, на­ходящихся в группе. | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию | | | |
| Конструирование | | | Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги) | | | |
| Музыкальная | | | Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровож­дение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Чер-ницкой)). | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». игры «Обезьянки», «Лови мяч». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. | | | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация: «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка»  Беседа: «Летний отдых» | | | |

**Тема недели: Откуда берутся грибы и ягоды**

**Сроки реализации: 22.05.17.-26.05.17**

**Программное содержание: Продолжать формировать представление детей о съедобных и несъедобных грибах ;**

**Способствовать развитию мышления, воображения, любознательности; Формировать бережное отношение  к природе.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | | | | |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие**  **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие**  **(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1**  **П/С:** Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.134  **ННОД№2**  **П/С:** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.  **литература:** С.Я. Лайзане  стр.135  **ННОД№3** ( на улице) карточка№8 | **1.ФЦКМ**  **Тема:** **Откуда берутся грибы и ягоды**  **П/С:**  Дать детям первичные представления о некоторых грибах. Учить узнавать по цвету, величине, различать их по внешнему виду и называть.  **Литература:** компл. план. стр280 | **1.развитие речи**  **Тема:** **Рассматривание сюжетных картинок на тему « Лето»**  **П/С:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.  **Литература:** Гербова стр72  **2. в хл**  **Тема:** **Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка»**  **П/С:**  ознакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память.  **Литература:** см. конспект | **1.лепка**  **Тема: грибы**  **П/С:**  Формировать умение навыка лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать пластилин двумя пальцами, скатывать колбаску, прикреплять шапочку к палочке;  **Литература:** Комарова стр 54  **2.рисование**  **Тема: ягоды**  **П/С:** закреплять умение раскрашивать земляничку, различать красный цвет.  **Литература:** компл. план. стр281 | **Тема:** «**На прогулку мы пойдём»**  **П/С:**  сформировать умения по правилам  безопасного поведения на прогулке  **Литература:** см. конспект  **Тема:** Зачем нужны врачи?  **Цель:** Пополнить запас слов у детей медицинской терминологией.  **Литература:** см. конспект  **Тема: «Помоги Мишутке»**  **П/С:** сформировать навыки убирать игрушки после игры, воспитывать желание помогать.  **Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №8 | Карточка №16  Карточка №17  Карточка №18  Карточка №19  Карточка №20 | | Карточка №8 | Карточка №8 | К.Чуковский «Я один у мамы сын» Б. Поттер«Ухти-Тухти» Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы |
| **Виды деятельности** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | |
| Игровая | | | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». | | | |
| Коммуникативная | | | Беседа «Значение домашних животных для че­ловека; уход за домашними животными» Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте; Беседа: « наши друзья- витамины»; Беседа: « надо, надо умываться». | | | |
| Познавательно-исследовательская | | | Игры-экспериментирование «Чистящая вода» | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. | | | |
| Конструирование | | | Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. | | | |
| Изобразительная | | | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) | | | |
| Музыкальная | | | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) | | | |
| Двигательная | | | Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». Где звенит колокольчик?», «Лошадки». | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». | | | |
| **Работа с родителями** | | | Групповая консультация «Кризис 3-х лет и его проявления» Индивидуальная консультация: «Все о здоровье детей. Индивидуальные способы профилактики и лечения. | | | |