**(Слайд 1)**

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 10 г. Татарска

**Деловая игра по финансовой**

**грамотности для педагогов**

 **«Финансовый ринг»**

 Подготовила: воспитатель

 1 квалификационной категории

 Червякова О.Я

2022г.

(Слайд 2)

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.

**Задачи:**

1. Формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

2. Пробуждение интереса к финансовой грамотности

3. Сплочение коллектива участников

4. Развитие практических умений быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры.

Подготовительный этап: на доске вывешивается поле, состоящее из 8 секторов различного цвета. Участники делятся на две команды.

 (Слайд3)

**Актуальность:** Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать.

 Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

 Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям.

 Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей.

 Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

(Слайд 4)

Правила игры:

Участвуют две команды. Одна из них – «Рублики», другая «Еврики». Игра состоит из нескольких этапов (Задания обеим командам даются одинаковые). Команда, выполнившая задание быстрее и правильно, получает денежки, та команда ,которая набирает большее количество денег выигрывает.

**(Слайд 5)**

**Сектор «Деньги»**

Командам раздаются карточки. Нужно найти соответствие. Достопримечательности какого города изображены на российской купюре достоинством:

**Десять рублей?**

**Пятьдесят рублей?**

**Сто рублей?**

**Пятьсот рублей?**

**Тысяча рублей?**

**Пять тысяч рублей?**

**(Слайд6)**

**Правильный ответ:**

**Десять рублей? (Красноярск)**

**Пятьдесят рублей? (Санкт-Петербург)**

**Сто рублей? (Москва)**

**Пятьсот рублей? (Архангельск)**

**Тысяча рублей? (Ярославль)**

**Пять тысяч рублей? (Хабаровск)**

**(Слайд 7)**

**Сектор «Семейная копилка».**

**Ежемесячный доход семьи, состоящей из мамы, папы и сына, составляет 60000 руб. Из этих денег 1/6 часть они тратят на покупку продуктов питания, 1/12 часть – на оплату коммунальных платежей, еще 4000 рублей на оплату образования ребенка и 1/4 часть они оставляют на непредвиденные расходы. Оставшиеся деньги они откладывают на отпуск. Сколько месяцев они должны копить, если путевки на троих стоят 78 000 рублей?**

**(Слайд 8)**

**Правильный ответ: 3 месяца семья должна копить, чтобы купить путевки.**

**Решение: 1) 60000 × 1 / 6 = 10000 (руб.) – затраты на покупку продуктов питания.**

**2) 60000 × 1 / 12 = 5000 (руб.) – затраты на оплату коммунальных услуг.**

**3) 60000 × 1 / 4 = 15000 (руб.) – оплата непредвиденных расходов.**

**4) 10000 + 5000 + 15000 + 4000 = 34000 (руб.) – ежемесячные расходы.**

**5) 60000 – 34000 = 26000 (руб.) – ежемесячный остаток.**

**6) 78000 / 26000 = 3 (мес.)**

(Слайд 9)

 ***Сектор «Мысли мудрых»***

Замените цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить изречение известного человека. Объясните полученную фразу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115 | 66 | 113 | 228 | 29 | 233 |  | 14 | 116 | 115 | 333 | 220 | 128 | 119 | 333 | 3 | 99 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 6 6 |  | 115 |  | 128 |  | 14 |  | 11 |  | 214 | 110 |  | 1 | 115 |  | 221 |  | 28 | 5 | 115 | 1 16 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ,  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 | 55 |  | 120 |  | 110 |  |  | 210 | 114 |  |  | 115 |  | 11 |  | 13 |  | 119 | 220 | 118 | 6 6 |  | 125 | 221 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Слайд 10)

Правильный ответ

 «**Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу»**

***Аристотель Онассис***

Высказывание затрагивает вопрос значения и использования денег. По мнению автора, никакой пользы от долгого и кропотливого складывания и накопления богатства нет, выгода возможна лишь при использовании, то есть выпуске его в оборот.



**(Слайд 11)**

**Сектор «Задача»**

**Задача 1**

**В копилке у Лизы лежало семь монет достоинством 2 рубля, три купюры по 10 рублей и**

**четыре рубля монетами по 5, 10 и 50 копеек. Сколько денег у Лизы, если посчитать все**

**накопленные средства девочки и перевести их в копейки ? (Ответ запишите в копейках).**

 **Задача 2**

**В начале года Буратино положил в банк 2,5 миллиона золотых. Какую сумму Буратино получит через год, если банк выплачивает 4% годовых?**

(Слайд 12)

**Правильный ответ: 1) 7 × 2 = 14 (руб.) монетами по 2 рубля**

**2) 3 × 10 = 30 (руб.) купюрами по 10 рублей**

**3) 14 + 30 + 4 = 48 (руб.) всего денег в копилке Лизы**

**4) В одном рубле 100 коп.**

**48 × 100 = 4800 коп. – лежало в копилке у Лизы**

**Ответ: 4800 копеек.**

**Правильный ответ**: **1) 2 500 000 / 100 = 25 000 золотых – начисляется с каждого процента по вкладу**

**2) 25 000 × 4 = 100 000 золотых – начислено процентов на весь вклад Буратино.**

**3) 2 500 000 + 100 000 = 2 600 000 золотых.**

**Ответ: 2,6 млн золотых – сумма, полученная Буратино по вкладу через 1 год.**

(Слайд 13)

**Сектор «Налоги»**

Определите, какие налоги относятся к федеральным (Ф), какие - к региональным (Р), а какие – к местным (М)

|  |  |
| --- | --- |
| Налог на добавленную стоимость (НДС); |  |
| Земельный налог |  |
| Налог на игорный бизнес |  |
| Акцизный налог; |  |
| Налог на доходы физических лиц; |  |
| Налог на имущество физических лиц. |  |
| Налог на прибыль предприятий; |  |
| Налог на добычу полезных ископаемых; |  |
| Транспортный налог |  |
| Водный налог; |  |
| Государственная пошлина |  |

***(Слайд 14)***

|  |  |
| --- | --- |
| Налог на добавленную стоимость (НДС); | Федеральный |
| Земельный налог | Местный |
| Налог на игорный бизнес | Региональный |
| Акцизный налог; | Федеральный |
| Налог на доходы физических лиц; | Федеральный |
| Налог на имущество физических лиц. | Местный  |
| Налог на прибыль предприятий; | Федеральный |
| Налог на добычу полезных ископаемых; | федеральный |
| Транспортный налог | региональный |
| Водный налог; | Федеральный |
| Государственная пошлина | Федеральный |

 **(Слайд 15)**

 **Сектор «Реклама»**

 Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! В магазине залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Вспомните мультфильм «Как старик корову продавал?»

 **(**один участник рекламирует товар, а остальные отгадывают)

**(Слайд 16)**

**Спасибо за игру! До новых встреч!**