муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 10 г. Татарска

Согласовано: старший воспитатель

Герлингер О.Н

**Рабочая программа для детей**

**в возрасте 3-4 лет**

**на 2017- 2018г**

Сотавители: О.Я.Червякова

Н.А.Рахимова

Татарск – 2017

**Содержание программы**

I. Целевой раздел. ………………………………………………………… 4

1. Пояснительная записка……………………………………..……………...4

1.1 Цели и задачи реализации программы……………………………………4

1.2. Принципы и подходы к формированию программы…………………….6

1.3 Характеристика особенностей развития детей в возрасте 3-4 лет………7

1.4 Планируемые результаты освоения программы…………………………8

II. Содержательный раздел……………………………………………………… 10

2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей в возрасте 2-3 лет………………………………….....................10

2.1.1 Образовательная область « Физическое развитие»………………………10

2.1.2Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»…..39

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие» ………………………….45

2.1.4 Образовательная область « Познавательное развитие»…………………58

2.1.5 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»…76

2.1.6 Сведения о дополнительном образовании (вариативная часть)………91

2.1.7 Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………….106

III. Организация образовательного процесса…………………………………113

3.1Материально – техническое обеспечение программы……………………113

3.2 Учебно – методическое обеспечение программы…………………………115

3.3.Режим дня дошкольного образовательного учреждения………………...119

3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю……………………………………………………………………………121

3.5 Особенности традиционных событий……………………………………...121

3.6 Предметно-развивающая среда…………………………………………….122

IV. Приложение

4.1. Примерный список литературы…………………………………………126

1. **Целевой раздел**
2. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа МБДОУ – детского сада № 10имеет общеразвивающую направленность и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от3 до 4 лет. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности по основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательно - речевому, и художественно-эстетическому.

**1.1 Цель и задачи программы**:

**Цель**: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие всех физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка. Социального статуса. Психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей и задач, содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создание благоприятных условий развития детей в группах в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

8. Воспитание эстетического восприятия детей.

9. Развитие способности к освоению к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства.

10. Развитие детского творчества в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, формирование ярких положительных эмоций у детей в процессе их творческого взаимодействия и художественно - деятельного общения со взрослыми.

11. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

12. Формирование опыта социальных навыков поведения, создание условий для развития творческой активности детей.

13. Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности.

14. Развитие у детей элементов художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

**1.2 Принципы и подходы к формированию программы:**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие **принципы**:

* принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
* принцип дифференциации и индивидуализации, то есть развитие ребёнка обеспечивается в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
* принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.
* принцип системности, то есть все компоненты программы взаимосвязаны и взаимно зависимы.
* При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

**1.3 Характеристика контингента детей 3-4 лет МКДОУ – детский сад № 10.**

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группа комплектуется из детей одного возраста и функционирует в режиме 11 часового пребывания и пятидневной недели. Общее количество детей данного возраста : 20 человек.)

**Сведения о семьях воспитанников**

* полные семьи – 15
* неполные семьи – 4
* многодетные- 1
* неблагополучные семьи – не выявлены

**Сведения о воспитанниках в возрасте 3-4 лет:**

* из многодетных семей – 1
* трудные дети- не выявлены
* дети с ограниченными возможностями – нет

**Гендерный состав дошкольников**

* мальчики - 11
* девочки – 9

**1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1Содержание психолого-педагогической работы Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

К концу года дети второй младшей группы должны уметь:

* + самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
  + проявлять навыки опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
  + при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
  + самостоятельно есть;
  + ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
  + прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
  + брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
  + ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Целевые ориентиры** |
| **Сентябрь** | 1 | Занятие № 1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).  П/и «Бегите ко мне».  3. Ходьба стайкой за воспитателем. | Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление , темп бега в соответствии с указанием воспитателя; про при физической активности |
|  |  | Занятие  № 2 | Закреплять умение ориентироваться в пространстве  при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.  2. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).  П/и «Бегите ко мне».  3. Ходьба стайкой за воспитателем. | Л.И. Пензулаева, стр. 23-24  Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление , темп бега в соответствии с указанием воспитателя; про при физической активности |
|  |  | Занятие № 3 | карточка |  |
|  | 2 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки на двух ногах на месте.  Игровое задание «Птички».  3. Игровое задание «Найдём птичку». | Л.И. Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление , темп бега в соответствии с указанием воспитателя; про при физической активности  Пензулаева, стр. 24-25. |
|  |  | Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  1. Ходьба и бег всей группой стайкой за воспитателем.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки на двух ногах на месте.  Игровое задание «Птички».  3. Игровое задание «Найдём птичку». | Л.И. Пензулаева, стр. 24-25  Умеет бегать сохраняя равновесие, изменяя направление , темп бега в соответствии с указанием воспитателя; про при физической активности |
|  |  | Занятие № 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять построение в круг, подпрыгивать, развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания основных цветов; вызвать интерес к физическим упражнениям.  1. Организационный момент. Чтение стихотворения Ф. Бобылёва «Шар воздушный, шаловливый…»  2. П/и «Надуем мы шары большие», «Узнай свой цвет», «Достань шарик».  Дыхательное упражнение «Надуваем шарик».  3. Рефлексия. | умеет действовать по сигналу воспитателя; выполняет построение в круг, подпрыгивает, умеет ориентироваться в пространстве, проявляет интерес к физическим упражнениям. |
|  | 3 | Занятие № 1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей.  П/и «Кот и воробышки».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 25-26  умеет действовать по сигналу воспитателя; может энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
|  |  | Занятие № 2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Ходьба в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей.  П/и «Кот и воробышки».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 25-26  умеет действовать по сигналу воспитателя; может энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
|  |  | Занятие № 3 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; совершенствовать двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке.  1. Организационный момент.  2. Комплекс упражнений «Праздник».  3. Рефлексия | умеет действовать по сигналу воспитателя; усовершенствованы двигательные навыки; умение лазать по гимнастической лесенке. |
|  | 4 | Занятие № 1 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Ползание с упором на ладони и колени.  П/и «Быстро в домик».  3. Игра «Найдём жучка». | Л.И. Пензулаева, стр. 26-27  может ориентироваться в пространстве, умеет действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. |
|  |  | Занятие № 2 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Ползание с упором на ладони и колени.  П/и «Быстро в домик».  3. Игра «Найдём жучка». | Л.И. Пензулаева, 26-27  может ориентироваться в пространстве, умеет действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур |
|  |  | Занятие № 3 | Развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.  2. ОРУ  ОВД: Прокатывание мячей.  П/и «Быстро в домик».  Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок). | может ориентироваться в пространстве, умеет действовать по сигналу воспитателя; может энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
| **Октябрь** | 1 | Занятие № 1 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ.  ОВД:  Равновесие «Пойдём по мостику».  Прыжки через шнур.  П/и «Догони мяч».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, стр. 28-29  сохраняет равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: может приземляться на полусогнутые ноги в прыжках |
|  |  | Занятие № 2 | Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ.  ОВД:  Равновесие «Пойдём по мостику».  Прыжки через шнур.  П/и «Догони мяч».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, стр. 28-29  сохраняет равновесие при ходьбе на ограниченной площади опоры: может приземляться на полусогнутые ноги в прыжках |
|  |  | Занятие № 3 | Продолжать развивать ориентировку в пространстве; умение действовать по сигналу, продолжать учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  1. Бег с одной стороны площадки на другую за мячом; ходьба на другую сторону площадки за воспитателем.  2. ОРУ  ОВД: Прокатывание мячей.  П/и «Быстро в домик».  3. Ходьба за воспитателем стайкой (в руках у него флажок). | развиты ориентировка в пространстве; умение действовать по сигналу, может энергично отталкивать мяч при прокатывании. |
|  | 2 | Занятие № 1 | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, стр. 29  Может в прыжках с приземляться на полусогнутые ноги; энергично прокатывает мяч при прокатывании друг другу |
|  |  | Занятие № 2 | Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ.  ОВД:  Прыжки из обруча в обруч; «Прокати мяч».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игровое задание «Машины поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, стр. 29  Может в прыжках с приземляться на полусогнутые ноги; энергично прокатывает мяч при прокатывании друг другу |
|  |  | Занятие № 3 | Развивать умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; упражнять  в прыжках на двух ногах на месте; воспитывать желание заниматься физкультурой.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс ОРУ «Дождик».  Прыжки на двух ногах на месте.  П/и «Солнышко и дождик».  3. Рефлексия. | Развивато умение выполнять построение в колонну, выполнять ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой. |
|  | 3 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей в прямом направлении,  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку». | Л.И. Пензулаева, стр.30  Могут ходить , бегать с остановкой по сигналу, ползать. Развита ловкость в игровом задании с мячом. |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, врассыпную. Бег, прыжки по сигналу.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прокатывание мячей в прямом направлении,  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку». | Л.И. Пензулаева, стр.30  Могут ходить , бегать с остановкой по сигналу, ползать. Развита ловкость в игровом задании с мячом. |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.  1. Создание игровой мотивации.  2. Двигательные упражнения.  П/и «Отправляемся в лес»  3. Рефлексия. | умеет ходить и бегать с препятствиями; усовершенствованы навыки прыжков; имеет интерес к физкультуре |
|  | 4 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону.  2. ОРУ на стульчиках.  ОВД:  Ползание «Крокодильчики»  Равновесие «Пробеги».  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Кот и воробушки».  3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» | Л.И. Пензулаева, стр.31  Могут ходить, бегать с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развита координация движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом в другую сторону.  2. ОРУ на стульчиках.  ОВД:  Ползание «Крокодильчики»  Равновесие «Пробеги».  Ползание между предметами, не задевая их.  П/и «Кот и воробушки».  3. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом» | Л.И. Пензулаева, стр.31  Могут ходить, бегать с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развита координация движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.  1. Создание игровой мотивации.  2. Двигательные упражнения.  П/и «Отправляемся в лес»  3. Рефлексия. | Могут ходить и бегать с препятствиями; усовершенствованы навыки прыжков; имеют интерес к физкультуре. |
| **Ноябрь** | 1 | Занятие № 1 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Игровое задание «Весёлые мышки».  2. ОРУ с ленточками.  ОВД:  Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игра «Найдём зайчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 33  Имеют навык сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  1. Игровое задание «Весёлые мышки».  2. ОРУ с ленточками.  ОВД:  Равновесие «В лес по тропинке»; прыжки «Зайки – мягкие лапочки».  П/и «Ловкий шофёр».  3. Игра «Найдём зайчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 33  Имеют навык сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».  3. Рефлексия. | Выполняют приседания;; умеют работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. |
|  | 2 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».  П/и «Мыши в кладовой»  3. Игра «Где спрятался мышонок?» | Л.И. Пензулаева, 34  дети могут ходить колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги; умеют прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
|  |  | Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен чередуется с бегом, руки в стороны.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас».  П/и «Мыши в кладовой»  3. Игра «Где спрятался мышонок?» | Л.И. Пензулаева, 34  дети могут ходить колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги; умеют прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. |
|  |  | Занятие № 3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.  1. Организационный момент.  2. Физические упражнения.  П/и «Не дай шарику упасть».  3. Рефлексия. | Усовершенствованы двигательные умения и навыки детей, могут выполнять прыжки на двух ногах; развиты быстрота, ловкость, интерес к занятиям физкультурой |
|  | 3 | Занятие № 1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  1. Игровое упражнение «Твой кубик».  2. ОРУ.  ОВД:  Игровые задания  «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, стр. 35  Развито умение действовать по сигналу воспитателя; развита координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; умеют ползать. |
|  |  | Занятие № 2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  1. Игровое упражнение «Твой кубик».  2. ОРУ.  ОВД:  Игровые задания  «Прокати – не задень», «Проползи – не задень».  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, стр. 35  Развито умение действовать по сигналу воспитателя; развита координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; умеют ползать |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навык прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.  1. Создание игровой мотивации.  2. Двигательные упражнения.  П/и «Отправляемся в лес»  3. Рефлексия. | Могут ходить и бегать с препятствиями; усовершенствованы навыки прыжков; воспитан интерес к физкультуре. |
|  | 4 | Занятие № 1 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег  в колонне по одному.  2. ОРУ с флажками.  ОВД:  Ползание: игровое задание «Паучки».  Равновесие.  П/и «Поймай комара».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 37  Могут ходить с выполнением заданий, развито внимание, реакция на сигнал воспитателя; умеют ползать , развита координация движений; |
|  |  | Занятие № 2 | Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег  в колонне по одному.  2. ОРУ с флажками.  ОВД:  Ползание: игровое задание «Паучки».  Равновесие.  П/и «Поймай комара».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 37  Могут ходить с выполнением заданий, развито внимание, реакция на сигнал воспитателя; умеют ползать , развита координация движений; |
|  |  | Занятие № 3 | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Путешествие».  П/и «У медведя во бору».  3. Рефлексия. | усовершенствованы двигательные навыки, навыки ходьбы; развито умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстрота. |
| **Декабрь** | 1 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 38  Могут ходить и бегать врассыпную, развита ориентировка в пространстве; сохраняют устойчивое равновесие в прыжках. |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному сменяется на ходьбу врассыпную, бег врассыпную. Переход к ходьбе в колонне по одному.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Равновесие: игровое упражнение «Пройди – не задень».  Прыжки: игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».  П/и «Коршун и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному «Найди птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 38  Могут ходить и бегать врассыпную, развита ориентировка в пространстве; сохраняют устойчивое равновесие в прыжках. |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ.  ОВД:  Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.  П/и «Пузырь».  3. Ходьба друг за другом. | Умеют ходить парами, по ограниченной поверхности; умеют навык становиться в круг; воспитаны дружеские отношения в коллективе |
|  | 2 | Занятие № 1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прыжки со скамейки.  Прокатывание мячей друг другу.  П/и «Найди свой домик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 40  Умеют ходить и бегать с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Прыжки со скамейки.  Прокатывание мячей друг другу.  П/и «Найди свой домик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, стр. 40  Умеют ходить и бегать с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; |
|  |  | Занятие № 3 | Воспитывать желание заниматься физкультурой, совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Подвижные игры:  «Кошки-мышки», «Прыгаем как котята», «Мыши в кладовой».  3. Рефлексия. | Привито желание заниматься физкультурой, усовершенствованы двигательные навыки, умение бегать врассыпную |
|  | 3 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»  Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»  П/и «Лягушки».  3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, стр. 41  Умеют ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя; могут прокатывать мяч между предметами, умеют группироваться при лазании под дугу |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиками.  ОВД:  Прокатывание мяча между предметами: игровое задание «Не упусти!»  Ползание под дугу: «Проползи – не задень!»  П/и «Лягушки».  3. Игра малой подвижности «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, стр. 41  Умеют ходить и бегать с остановкой по сигналу воспитателя; могут прокатывать мяч между предметами, умеют группироваться при лазании под дугу |
|  |  | Занятие № 3 | Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Упражнения для зверей:  «Лисичка крадётся», «Идёт медведь», «Зайчишка прыгает», «Идём через овраг».  П/и «Зайцы и волк».  3. Рефлексия. | Умеют прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; могут сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке |
|  | 4 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  ОВД:  Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».  Равновесие «пройдём по мостику».  П/и «Птички и птенчики».  3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 42  Умеют ходить и бегать врассыпную, развита ориентировка в пространстве; умеют ползать на повышенной опоре и сохраняют равновесие при ходьбе по доске. |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя.  2. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.  ОВД:  Ползание: игровое упражнение «Жучки на брёвнышке».  Равновесие «пройдём по мостику».  П/и «Птички и птенчики».  3. Игра малой подвижности «Найдём птенчика». | Л.И. Пензулаева, стр. 42  Умеют ходить и бегать врассыпную, развита ориентировка в пространстве; умеют ползать на повышенной опоре и сохраняют равновесие при ходьбе по доске. |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, совершенствовать умение приседать, воспитывать интерес к физкультурным занятиям.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений:  «Идём в лес», «Дерево растёт», «Переход через овражек»,  «Ветер сосны качает», «Возвращаемся домой».  3. Рефлексия. | Умеют ходить по ограниченной поверхности, усовершенствовано умение приседать, воспитан интерес к физкультурным занятиям. |
| **Январь** | 1 | Занятие № 1 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.  2. ОРУ с платочками.  ОВД:  Равновесие «Пройди – не упади».  Прыжки «Из ямки в ямку».  П/и «Коршун и цыплята».  3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка». | Л.И. Пензулаева, с. 43  Могут выполнять ходьбу с выполнением задания; сохраняют равновесие на ограниченной площади опоры; выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. |
|  |  | Занятие № 2 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания.  2. ОРУ с платочками.  ОВД:  Равновесие «Пройди – не упади».  Прыжки «Из ямки в ямку».  П/и «Коршун и цыплята».  3. Игра малой подвижности «Найдём цыплёнка». | Л.И. Пензулаева, с 43  Могут выполнять ходьбу с выполнением задания; сохраняют равновесие на ограниченной площади опоры; выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Теремок».  3. Рефлексия. | Умеют бегать; могут выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; сформированы навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд. |
|  | 2 | Занятие № 1 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  1. Игровое упражнение «На полянке».  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Зайки-прыгуны».  Прокатывание мяча между предметами.  П/и «Птица и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 45  Умеют ходить в колонне по одному, бегают врассыпную; могут прыгать на двух ногах между предметами; прокатывают мяч, развивая ловкость и глазомер. |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  1. Игровое упражнение «На полянке».  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Зайки-прыгуны».  Прокатывание мяча между предметами.  П/и «Птица и птенчики».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 45  Умеют ходить в колонне по одному, бегают врассыпную; могут прыгать на двух ногах между предметами; прокатывают мяч, развивая ловкость и глазомер. |
|  |  | Занятие № 3 | Учить ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе по кругу, формировать навыки выполнения общеразвивающих упражнений.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений:  «Соберёмся вокруг ёлки», «Торопимся на праздник», «Повесим шары на ёлочку», «Зайка спешит на праздник», «Медведь идёт к нам в гости», «Метель замела все   дорожки», «Сдуем снежинки с руки».  3. Ходьба по кругу, держась за руки. | Умеют ориентироваться в пространстве, могут выполнять ходьбу по кругу, сформированы навыки выполнения общеразвивающих упражнений |
|  | 3 | Занятие № 1 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиком.  ОВД:  Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».  Ползание «Медвежата».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 46  Умеют действовать по сигналу воспитателя, ходят вокруг предметов; развита ловкость при катании мяча друг другу; выполняют упражнения в ползании, развита координация движений. |
|  |  | Занятие № 2 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  1. Ходьба вокруг кубиков, выполнение заданий по сигналу педагога.  2. ОРУ с кубиком.  ОВД:  Прокатывание мячей друг другу «Прокати – поймай».  Ползание «Медвежата».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 46  Умеют действовать по сигналу воспитателя, ходят вокруг предметов; развита ловкость при катании мяча друг другу; выполняют упражнения в ползании, развита координация движений. |
|  |  | Занятие № 3 | Учить ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений:  «Идём на улицу», «Скатаем снежный шар», «Наши ручки замёрзли», «Согреем наши ножки», «Кто самый меткий?», «Кто догонит снеговика?».  3. Игра «Найди снеговика». | Умеют ориентироваться в пространстве; усовершенствованы двигательные умения и навыки; имеют интерес к занятиям физкультурой |
|  | 4 | Занятие № 1 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ.  ОВД:  Ползание под дугу.  Равновесие «По тропинке».  П/и «Лохматый пёс».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 47  Выполняют ходьбу с выполнением заданий. Могут ползать под дугу, не касаясь руками пола; сохраняют устойчивого равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  |  | Занятие № 2 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий.  2. ОРУ.  ОВД:  Ползание под дугу.  Равновесие «По тропинке».  П/и «Лохматый пёс».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 47  Выполняют ходьбу с выполнением заданий. Могут ползать под дугу, не касаясь руками пола; сохраняют устойчивого равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|  |  | Занятие № 3 | Упражнять в прыжках; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Прогулка в лес».  П/и «Зайка беленький сидит».  3. Ходьба в колонне друг за другом. | Умеют выполнять прыжки; усовершенствованы умения и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; умеют слушать воспитателя. |
| **Февраль** | 1 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.  2. ОРУ с кольцом.  ОВД:  Равновесие «Перешагни – не наступи».  Прыжки «С пенька на пенёк».  П/и «Найди свой цвет».  3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Л.И. Пензулаева, с. 50  Могут ходить и бегать вокруг предметов; развита координация движений при ходьбе переменным шагом; выполняют прыжки с продвижением вперёд. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд.  1. Ходьба и бег по кругу, вложенному кольцами.  2. ОРУ с кольцом.  ОВД:  Равновесие «Перешагни – не наступи».  Прыжки «С пенька на пенёк».  П/и «Найди свой цвет».  3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Л.И. Пензулаева, с. 47-48  Могут ходить и бегать вокруг предметов; развита координация движений при ходьбе переменным шагом; выполняют прыжки с продвижением вперёд. |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе парами, прыжках; развивать умение имитировать движения птиц; воспитывать дружелюбные отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки на двух ногах.  П/и «Птички, раз! Птички, два!»  3. Игра малой подвижности «Найди воробышка». | Умеют ходить парами, прыгать ; развито умение имитировать движения птиц; воспитаны дружелюбные отношения в коллективе |
|  | 2 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Весёлые воробышки».  Прокатывание мяча «Ловко и быстро».  П/и «Воробышки в гнёздышках».  3. Игра «Найдём воробышка». | Л.И. Пензулаева, с. 51  Умеют выполнять ходьбу и бег с выполнением заданий; прыжки с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развиты ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ с обручем.  ОВД:  Прыжки «Весёлые воробышки».  Прокатывание мяча «Ловко и быстро».  П/и «Воробышки в гнёздышках».  3. Игра «Найдём воробышка». | Л.И. Пензулаева, с. 51  Умеют выполнять ходьбу и бег с выполнением заданий; прыжки с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развиты ловкость и глазомер в заданиях с мячом. |
|  |  | Занятие №3 | 1.Ходьба в колонне змейкой – игр. упр. «Идём на пруд».  2. Игровые упражнения:  «Плавающие рыбки», «Рыбки прыгают в пруду».  П/и «Догонялки».  3. Рефлексия. | Умеют ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения. |
|  | 3 | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.  1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Бросание мяча через шнур двумя руками.  Подлезание под шнур.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, с.52  Выполняют ходьбу переменным шагом, развита координация движений; умеют представление о бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.  1. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через шнуры.  2. ОРУ с мячом.  ОВД:  Бросание мяча через шнур двумя руками.  Подлезание под шнур.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. | Л.И. Пензулаева, с. 52  Выполняют ходьбу переменным шагом, развита координация движений; умеют представление о бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «На прогулке».  П/и Беги к тому, что назову».  3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу. | Могут ходить в прямом направлении, перешагивая через препятствия; развивато умение ориентироваться в пространстве; воспитано умение слушать воспитателя. |
|  | 4 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД:  Лазание под дугу.  Равновесие.  П/и «Лягушки».  3. Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с. 53  Умеют ходить и бегать врассыпную; умеют группироваться в лазании под дугу; выполняют упражнение в равновесии |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  1. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба. Ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД:  Лазание под дугу.  Равновесие.  П/и «Лягушки».  3. Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с. 53  Умеют ходить и бегать врассыпную; умеют группироваться в лазании под дугу; выполняют упражнение в равновесии |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять в ходьбе парами, по ограниченной поверхности; продолжать учить детей становиться в круг; воспитывать дружеские отношения в коллективе.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. ОРУ (ОГ, стр. 11).  ОВД:  Ходьба и бег по мостику (дорожке) длиной 3 м, шириной 30 см.  П/и «Автомобили».  3. Ходьба друг за другом. | Умеют ходить парами, по ограниченной поверхности; могут становиться в круг; воспитаны дружеские отношения в коллективе. |
| **Март** | 1 | Занятие №1 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.   1. Ходьба и бег по кругу. 2. ОРУ с кубиками   ОВД «ровным шажком»  Прыжки «змейкой»  Пи «Кролики»  3. Ходьба в колоне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 54  Могут ходить и бегать по кругу, сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; выполняют прыжки между предметами. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  1. Ходьба и бег по кругу.  2. ОРУ с кубиками  ОВД «ровным шажком»  Прыжки «змейкой»  Пи «Кролики»  3. Ходьба в колоне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 54  Могут ходить и бегать по кругу, сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры; выполняют прыжки между предметами. |
|  |  | Занятие №3 | Совершенствовать навыки бега, продолжать учить ориентироваться при построении в колонну и круг, упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Выполнение комплекса упражнений. (КЗ, с. 179).  П/и «Самолёты».  3. Ходьба врассыпную. | Усовершенствованы навыки бега, могут ориентироваться при построении в колонну и круг, выполняют общеразвивающих упражнений. |
|  | 2 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 56-  Могут ходить и бегать врассыпную; имеют представление о прыжках в длину с места; развита ловкость при прокатывании мяча. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки «Через канавку», катание мячей «Точно в руки».  П/и «Найди свой цвет».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 56-  Могут ходить и бегать врассыпную; имеют представление о прыжках в длину с места; развита ловкость при прокатывании мяча. |
|  |  | Занятие №3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей, упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.  1. Организационный момент.  2. Физические упражнения.  П/и «Не дай шарику упасть».  3. Рефлексия. | Усовершенствованы двигательные умения и навыки детей, умеют бегать и прыгать на двух ногах; развита быстрота, ловкость, интерес к занятиям физкультурой. |
|  | 3 | Занятие №1 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку?». | Л.И. Пензулаева, с. 57-  Умеют действовать по сигналу воспитателя. могут бросать мяч о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
|  |  | Занятие №2 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: игровые упражнения «Брось-поймай», «Муравьишки».  П/и «Зайка серый умывается».  3. Игра «Найдём зайку?». | Л.И. Пензулаева, с. 57-  Умеют действовать по сигналу воспитателя. могут бросать мяч о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия; развивать уме-ние ориентироваться в пространстве; воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Идём на улицу».  П/и «Кот и мыши».  3. Ходьба врассыпную с остановкой по сигналу. | Могут ходить в прямом направлении, перешагивая через препятствия; умеют ориентироваться в пространстве; воспитано умение слушать воспитателя |
|  | 4 | Занятие №1 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба и бег между предметами.  2. ОРУ.  ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».  П/и «Автомобили».  3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, с. 58-  Развита координация движений при ходьбе и беге между предметами; умеют ползать ; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
|  |  | Занятие №2 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба и бег между предметами.  2. ОРУ.  ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».  П/и «Автомобили».  3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, с. 58-  Развита координация движений при ходьбе и беге между предметами; умеют ползать; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивании через препятствия, укреплять стопу, тренировать в ползании на четвереньках, под дугу, развивать умение ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «На прогулке».  П/и «Зайцы и волк».  3. Ходьба врассыпную. | Умеют ходить в прямом направлении, перешагивать через препятствия, могут ползать на четвереньках, под дугу, развито умение ориентироваться в пространстве. |
| **Апрель** | 1 | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба вокруг кубиков.  2. ОРУ на скамейке с кубиком.  ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».  П/и «Тишина».  3. Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с. 60  Умеют ходить и бегать вокруг предметов, выполняют прыжки через шнуры. сохранят равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
|  |  | Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба вокруг кубиков.  2. ОРУ на скамейке с кубиком.  ОВД: равновесие, прыжки «Через канавку».  П/и «Тишина».  3. Игра «Найдём лягушонка». | Л.И. Пензулаева, с 60  Умеют ходить и бегать вокруг предметов, выполняют прыжки через шнуры. сохранят равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».  3. Рефлексия. | Выполняют приседания; воспитано умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве. |
|  | 2 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 61  Умеют ходить и бегать с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках; развита ловкость в упражнении с мячом. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ.  ОВД: прыжки из кружка в кружок, прокатывание мячей друг другу.  П/и «По ровненькой дорожке».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 61  Умеют ходить и бегать с выполнением заданий; приземляются на полусогнутые ноги в прыжках; развита ловкость в упражнении с мячом. |
|  |  | Занятие №3 | Совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Путешествие».  П/и «У медведя во бору».  3. Рефлексия. | Усовершенствованы двигательные навыки, навыки ходьбы; развито умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстрота. |
|  | 3 | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу.  2. ОРУ.  ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.  П/и «Мы топаем ногами».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с.62  Выполняют ходьбу и бег с выполнением заданий; развита ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умеют ползать на ладонях и ступнях. |
|  |  | Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  1. Ходьба в колонне по одному с выполнений действий по сигналу.  2. ОРУ.  ОВД: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, ползание по гимнастической скамейке.  П/и «Мы топаем ногами».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с.62  Выполняют ходьбу и бег с выполнением заданий; развита ловкость и глазомер в упражнении с мячом, умеют ползать на ладонях и ступнях. |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять в выполнении движений по показу воспитателя, развивать внимательность, воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Все профессии важны».  П/и «Мы –шофёры».  3. Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал». | Выполняют движения по показу воспитателя, развиты внимательность, воспитано умение слушать воспитателя. |
|  | 4 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с обручем.  ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».  П/и «Огуречик, огуречик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 63  Выполняют ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; могут ползать между предметами; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба в колонне по одному, выполнение заданий по сигналу воспитателя.  2. ОРУ с обручем.  ОВД: ползание «Проползи – не задень», равновесие «По мостику».  П/и «Огуречик, огуречик».  3. Ходьба в колонне по одному. | Л.И. Пензулаева, с. 63  Выполняют ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; могут ползать между предметами; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре |
|  |  | Занятие №3 | Продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве, совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.  1. Ходьба змейкой друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Цыплята».  П/и «Коршун и наседка».  3. Рефлексия. | Имеют навык ходьбы на носочках; бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентируются в пространстве, усовершенствованы умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений. |
| **Май** | 1 | Занятие №1 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.  П/и «Мыши в кладовой».  3. И/м/п «Где спрятался мышонок». | Л.И. Пензулаева, с. 65  Выполняют ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; выполняют упражнения в равновесии и прыжках |
|  |  | Занятие №2 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  2. ОРУ.  ОВД: равновесие, перепрыгивание на двух ногах через шнуры.  П/и «Мыши в кладовой».  3. И/м/п «Где спрятался мышонок». | Л.И. Пензулаева, с. 65  Выполняют ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; выполняют упражнения в равновесии и прыжках |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе; воспитывать умение слушать воспитателя.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Комплекс упражнений «Матрёшки».  П/и «Донеси – не урони».  3. Рефлексия. | Выполняют общеразвивающие упражнения, ходьбу; воспитано умение слушать воспитателя. |
|  | 2 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.  1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, с. 66  Выполняют ходьбу между предметами, прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывают мяч друг другу. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.  1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, с. 66  Выполняют ходьбу между предметами, прыжки со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывают мяч друг другу. |
|  |  | Занятие №3 | Упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Имитационные упражнения, подвижно-дидактическая игра «Найди свой цвет».  3. Рефлексия. | Выполняют приседания; воспитано умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, могут ориентироваться в пространстве. |
|  | 3 | Занятие №1 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.   1. Ходьба в колоне по одному. 2. ОРУ с флажками   ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке  Пи «Огуречик, огуречик»  3. Ходьба в колонне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 67  Выполняют ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бросают мяч вверх и ловят его, ползают по гимнастической скамейки. |
|  |  | Занятие №2 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки.  1. Ходьба в колоне по одному.  2. ОРУ с флажками  ОВД броски мяча вверх и ловля его двумя руками  Ползание по скамейке  Пи «Огуречик, огуречик»  3. Ходьба в колонне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 67  Выполняют ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бросают мяч вверх и ловят его, ползают по гимнастической скамейки. |
|  |  | Занятие №3 | Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  1. Ходьба и бег между предметами.  2. ОРУ.  ОВД: ползание «Медвежата», равновесие «По мостику».  П/и «Автомобили».  3. Ходьба в колонне по одному «Автомобили поехали в гараж». | Л.И. Пензулаева, с. 58-59  Развита координация движений при ходьбе и беге между предметами; выполняют упражнения в ползании; сохраняют устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре |
|  | 4 | Занятие №1 | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии.  1.Ходьба в колонне по одному.  2. ОРУ  ОВД  Лазание на наклонную лесенку  ПИ «Коршун и наседка»  3. Ходьба в колонне по одному | Л.И. Пензулаева, с. 68  Выполняют ходьбу и бег по сигналу воспитателя, лазают по наклонной лесенке, выполняют задание в равновесии. |
|  |  | Занятие №2 | Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу.  1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.  2. ОРУ с мячом.  ОВД: прыжки «Парашютисты», прокатывание мяча друг другу.  П/и «Воробышки и кот».  3. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. | Л.И. Пензулаева, с. 68  Выполняют ходьбу и бег по сигналу воспитателя, лазают по наклонной лесенке, выполняют задание в равновесии |
|  |  | Занятие №3 | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать умение взаимодействовать друг с другом.  1. Ходьба парами друг за другом.  2. Упражнения «Лето приближается».  П/и «У медведя во бору».  3. Игра малой подвижности «Найдём жучка». | Усовершенствованы двигательные умения и навыки ; развито умение действовать по сигналу; воспитано умение взаимодействовать друг с другом |

**2.1.2Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно - развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Безопасность | Труд |
| Сентябрь | 1 Тема: «А знаешь ли ты?»  Пр. сод.: Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  2 Игровая ситуация «Сварим папе вкусный суп из овощей»  Пр. сод.: Знакомство с элементарными правилами по­ведения с горячими предметами  3 Игровые ситуации: «Купим в магазине фрукты для Мишки», «Покормим кукол овощным супом»  4 Игровые ситуации: «В магазине игрушек», «Кого покатаем на машине» | 1. Игра-ситуация «Научим куклу Таню умываться»-формирование навыков самообслуживания.  2. Игра-ситуация «Приготовим салат из овощей»-формирование бытовых навыков.  3. Участие в сборе овощей на огороде, труд на участке – сбор листочков в коробки  4. Игра «Наведем порядок в группе» |
| Октябрь | Напоминания правил поведения в группе и на участке  Кто водит машину» наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.  Рассматривание проблемных ситуаций «Чужая кошка», «Злая собака и добрая собака» | Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Сделать гербарий из засушенных листьев.  Сделать листопад, норку для ёжика, берлогу для мишки. Собирать игрушки после прогулки, срезанную траву. Собирать природный материал для гербария. |
| Ноябрь | Консультация «Уроки безопасности» ( о возможных травмах на природе)  Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  Я один у мамы сын»  «Поведение в транспорте».  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как дети должны вести себя в транспорте».  Моделирование проблемных ситуаций.  «Домашние животные – наши друзья»  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» | Всему свое место». Учить детей убирать игрушки после игры на свое место, приучать детей к порядку.  Уборка строительного материала. Побуждать детей к самостоятельному выполнению трудовых поручений, гордиться своей самостоятельностью  Наблюдение за трудом няни при сервировки стола. Игры на шнуровку, застегивание |
| Декабрь | «Какие бывают машины»  Целевая прогулка по улице. Беседа «Машины на нашей улице»  «Чтобы не было беды»  Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.  Д.и «Можно - нельзя», «Что для чего  Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки»  Беседа «Как нужно переходить дорогу». Моделирование ситуаций.  «Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих  местах» | Помогать сверстникам убирать игрушки. Поливать растения  Расставлять игрушки, книжки. Раскладывать на столах материал к занятиям.  Протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. Переодевать кукол.  Слепить «зефир» для кукол из липкого снега.  Сделать кукле горку. |
| Январь | Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». Цель: уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки  Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы  Формирование элементарных представле­ний о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда). | Игровая ситуация: «Постираем кукле платье» -  формировать трудовые навыки.  Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду  Уход за комнатными растениями: дети под ру­ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки |
| Февраль | Правила поведения при общении с животными  Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лест­нице; держаться за перила.  «один дома  Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу»:  уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки | Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал  Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек.  Игровая ситуация: «Постираем кукле платье» -  формировать трудовые навыки. |
| Март | Дидактическая игра «Можно – нельзя».  Цель: Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению  Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария  Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда  Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду) | Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал  Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе  Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). |
| Апрель | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им  и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.  Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы  Бытовые опасности»  Цель: развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе  Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).  Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду.  Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик |
| Май | Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария  Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда | Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе  Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). |

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

*Формирование словаря:*

* На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь;
* Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

*Обогащение активного словаря:*

* расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
* обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
* Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

* побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
* побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
* упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,
* поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
* помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
* способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
* Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи*

* упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов);
* способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания;
* Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*

* Совершенствовать грамматическую структуру речи.
* Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
* Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

* вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
* способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
* поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

* развивать речевое дыхание и речевое внимания;
* формировать правильное звукопроизношение;
* побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы*

Восприятие художественной литературы:

* формировать потребность и интерес к чтению;
* регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
* приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
* сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
* поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Программное содержание | Целевые ориентиры и литература |
| Сентябрь | 1 | Занятие 1  « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».  Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка». | Вызвать у детей  симпатию к сверстникам  с помощью игры и  рассказа воспитателя,  помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и  любимый взрослыми ребенок | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.26  Прививать у детей дружелюбные отношения к другим детям, умение общаться с другими детьми |
|  | 2 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись» | Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2мл.гр.Стр.32  Умеют четко и отчетливо произносить звук в разных позициях, могут отвечать на вопросы взрослого, поддерживать беседу |
|  | 3 | Занятие 3  Путешествие в осенний лес | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей. Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка, еж - характерные для нашей местности. Продолжать знакомство детей с характерными особенностями осени. | См. конспект  Могут устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнают и называют детенышей. Имеют представления о характерных особенностях осени. |
|  | 4 | Занятие 4  Звуковая культура речи: звук о». | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.37  Умеют внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Могут четко произносить звук в разных позициях, пробуют образовывать слова по аналогии |
| Октябрь | 1 | Занятие 1  «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид. упражнение «Играем в слова» | Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского), упражнять детей в образовании слов по аналогии | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.38 |
|  | 2 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звук и. Упражнение на развитие слуха и голоса». | Упражнять в четком и правильном произношении звука и, закреплять представление о различении предметов по величине, развивать силу голоса, слуховое восприятие | комплексные занятия стр. 77  Умеют четко и правильно произносят звука и, имеют представление о различении предметов по величине, развита сила голоса, слуховое восприятие |
|  | 3 | Занятие 3  «Рассматривание картинки «Коза с козлятами». | Формировать умение рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к и т. | комплексные занятия стр. 84  Сформировано умение рассматривать картинку, могут отвечать на вопросы воспитателя, вести диалог, употребляют существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривают слова со звуками к и т. |
|  | 4 | Занятие 4  Тема: «Д/И Чудесный мешочек», «Эхо». | Упражнять в произношении слов со звуком э, совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.50 |
| Ноябрь | 1 | Занятие 1  Д/И Чудесный мешочек», «Эхо». | Упражнять в произношении слов со звуком э, совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.41  Четко произносят слова со звуком э, имеют на ощупь определять фрукт или овощ по его форме правильно называть его цвет, развиты внимание, память, устная речь |
|  | 2 | Занятие 2  «Чтение стихотворения С.Я Маршака «Детки в клетке». | Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке», развивать, поэтический слух, память, внимание. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.45  Имеют представления о ярких образах животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке», развиты, поэтический слух, память, внимание. |
|  | 3 | Занятие 3  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.Стр.46 |
|  | 4 | Занятие 4  «Звуковая культура речи: звук и. Упражнение на развитие слуха и голоса. |  | Литература: комплексные занятия стр. 77  Имеют представления о ярких образах животных в стихотворениях С.Я. Маршака из цикла «Детки в клетке», развиты, поэтический слух, память, внимание. |
| Декабрь | 1 | Занятие 1  «Звуковая культура речи: звуки б, д». | Упражнять в четком произношении звуков б, д в словах, развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи. | Литература: комплексные занятия стр. 122  Четко произносят звуков б, д в словах, развито умение заучивать стихотворения, пробуют читать стихотворение выразительно |
|  | 2 | Занятие 2  «Стихотворение А.Босева «Трое». | Познакомить детей со стихотворением А.Босева «Трое», оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках, формировать диалогическую речь, помочь запомнить стихотворение. | комплексные занятия стр. 129  могут составить небольшой рассказ с опорой на собственные впечатления, поддерживать диалог со взрослым, повторяют стихотворение с небольшой помощью взрослого. |
|  | 3 | Занятие 3  Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»». | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличных от образов лисиц из других сказок, развивать речь, умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. | комплексные занятия стр. 136  имеют интерес к русскому народному творчеству, могут отвечать на вопросы по содержанию. |
|  | 4 | Занятие 4  «Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»». | Помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее, формировать диалогическую речь, навыки пения, воспитывать интерес к поэзии, показать, как выразительно читать стихи | комплексные занятия стр. 144  Сформирована диалогическая речь, навыки пения, имеют интерес к поэзии |
| Январь | 1 | Занятие 1  Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди»  (в обр.М.Булатова) | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55  Имеют интерес к чтению. Могут отвечать на вопросы воспитателя по содержанию |
|  | 2 | Занятие 2  Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» | Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать если рассматривать иллюстрации в книгах. Формировать умение, рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55  Внимательно рассматривают иллюстрации в книгах, отвечают на вопросы воспитателя, делают простейшие выводы, высказывают предположения |
|  | 3 | Занятие 3  » Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58  Имеют интерес к театрализации, могут пересказывать сказку с опорой на наглядность |
|  | 4 | Занятие 4  Звуки м, мь.  Дидактическое упражнение «вставь словечко» | упражнять детей в четком произношении звуков м , мь в словах фразах, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Формировать умение образовывать слова по аналогии | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57  Произносят звук в разных позициях, четко произносят слова и фразы с этим звуком, могут образовывать слова по аналогии |
| Февраль | 1 | Занятие 1  Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц»  В обр. В.Даля | Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60  Проявляют интерес к чтению, могут отвечать на вопросы по содержанию. |
|  | 2 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки (б),(бь). | Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62  Произносят звук в разных позициях, четко произносят слова и фразы с этим звуком, могут образовывать слова по аналогии |
|  | 3 | Занятие 3  рассматривание сюжетных картинок по теме | Развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать умение вести диалог | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Развито умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Умеют вести диалог |
|  | 4 | Занятие 4  Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо? | Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64  Умеют вступать в диалог со взрослым, поддерживать беседу, отвечать на вопросы взрослого |
| Март | 1 | Занятие 1  Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…» | Познакомить детей со стихотворением,  совершенствовать их диалогическую речь | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.66  Имеют интерес к поэзии, могут поддерживать беседу по содержанию |
|  | 2 | Занятие 2  Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к) | Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68  Произносят звук в разных позициях, четко произносят слова и фразы с этим звуком, могут образовывать слова по аналогии |
|  | 3 | Занятие 3  Рассматривание сюжетных картинок по теме. Д/у на звукоподражание .  . | Продолжать формировать умение рассматривать сюжетную картинку, помочь определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывая правильное и четкое произношение звукоподражательных слов. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.69  Могут рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы взрослого, могут четко произносить звукоподражательные слова. |
|  | 4 | Занятие 4  Чтение р.н.с «У страха глаза велики» | Программное содержание : развивать интерес к русскому – народному творчеству, помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71  Развит интерес к русскому – народному творчеству, могут правильно воспроизвести начало и конец сказки. |
|  | 5 | Занятие 5  «Космос – дом звездочки»  Звуковая культура речи: звук Ф. | Формировать представление детей о космосе, дать понятие «планета», «звезда», «метеорит».  Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком | См конспект  Произносят звук в разных позициях, четко произносят слова и фразы с этим звуком, могут образовывать слова по аналогии |
| Апрель | 1 | Занятие 1  рассматривание сюжетных картинок по выбору воспитателя |  | См. конспект  Могут рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы взрослого, могут четко произносить звукоподражательные слова. |
|  | 2 | Занятие 2  ЗКР : звук с | Формировать умение четко произносить звук, развивать умение вести диалог  . | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75  Произносят звук в разных позициях, четко произносят слова и фразы с этим звуком, умеют поддерживать диалог. |
|  | 3 | Занятие 3  Рассматривание картины «Строители» | Развивать речь детей, формировать умение поддерживать беседу, отвечая на вопросы воспитателя, воспитывать уважение к людям разных профессий | См. конспект  Развита речь детей, сформировано умение поддерживать беседу, отвечая на вопросы воспитателя, воспитано уважение к людям разных профессий |
|  | 4 | Занятие 4  ЗКР : звуки С, З | Формировать четкое произношение звука с в разных позициях, развивать умение вести диалог, воспитывать культуру речи | См. конспект  Сформировано четкое произношение звука с в разных позициях, развито умение вести диалог, воспитана культуру речи |
| Май | 1 | Занятие 1  Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Развивать умение читать стихи, разученные раннее наизусть, формировать интерес к творчеству, воспитывать интерес к чтению | См. конспект  Сформирован интерес к творчеству, привит интерес к чтению |
|  | 2 | Занятие 2  Рассматривание сюжетных картин по теме |  | В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Могут рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы взрослого, |
|  | 3 | Занятие 3  Рассматривание сюжетных картинок по теме | Формирование элементарных знаний о светофоре и правилах дорожного движения.  Воспитывать внимательность, умение правильно вести себя на улице | Могут рассматривать сюжетную картину. Отвечать на вопросы взрослого, |
|  | 4 | Занятие 4  ЗКР : звук Ц | Формировать умение четко произносить звук в разных позициях, развивать умение изменять темп. | Сформировано четкое произношение звука с в разных позициях, развито умение вести диалог, воспитана культуру речи |

**2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изу­чение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориен­тирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формиру­ются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элемен­тарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических за­дач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

* умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все боль­шие, все круглые предметы и т. д.);
* могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один  
  предмет из группы;
* умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
* правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
* понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над -под, верхняя - нижняя (полоска);
* понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Программное содержание | Целевые ориентиры |
| Сентябрь | 3 | **Занятие 1**  • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. |
| 4 | **Занятие 2**  • Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. | Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. |
| Октябрь | 1 | **Занятие 1**  • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало*. | Умеют различать количество предметов, составлять из частей целостное изображение, знает геометрическую фигуру - круг |
| 2 | **Занятие 2**  • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова *много, один, ни одного*. |
| 3 | **Занятие 3**  • Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного*.  • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. |
| 4 | **Занятие 4**  • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.* |
| Ноябрь | 1 | **Занятие 1**  • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* | Умеет сравнивать предметы по длине, умеет составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности |
|  | 2 | **Занятие 2**  • Учить находить один и много предмет в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Умеет находить один и много предмет в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Может сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* |
| 3 | **Занятие 3**  • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. | Умеет находить один и много предмет в специально созданной обстановке |
| 4 | **Занятие 4**  • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | Имеет представление о геометрических фигурах – круг, квадрат |
| Декабрь | 1 | **Занятие 1**  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.*  • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. | Умеет сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* |
| 2 | **Занятие 2**  • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Умеет находить много предметов и один. Сравнивать предметы путем наложения, знает и различает геометрические фигуры – круг, квадрат |
| 3 | **Занятие 3** сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.*  • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*  • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. | Может сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине..* умеет ориентировать на собственном теле, различает правую и левую руку |
| 4 | **Занятие 4**  • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова *длинный – короткий, длиннее – короче.* | Умеет сравнивать две группы предметов способом наложения |
| Январь | 1 | **Занятие 1**  • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.* | Имеет представление о том, как сравнивать два предмета контрастных по ширине используя различные приемы. |
| 2 | **Занятие 2**  • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. | Имеет представление о том, как сравнивать два предмета контрастных по ширине используя различные приемы; знает и различает, называет геометрические фигуры |
| 3 | **Занятие 3**  • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.  • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.* | Имеет представление о геометрической фигуре – треугольнике |
| 4 | **Занятие 4**  • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | Может сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  • знает треугольник, может называть и сравнивать его с квадратом |
| Февраль | 1 | **Занятие 1**  • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* | Может сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Умеет различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  • определяет пространственные направления от себя и обозначать их словами *вверху – внизу.* |
| 2 | **Занятие 2**  • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.*  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.* | Имеет представление о приемах сравнения двух предметов по высоте, понимает слова *высокий – низкий, выше – ниже.*  • ориентируется в пространстве от себя.  • имеет навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами *по много, поровну, столько – сколько.* |
| 3 | **Занятие 3**  • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* | Может сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  сравнивает две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначает результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* |
| 4 | **Занятие 4**  • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.*  • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже* | Может сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  сравнивает две равные группы предметов способами наложения и приложения, обозначает результаты сравнения словами *поровну, столько – сколько.* |
| Март | 1 | **Занятие 1**  • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*.  • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. | Может сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну*. |
| 2 | **Занятие 2**  • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.*  • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | Умеет сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше – меньше.*  сравнивает два предмета по длине и высоте, обозначает результаты сравнения соответствующими словами. |
| 3 | **Занятие 3**  • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами *столько – сколько, больше – меньше.*  • Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* | Может сравнивать две групп предметов способами наложения и приложения и пользуются словами *столько – сколько, больше – меньше.*  различает и называт части суток: *день, ночь.* |
| 4 | **Занятие 4**  • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | Сравнивает два предмета по длине и ширине, обозначает результаты сравнения соответствующими словами.  Умеет различать количество звуков на слух (много и один).  различает и называет геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника |
| Апрель | 1 | **Занятие 1**  • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Воспроизводит заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  различает и называет знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| 2 | **Занятие 2**  • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами *большой, маленький.*  • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. | Воспроизводит заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).  • сравнивает два предмета по величине, обозначает результат сравнения словами *большой, маленький.*  различает пространственные направления от себя и обозначает их словами: *впереди – сзади, слева – справа*. |
| 3 | **Занятие 3**  • формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много.*  • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*  • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. | различает одно и много движений и обозначает их количество словами *один, много.*  • различает пространственные направления относительно себя и обозначает их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*  • может составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. |
| 4 | **Занятие 4**  • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.*  • Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.* | Умеет воспроизводить заданное количество движений и называть их словами *много*и *один.*  различает и называет части суток: *утро, вечер.* |
| Май | 1 | **Занятие 1**  • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.*  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в*и т. д. | Умеет сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* |
| 2 | **Занятие 2**  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | Сравнивает два предмета по величине, обозначает результаты сравнения словами *большой, маленький.* |
| 3-4 | **Занятия 3–4**  Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | Различает, называет геометрические фигуры 6 круг, квадрат, треугольник, шар, куб |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА,**

**РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знаком­ство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как та­ковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активно­го субъекта природы.

**Целевые ориентиры** **освоения данной программы:**

* называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет,  
  форма, материал);
* ориентируется в помещениях детского сада;
* называет свой город (поселок, село);
* знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
* выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* проявляет бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Месяц | Целевые ориентиры |
| Здравствуйте. | Цель: Познакомить с элементарными правилами поведения.  Задачи:  - Знакомить с этикой общения и приветствия;  - Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;  - Воспитывать культуру поведения. | Сентябрь | Владеют с элементарными правилами поведения.  Легко вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, умеют вести себя в обществе. |
| Что нам осень подарила? | Цель: Расширять знания о временах года.  Задачи:  - Продолжать знакомить детей с приметами осени;  - Развивать мышление, память;  - Воспитывать любовь к природе. | Сентябрь | Имеют первичные представления о временах года, знают характерные особенности осени, развито внимание память, интерес к окружающему миру. |
| «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» | Цель: Расширять знания об особенностях осени.  Задачи:  - Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов;  - Развивать сообразительность, мышление;  - Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. | Сентябрь | Знает и называет характерные особенности времени года – осени, проявляют интерес к окружающей природе. |
| Игрушки в нашей комнате. | Цель: Знакомить с названиями игрушек.  Задачи:  - Продолжать знакомить с игрушками;  - Развивать умение детей отгадывать предмет по описанию;  - Воспитывать партнерские отношения во время игры. | Сентябрь | Имеют интерес к окружающим предметам, называют признаки предметов , умеют играть со сверстниками |
| Хорошо у нас в детском саду. | Цель: Закрепить знания о своем детском саде.  Задачи:  - Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения;  - Развивать чувство безопасности;  - Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам учреждения. | Октябрь | Ориентируются в помещении детского сада, знают как зовут воспитателей. Помощника, имеет понятия как вести себя в группе, проявляют доброжелательное отношение к сотрудникам. |
| Где ночует солнце? | Цель: Формировать интерес к явлениям неживой природы.  Задачи:  - Продолжать знакомить с явлениями неживой природы: солнце, месяц, звездами;  - Пробуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы;  - Продолжать воспитывать интерес к природе. | Октябрь | Имеют представления о предметах неживой природы, проявляют к ней интерес, могут делать простейшие связи явлений неживой природы; |
| Кошка и котенок. | Цель: Познакомить детей с домашними животными и их детенышами.  Задачи:  - Учить различать домашних животных по внешнему виду;  - Развивать память, мышление;  - Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. | Октябрь | Знают и называют домашних животных, называют их характерные особенности, |
| Плоды фруктовых деревьев. | Цель: Формировать знания о фруктах.  Задачи:  - Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления;  - Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах;  - Воспитывать интерес к природе. | Октябрь | Называют плоды фруктовых деревьев, принимают участие в элементарных трудовых процессах |
| Ветер – ветерок. | Цель: Расширять знания о явлениях неживой природы.  Задачи:  - Побуждать детей устанавливать причинные связи;  - Развивать слуховое и зрительное внимание;  - Воспитывать желание заботиться о природе. | Ноябрь | Имеют знания о явлениях неживой природы.  Могут устанавливать причинные связи;  Проявляют интерес к природе |
| Как звери к зиме готовятся. | Цель: Уточнить представление о жизни животных зимой.  Задачи:  - Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных, узнавать и называть детенышей;  - Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым;  - Воспитывать заботливое отношение к животным. | Ноябрь | Могут устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведении животных, узнавать и называть детенышей, проявляют заботу по отношению к зимующим животным |
| Классификация посуды. | Цель: Расширять представления о посуде.  Задачи:  - Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию;  - Развивать самостоятельность;  - Воспитывать культуру поведения. | Ноябрь | Имеют представление о посуде, о ее назначении, проявляют культуру поведения за столом. |
| Папа , мама , я наша дружная семья | Цель: Формировать представление о семье и своем месте в ней.  Задачи:  - Побуждать называть членов семьи, род их занятий;  - Развивать память, мышление;  - Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких. | Ноябрь | Знают членов своей семье, как кого зовут, кто чем занимается, проявляет заботливое отношение к своим родным |
| Наступила зима. | Цель: Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой.  Задачи:  - Учить называть основные приметы зимнего периода;  - Развивать наблюдательность, память.  - Воспитывать любовь к природе. | Декабрь | Проявляет интерес к окружающему миру, знает характерные особенности зимнего периода, |
| Подкормим птиц зимой». | ; закреплять знания детей о зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, формировать умение подкармливать птиц зимой, расширять представление о зимующих птицах  - Воспитывать наблюдательность, заботливое отношение к птицам. | Декабрь | Имеет интерес к зимним явлениям природы, проявляет заботливое отношение к зимующим птицам |
| Магазин одежды. | Цель: Дать понятие обобщающего слова «одежда».  Задачи:  - Учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды;  - Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | Декабрь | Может дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды;  -проявляет аккуратность и внимание к своему внешнему виду. |
| Праздник с игрушками. | Цель: Познакомить с государственным праздником «Новый год».  Задачи:  - Учить рассматривать предметы (елку, елочные игрушки) и отвечать на вопросы;  - Развивать внимание, речь;  - Воспитывать активность, наблюдательность. | Декабрь | Проявляет радостное настроение к предстоящему празднику, делиться собственными впечатлениями |
| День и ночь. | Каникулы | Январь |  |
| Зимние забавы | уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима». | Январь |  |
| Новоселье. | Цель: Познакомить с обобщающим понятием «мебель».  Задачи:  - Учить различать и называть предметы мебели»  - Развивать внимание, речь;  - Воспитывать трудолюбие. | Январь | Умеет различать и называть предметы мебели  -. |
| .  Дикие животные | Расширять представлений о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям.. Воспитание заботливого отношения к животным | Январь | Знают и называют диких животных их отличительных признаках, проявляет заботливое отношение к животным их характерным особенностям |
| . Поможем зайке | **:**формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешнему отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность,, закреплять знания о форме и величине, развивать воображение | Январь | Могут дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешнему отличительным признакам; проявляют заботливое отношение к представителям живой природы |
| Большие и маленькие звездочки | продолжать знакомить с объектами неживой природы : небом, солнцем, звездами, воспитывать дружеские взаимоотношения друг к другу | Февраль | Называют объекты неживой природы : небо, солнце, звезда, проявляют дружеские взаимоотношения друг к другу |
| вот какие наши папы | Познакомить с государственным праздником – защитником отечества, воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать ему приятное, вызвать чувство гордости за своего отца. | Февраль | Могут рассказать о своем папе, дедушке, проявляют заботливое отношение к ним. |
| **Как людям транспорт помогает.**  .. | Формировать представления какие виды бывают специализированных машин, как машины помогают людям, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге | Февраль | Различают специализированные машины, знают для чего они нужны людям, имеют представления об элементарных правилах поведения на дорогах. |
| Вот какие наши мамы  . | воспитывать любовь и заботливое отношение к маме, как к самому близкому человеку. Формирование представления о значимости мамы в жизни ребёнка. Вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних условиях | Февраль-март | Могут рассказать о своей маме, бабушке, проявляют заботливое отношение кним. |
| Едим к бабушке в деревню  . | Познакомить детей с первыми признаками весны,, развивать наблюдательность. | Март | Имеют представления о первых весенних признаках, называют их , проявляют интерес к окружающему миру. |
| у меня живет котенок» | Продолжать знакомить с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными; развивать желание наблюдать за котенком, формировать умение делитьсявпечатлениями | Март | Умение рассказать о своем домашнем питомце, ее внешних признаках, о том как люди заботятся о нем. |
| Предметы помощники | . Формировать первоначальные представления Бытовая техника»; формировать дифференцировать бытовые приборы по их назначению; развивать память, мышление; воспитывать трудолюбие , аккуратность при обращении с бытовыми приборами | Март | знают и называют предметы- помощники, окружающие нас, имеют представления о мерах безопасности при работе с ними |
| Возвращение звездочки домой | Познакомить с праздником «День космонавтики».  - Знакомить с профессиями: летчик, космонавт;  - Воспитывать уважение к людям любой профессии, активность и самостоятельность | Март | Проявляет интерес и любознательность к окружающему миру, поддерживает беседу со взрослым |
| Солнечные зайчики. | Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Формировать умение устанавливать зави­симость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохра­нять ее красоту | Апрель | Имеет представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Может устанавливать зави­симость состояния природы от смены времен года .проявляет бережное отношение к природе, сохра­нять ее красоту |
| Деревья и кустарники на нашем участке. | Познакомить с деревьями и кустарниками нашего участка.  - Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов;  - Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. | Апрель | Знают и называют деревья и кустарники нашего участка.  Проявляет чувство красоты и потребность заботы о природе |
| Кто построил этот дом? | Формировать понятие строитель.  - Продолжать знакомить с профессиями;  - Развивать словарный запас, кругозор;  - Воспитывать уважение к людям любой профессии. | Апрель | Называет несколько профессий;  - проявляет интерес и любознательность к их деятельности ,уважение к людям любой профессии. |
| Мой любимый город» | Формировать понятие «город».  - Познакомить с достопримечательностями города;  - Побуждать делиться впечатлениями;  - Воспитывать любовь к своей малой родине-городу. | Апрель | Имеет представление о названии нашего города, об его достопримечательностях, |
| «Волшебница вода» | Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна во | Май | Имеют элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. Д) могут устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой |
| Шестиногие малыши. | Расширять представление детей о насекомых. Формировать умение узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке.  Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред). | Май | Называют несколько насекомых, их отличительные особенности. Проявляют к ним интерес |
| Наш друг светофор. | Формировать у детей навыки безопасного поведения на проезжей части.  Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).  Активизировать речь детей. | Май | Знают элементарные правила поведения на дорогах, могут поддержать беседу со взрослым |
| Опиши предмет | Формировать умение узнавать знакомые предметы по словесному описанию. Развивать любознательность, тактильное восприятие. Воспитывать интерес к предметам ближнего окружения. | Май | Могут узнавать знакомые предметы по словесному описанию., могут отгадывать загадки, |

**2.1.5Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

1. Эстетическое восприятие мира природы:

* Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
* Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
* Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
* Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

1. Эстетическое восприятие социального мира:

* Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
* Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
* Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
* Формировать интерес к окружающим предметам.
* Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
* Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

1. Художественное восприятие произведений искусства:

* Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
* Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
* Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
* Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
* Дать элементарные представления об архитектуре.
* Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
* Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

1. Художественно-изобразительная деятельность:

* Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
* Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
* Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
* Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
* Развивать воображение, творческие способности.
* Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
* Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.
* **Худ. творчество «Лепка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема, источник | Программное содержание | Целевые ориентиры |
| Сентябрь  1 неделя | «Знакомство с глиной» | Познакомить с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности. | Т.С. Комарова стр.27 |
| Сентябрь  3 неделя | Разные цветные мелки | Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, продолжать закреплять навык аккуратной работы с пластилином, класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить и радоваться созданному. | Т.С. Комарова стр.30 |
| Октябрь | «Колобок» | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином, формировать умение палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот) | Т.С. Комарова стр.36 |
| Октябрь | «Подарок для котенка» | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Закрепить ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. | Т.С. Комарова стр.38 |
| Ноябрь | «Воздушные шарики» | Развивать умение лепить шарики, поддерживать желание изображать предмет, воспитывать желание заниматься творчеством. | комплексные занятия стр. 95 |
| Ноябрь | «Лепка по замыслу» | Закреплять полученные ранее навыки лепки, формировать умение называть вылепленные предметы, развивать самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова стр.46. |
| Декабрь | «Снеговик» | Формировать умение лепить пластилинового снеговика, делить кусок пластилина на три части, скатывать три шара (большой, средний, маленький), соединять все части между собой, воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. | комплексные занятия стр. 119 |
| Декабрь | Вешалки для одежды» | Формировать умение лепить предметы состоящих из двух частей, крючка и палочки, соединять части плотно прижимая друг к другу, воспитывать аккуратность и внимание. | комплексные занятия стр. 132 |
| Январь | **«**Вкусные гостинцы для Мишки» | Развивать воображение и творчество. Формировать умение использовать знакомые предметы лепки для создания различных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием | ст 77 Комарова |
| Январь | **«**«Бублики-баранки». | Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. | Лыкова И.А. стр.54 |
| Февраль | по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца.  Воспитывать самостоятельность, развивать творчество, воображение.  Закреплять усвоенные приемы лепки. | см. конспект |
| Февраль | Самолеты стоят на аэродроме | Формировать умение лепить предмет состоящий из двух частей, развивать умение делить кусок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения | Комарова |
| Март | «Угощение для бабушки» | Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. закреплять приемы лепки. Формировать желание сделать что то приятное для другого | **Комарова** |
| Март | «Миски трех медведей» | Формировать умение правильно работать с пластилином, развивать творчество | см. конспект |
| Апрель | «Солнышко» | Формировать умение лепить предмет, состоящий из нескольких частей, используя при этом знакомые приемы лепки, развивать творческие способности, воспитывать интерес к деятельности. | Лыкова И.А |
| Апрель | Я пеку, пеку, пеку | Формировать умение задумывать свою работу, используя при этом знакомые приемы лепки, развивать творческие способности, воспитывать интерес к творческой деятельности | Лыкова И.А. стр.76 |
| Май | «Колобок катится по дорожке». | Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к « оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички | Лыкова И.А стр.51 |
| Май | Слепи, что хочешь красивое | Формировать умение самостоятельно задумывать работу, развивать творческие способности, воспитывать умение доводить начатое до конца. | Комарова |

* Худ.творчество «Аппликация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Программное содержание | Литература |
| Сентябрь  2 неделя | «Большие и маленькие мячи» | Формировать умение выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Показать детям как аккуратно наклеивать изображения | Т.С. Комарова стр.28 |
| Сентябрь  4 неделя | «Мячики катятся по дорожке» | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания ( намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке и т.д.) | Т.С. Комарова стр.32 |
| Октябрь | «Разноцветные огоньки в домиках» | закреплять умение наклеивать изображение круглой формы, формировать умение чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знания цветов (красный, зеленый, желтый, синий) | Т.С. Комарова стр.42 |
| Октябрь | «Консервируем фрукты» | Формировать умение наклеивать фрукты в хаотичном порядке так чтобы они друг с другом не соприкасались. Закреплять навыки аккуратности. Воспитывать интерес к содержанию аппликации. | комплексные занятия стр. 89 |
| Ноябрь | «Шарики и кубики*»* | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Формировать умение сравнивать квадрат и круг, называть их различия, наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов. | Т.С. Комарова стр.43 |
| Ноябрь | «Большие и маленькие яблоки на тарелочке» | Закрепить умение наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различении предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания. | Т.С. Комарова стр.35. |
| Декабрь | «Снеговик» | Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине, формировать умение составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине, упражнять в аккуратном наклеивании. | Т.С. Комарова стр.60 |
| Декабрь | «Пирамидка» | Формировать умение передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящих из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающей величины закреплять знание цветов, развивать восприятие цвета. | Т.С. Комарова стр.51 |
| Январь | «Наклей что хочешь красивое» | Развивать воображение и творчество. Формировать умение использовать знакомые предметы для создания различных изображений. Закреплять приемы наклеивания; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием | Т.С. Комарова стр. 77 |
| Январь | « Красивая салфетка» | Формировать умение составлять узор на квадрате, располагая по углам и в середине большие круги одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие круги другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства | Т.С. Комарова Стр. 76 |
| Февраль | «Зайка» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме, о различии предметов по величине. Формировать умение составлять изображение из частей правильно располагая их, упражнять в аккуратном наклеивании | см. конспект |
| Февраль | «Открытка для папы» | Развивать творческое воображение, формировать умение наклеивать готовые детали, аккуратно работать с клеем, воспитывать стремление сделать красивую вещь для папы. | см. конспект Комарова |
| Март | «Букет цветов» | Формировать умение создавать красивые композиции. Выбор и наклеивание вазы и составление букета из бумажных цветов, развивать чувство цвета и формы, воспитывать умение доводить начатое дело до конца | см. конспект И. Лыкова |
| Март | «Салфетка» | Формировать умение составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение аккуратно работать с клеем. | см. конспект Комарова |
| Апрель | «Скворечник» | Формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей, уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие. | см. конспект Комарова |
| Апрель | «Домик» | Формировать у детей умение составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать изображение на листе; развивать умение различать геометрические фигуры; воспитывать аккуратность при работе с клеем | Л Комарова стр. 104 |
| Май | «Жуки на лугу» | Формировать умение составлять композицию, состоящую из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, развивать навыки аккуратного наклеивания. | См. конспект |
| Май | «Наклей, что хочешь красивое» | Развивать воображение и творчество Формировать умение использовать знакомые предметы для создания различных изображений. Закреплять приемы наклеивания; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием | Комарова |

**Худ. творчество Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Месяц | Литература |
| «Знакомство с карандашом и бумагой**»** | Формировать умение у детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге. Воспитывать желание рисовать. | Сентябрь | Т. С. Комарова стр.26 |
| «Идет дождь» | Формировать умение в рисунке передавать впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, развивать желание рисовать. | Сентябрь | Т.С. Комарова стр.27 |
| «Разноцветный ковер из листьев» | Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки, учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. | Сентябрь | Т.С. Комарова стр.33 |
| «Раздувайся пузырь» | Формировать умение передавать в рисунке образы подвижной игры, закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, продолжать формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закрепить знание цветов, развивать образные представления, воображение. | Октябрь | Комарова Т.С. стр. 37 |
| «Колечки» | Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Закреплять знания о цвете и величине предметов, вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. | Октябрь | Комарова Т.С. стр. 36 |
| «Цветные клубочки» | Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею, развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. | Октябрь | См. конспект комплексные занятия ст 79 |
| «Рисование по замыслу» | Формировать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. | Октябрь | См. конспект Комарова ст 40 |
| «Красивые воздушные шары» | Формировать умение рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать различные цвета, развивать интерес к рисованию, вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | Ноябрь | См. конспект Комарова ст 41 |
| «Кто живет в лесу» | Закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей, развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел. | Ноябрь | См. конспект ст 118 |
| «Блюдце для молока» | Показать правильный прием закрашивания краской не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, развивать творческие способности детей. | Ноябрь | См. конспект ст 113 |
| «Разноцветные обручи» | Формировать умение рисовать предметы круглой формы слитными движениями кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цветов. | Ноябрь | Комарова Т.С. стр. 43 |
| «Снежные комочки» | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Показать правильные приемы закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо), формировать умение повторять изображение, заполнять свободное пространство листа. | Декабрь | Комарова Т.С. стр. 48 |
| «Деревья на нашем участке» | Формировать умение создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Закреплять умение рисовать красками. | Декабрь | Комарова Т.С. стр. 50 |
| «Знакомство с дымковской игрушкой» | Познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге, закреплять знание о цвете, прививать желание рисовать. | Декабрь | Комплексные занятия стр. 137 |
| «Елочка» | Формировать умение передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно во весь лист, украшать ее используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. | Декабрь | Комарова Т.С. стр. 55 |
|  | каникулы | Январь |  |
| «Украсим рукавичку – домик» | Формировать умение украшать предмет, используя краски разных цветов, развивать умение рисовать кистью и красками. | Январь | Комарова Т.С. стр. 74 |
| «По замыслу» | Формировать умение задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования , рисовать на всем листе. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям. | Январь | Комарова Т.С. стр. 75 |
| «Украсим дымковскую уточку» | Продолжать знакомить с элементами дымковской росписи, формировать выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную бумагу уточку. Вызывать радость от получившегося результата. | Январь | Комарова Т.С. стр. 72 |
| «Полосатые полотенца для лесных зверушек» | Формировать умение составлять узор из волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к рисованию | Февраль | И.А Лыкова № 24 |
| «Солнышко, солнышко раскидай колечки» | Формировать умение самостоятельно выбирать материалы и средства выразительности для создания образа солнца | Февраль | И.А Лыкова №52 |
| «Самолеты летят» | формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях, развивать умение передавать в рисунке образ предмета, воспитывать усидчивость. | Февраль | См. конспект Комарова |
| «Цветок для мамочки» | Формировать умение рисовать цветы гуашью, развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, активность. | Февраль-март | См. конспект и. Лыкова |
| «Нарисуй, что хочешь красивое» | Развивать эстетическое восприятие, формировать умение видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами. | Март | См. конспект |
| **«**Красивые флажки на нитке для Тишки» | Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами | Март | См. конспект |
| «Большая стирка» | Формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы, развивать умение создавать композицию на основе линейного рисунка | Март | См. конспект Лыкова |
| «Красивый коврик для инопланетян» | Формировать умение рисовать лини и разного характера, украшать квадратные листы бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Воспитывать интерес к творческой деятельности. | Март | См. конспект |
| «Солнышко» | Развивать умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать формы по контуру; закреплять навык рисования прямых линий; аккуратной работы кистью (снимать краску о край баночки); | Апрель | См. конспект Лыкова |
| «Дерево и куст» | Формировать умение рисовать предмет состоящий из нескольких частей. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | Апрель | См. конспект |
| «Филимоновская игрушка» | Вызвать у детей интерес к прикладному искусству рисованию. Развивать умение украшать игрушку орнаментом, формировать умение рисовать кистью». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. | Апрель | См. конспект Лыкова стр. 138 |
| «По замыслу» | Продолжать формировать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приемы рисования красками, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воспитывать интерес к творческой деятельности. | Апрель | См. конспект Комарова стр. 98 |
| «Клетчатое платье для куклы» | Формировать умение рисовать клетчатый узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий, формировать умениеправильно рисовать красками и пользоваться кистью, развивать эстетическое восприятие | Май | См. конспект Комарова |
| «Божья коровка» | Формировать умение передавать в рисунке образ жука на основе листика, вырезанного воспитателем, развивать чувство цвета и формы. | Май | См. конспект |
| «Красивая тележка» |  | Май | См. конспект Комарова |
| «Нарисуй что хочешь» | Формировать умение самостоятельно задумывать работу, развивать творческие способности, воспитывать умение доводить начатое до конца. | Май | См. конспект |

**2.1.6 Сведения о  дополнительном образовании (вариативная часть)**

***Планирование занятий кружковой работы***

***по театрализованной деятельности «Арлекино»***

***во II младшей группе***

**Пояснительная записка**

Театр – один из самых демократичных и доступных видов искусства для детей. Он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с:

- формированием эстетического вкуса;

- нравственным воспитанием;

- воспитанием воли, памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи;

- развитием коммуникативных качеств личности;

- художественным образованием и воспитанием детей.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т. д.)

Благодаря театру, ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

**Основная цель:**

Формирование творческой личности ребенка средствами театральной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать познавательный интерес к театральной деятельности.

2. Способствовать развитию детской фантазии, воображения, памяти, детского творчества.

3. Способствовать выражению эмоций с помощью мимики, жеста.

4. Формировать навыки общения и коллективное творчество.

5. Развивать речь и обогащать словарный запас детей.

6. Обеспечить условия для взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурные досуги и т. д.)

7. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников).

**Формы организации театрализованной деятельности:**

- игра;

- игра-имитация;

- инсценировка и драматизация;

- объяснение;

- показ;

- личный пример;

- беседы;

- обсуждения;

- просмотр видеофильмов;

- разучивание произведений устного народного творчества.

**Формы работы:**

- индивидуальная

- групповая

**Средства:**

- обеспеченность занятий музыкальным сопровождением;

- чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций;

- разные виды театров – настольный театр, пальчиковый театр, театр ложек, плоскостной, фланелеграф.

**Ожидаемый результат:**

1. Активизация речи детей, пополнение словаря, развитие предпосылок диалоговой речи.

2. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание, воображение, фантазии)

3. Совершенствование личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения, коммуникативные навыки).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема | Содержание | Формы работ |
| Сентябрь | 1 неделя | «Давайте  знакомиться!» | Знакомство с воспитателем и музыкальным залом, в котором будут проходить занятия. | Беседа, рассматривание, диалог. |
| 2 неделя | «Для деда и бабы курочка - Ряба яичко снесла золотое» | Познакомить со сказкой «Курочка Ряба». | Рассказывание, беседа, игра. |
| 3 неделя | «Мы не просто ребятки, а ребятки-цыплятки» | Познакомить детей с перчаточным театром. Обогащать словарный запас детей. | Пересказ, подвижная игра. |
| 4 неделя | «Курочка и цыплята» | Способствовать развитию выразительных средств (голоса, движения). | Подвижная игра, разыгрывание. |
| Октябрь | 1 неделя | «Забыла девочка котенка покормить» | Развивать более точные имитационные движения. Способствовать развитию диалогической речи. | Рассказывание, беседа, подвижная игра. |
| 2 неделя | «Каждому хочется  котеночку помочь» | Развивать умение изображать зверей в движениях и голосом. Формировать четкое произношение отд. звуков. | Рассказывание, обыгрывание, элементы танца. |
| 3 неделя | «Волшебная шкатулка» | Формировать умение подробно рассказывать. Активизировать речь и словарь детей. | Отгадывание загадок, пересказ. |
| 4 неделя | «Котеночек наелся молока и стал веселым он тогда» | Познакомить детей с элементами игры - драматизации. Формировать четкое произношение отдельных звуков. | Подвижная игра, драматизация. |
| Ноябрь | 1 неделя | «Желтый маленький комочек» | Развивать умение выполнять имитационные движения в соответствии с текстом. | Отгадывание загадок, имитационные упражнения, подвижная игра. |
| 2 неделя | «Быстро времечко пройдет, и цыпленок подрастет» | Продолжать развивать умение выполнять имитационные движения. | Рассказ, беседа, имитациионные упражнения. |
| 3 неделя | «Волшебный сундучок» | Способствовать развитию актерских данных у детей. Обогащать словарный запас воспитанников. | Отгадывание загадок, ряжение, имитационные упражнения. |
| 4 неделя | «Мешок с сюрпризом» | Формировать исполнительские умения. Развивать умение вести диалог. | Сюрпризный момент, драматизация. |
| Декабрь | 1 неделя | «Потеряли котятки по дороге перчатки» | Познакомить с новой сказкой С. Маршака «Перчатки». Формировать умение отвечать на вопрос полным предложением. | Чтение сказки, беседа, подвижная игра. |
| 2 неделя | «Спасибо, котятки, за перчатки!» | Способствовать развитию мимики у детей. | Отгадывание загадок, ми-мические этюды. |
| 3 неделя | «Выросла репка большая-пребольшая» | Развивать имитационные движения. Способствовать четкому произношению отдельных фраз и звуков. | Рассматривание, слушание, имитац. упражнения. |
| 4 неделя | «Тянут – тянут –  вытянуть не могут!» | Формировать умение выполнять имитационные движения в соответствии со словами взрослого. | Пересказ, имитационные упражнения. |
| Январь | 1 неделя | «Дедушке все помогали» | Формировать умение работать в коллективе. Продолжать развивать умение вести диалог. | Отгадывание загадок, ряжение, имитационные упражнения. |
| 2 неделя | «Без друзей  нам не прожить» | Познакомить детей с новой сказкой «Как собака друга искала». | Игра, рассматривание иллюстраций, беседа. |
| 3 неделя | «Очень жить на свете туго без подруги или друга». | Совершенствовать умение двигаться в соответствии со словами текста. Развивать фонематический слух. | Рассказывание, беседа, подвижная игра. |
| Февраль | 1 неделя | «Собачке грустно» | Познакомить детей с пантомимой. Развивать артистическ. способности. | Рассказывание, пантоми-мические упражнения. |
| 2 неделя | «Как собачка друга искала». | Вызвать желание у всех детей участвовать в драматизации сказки. Активизировать словарь детей. | Отгадывание загадок, драматизация. |
| 3 неделя | «Воробей клевал зерно, кот хозяйский - цап его!» | Развивать умение выполнять имитационные движения согласно текста. | Сюрпризный момент, рассказывание, имитационные упражнения. |
| 4 неделя | «Воробей и кот» | Совершенствовать мимику и жесты. Формировать речевую функцию. | Подвижная игра, рассказывание. |
| Март | 1 неделя | «Хитрый воробышек обманул кота» | Развивать умение активно и в такт двигаться под музыку. | Отгадывание загадок, ряжение, рассказывание. |
| 2 неделя | «Почему кот моется после еды» | Учить детей основам драматизации. Упражнять в четком произношении отдельных звуков и фраз. | Подвижная игра, драматизация. |
| 3 неделя | «Лисичка и заяц» | Познакомить детей с новой сказкой «Лиса, заяц и петух». Обогащать словарь детей. | Рассказывание, подвижная игра, рассматривание иллюстраций. |
| 4 неделя | «Каждый хочет заиньке помочь» | Вызвать желание участвовать в пантомимических упражнениях. | Беседа, имитационные упражнения. |
| Апрель | 1 неделя | «Хитрая лиса» | Закреплять умение выполнять имитационные движения согласно текста. | Рассматривание, ряжение, имитацион. упражнения. |
| 2 неделя | «Уходи, лиса, с печи!» | Формировать умение и желание работать в коллективе. Совершенствовать умение вести диалог. | Отгадывание загадок, имитацион. упражнения. |
| 3 неделя | «Лиса, заяц и петух» | Способствовать развитию умения детей делать правильный выбор в своей деятельности. | Отгадывание загадок, драматизация. |
| 4 неделя | «Теремок» | Познакомить детей со сказкой «Теремок». Вырабатывать интонационную выразительность речи. | Рассказывание, беседа, упражнения на развитие интонации. |
| Май | 1 неделя | «Кто в теремочке живет» | Совершенствовать имитационные движения. Совершенствовать фонематический слух. | Игра, рассказывание, имитационные упражнения. |
| 2 неделя | «В тесноте, да не в обиде» | Привлечь детей для участия в игре - имитации, способствовать развитию умения двигаться в такт музыке. | Отгадывание загадок, игра - имитация, танцевальные движения. |
| 3 неделя | «Дайте срок, построим теремок» | Закреплять умение выполнять имитационные упражнения под музыку. Продолжать работу по обогащению словаря воспитанников. | Отгадывание загадок, имитационные упражнения. |
| 4 неделя | «Ох, красивый теремок!» | Провести драматизацию сказки «Теремок». Закреплять четкое произношение в речи дошкольников отдельных фраз. | Ряжение, драматизация. |

**Перспективное планирование кружка « Математические ступеньки»**

**Цель -** развитие познавательных и творческих способностей детей, а также логико-математической компетенции.

**Задачи** - формирование предпосылок понятия числа; - формирование предпосылок пространственного воображения; - развитие предпосылок логического и креативного мышления.

**Ожидаемые результаты**

В конце года ребенок владеет умениями и навыками: - отсчитывает и пересчитывает единицы в пределах трех; - соотносит числа 1,2,3ссоответствующим количеством пальцев; - узнает основные простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и знает основные цвета; - группирует фигуры по одному признаку: цвету, форме, величине; - находит лишний предмет, отличающийся от других предметов одним признаком; - составляет простые фигуры из двух-трех частей; - проявляет элементы творческого мышления; - называет, на что похожа фигура, как можно поиграть, с предметом, составляет из фигур и палочек простые изображения.

**Тема №1. Содержание темы:**познакомить с частью суток — утро; учить правильно употреблять этот термин в речи; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; учить сравнивать знакомые предметы по величине большой – маленький); учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку- большой – маленький); учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

**Тема №2. Содержание темы:**познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; обводить круг по точкам; понимать, что круги могут быть разного размера; учить отгадывать загадку; понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток - день, учить правильно употреблять этот термин в речи.

**Тема №3. Содержание темы:**познакомить с частью суток — вечер; учиться правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине ( высокий- низкий), употреблять эти слова в речи. Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.

**Тема №4. Содержание темы:**продолжать учить сравнивать совокупности предмет, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток – ночь; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы. Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат

**Тема №5. Содержание темы:** развивать внимание; знакомить с основными цветами и взаиморасположением тел в пространстве; знакомить с числом 2; формировать навык выполнения действия по заданной схеме; развивать моторику рук. Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними; различать и называть форму предметов – квадратная, круглая; блоки Дьенеша, палочки Кюизинера.

**Тема №6. Содержание темы:**продолжать знакомство с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с геометрической фигурой – треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем.

**Тема №7. Содержание темы:** развивать внимание; знакомить с основными цветами и взаиморасположением тел в пространстве; знакомство с числом 3; формировать навык выполнения действия по заданной схеме; развивать моторику рук, учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки,учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение; блоки Дьенеша, палочки Кюизинера.

**Тема№8. Содержание темы:**закрепить понятия количества: один - много, размера: большой - маленький, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; счёт до трёх**.** Продолжать тренировать различать правую и левую руки, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов,игр блоки Дьенеша, палочки Кюизинера.

**Тема№9. Содержание темы:**учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький. Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько…сколько, поровну, много, мало, один.

**Тема №10. Содержание темы:**развивать внимание; формировать навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах 3; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.

**Тема №11. Содержание темы:**продолжить знакомство с составом числа 3; продолжать учить называть числительные по порядку; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть времена года - весна. Учить сравнивать два предмета по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.

**Тема №12. Содержание темы:**учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; актуализировать математические представления детей по теме «Числа 1 - 3», - тренировать мыслительные операции; различать и называть времена года - лето. Упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.

**Тема №13. Содержание темы:**закреплять умение различать и называть времена год ( осень, весна, зима, лето); познакомить с геометрической фигурой – овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем; продолжать учить сравнивать предметы по величине. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.

**Тема №14. Содержание темы:**продолжать закреплять порядковый и количественный счет в пределах 3; закрепить знания о диких и домашних животных; учить выкладывать их из геометрических фигур; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.

**Тема №15. Содержание темы:**развивать внимание; формировать навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах 3; формировать навык выполнения действия по заданной схеме; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Учить составлять картинки из геометрических фигур.

**Тема №16. Содержание темы:**развивать тактильные навыки; формировать навык группирования фигур по цвету; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление; развивать моторику рук.Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник**.**

**Тема №17. Содержание темы:**развивать тактильные навыки; формировать навык группирования фигур по форме; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать учить сравнивать предметы по длине.

**Тема №18. Содержание темы:**развивать тактильные навыки; формировать навык группирования фигур по величине; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько…сколько, поровну, одинаково.

**Тема №19. Содержание темы:** развивать тактильные навыки; формировать навык группирования фигур по форме, цвету; развивать концентрацию внимания; развивать логическое мышление; развивать моторику рук. Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине.

**Тема №20. Содержание темы:**развивать внимание и зрительную память; формировать умение различать противоположные признаки предметов; формировать понятия один – много; развивать пространственное изображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения количества в пределах трех; развивать логическое мышление. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

**Тема №21. Содержание темы:** развивать внимание и зрительную память; формировать умение различать противоположные признаки предметов; формировать понятия один – много; развивать пространственное изображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения количества в пределах трех; развивать логическое мышление. Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах.

**Тема №22. Содержание темы:**развивать логическое мышление: умение группировать по признаку «съедобное - несъедобное», выделять из группы действий лишнее; развивать пространственное изображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения и знание основных цветов; закреплять навык соотнесения количества в пределах трех. Упражнять в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).

**Тема №23. Содержание темы:**развивать логическое мышление: умение группировать по признаку «съедобное - несъедобное», выделять из группы действий лишнее; развивать пространственное изображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения количества в пределах трех. Учить ориентироваться в пространстве.

**Тема №24. Содержание темы:**развивать воображение и эмоциональную сферу; развивать постранственное воображение с помощью составления заданной последовательности из объемных фигур по схематичному рисунку; развивать моторику рук (навык закручивания). Учить ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день, ночь.

**Тема №25. Содержание темы:**составление заданной последовательности из объемных фигур по схематичному рисунку. Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине.

**Тема №26. Содержание темы:**развивать внимание, логическое мышление; развивать навык соотнесения фигур по цвету; развивать пространственное воображение с помощью зеркального повторения движений; закреплять знание основных геометрических фигур и цветов; развивать умение определять по части целое.

**Тема №27. Содержание темы:**развивать внимание, логическое мышление; развивать навык группирования фигур по величине; развивать пространственное воображение с помощью зеркального повторения движений; закреплять знание основных геометрических фигур и цветов; развивать умение определять по части целое. Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты.

**Тема №28. Содержание темы:**развивать внимание, логическое мышление; развивать навык группирования фигур по форме; развивать пространственное воображение с помощью зеркального повторения движений; закреплять знание основных геометрических фигур и цветов; развивать умение определять по части целое. Обозначать результаты сравнения словами выше, ниже, высокий, низкий

**Тема №29. Содержание темы:**познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой – квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем; рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.

**Тема №30. Содержание темы:**продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.

**Тема №31. Содержание темы:**учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей перечисленной группе; познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; учить обследовать фигуру осязательно-зрительным путем. Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в.

**Тема №32. Содержание темы:**закреплять навыки счета; продолжать учить называть числительное по порядку,- указывая на предметы; закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.

**Тема №33. Содержание темы:**развивать логическое мышление: умение группировать по признаку «Съедобное - несъедобное», выделять из группы действий лишнее; развивать пространственное воображение с помощью составления целой фигуры из частей; закреплять навык соотнесения и знание основных цветов; закреплять навык соотнесения количества, закреплять пространственные представления.

**Тема №34. Содержание темы:**развивать внимание, логическое мышление; развивать навык соотнесения фигур по цвету; развивать пространственное воображение с помощью зеркального повторения движений; развивать координацию движений; закрепить знание основных геометрических фигур и цветов; развивать умение определять по части целое. Закреплять умение сравнивать предметов по величине: больше, меньше, равные по величине.

**Тема №35. Содержание темы:** формировать умение видеть целое раньше частей; формировать навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах 3; формировать умение соотносить предмет с его формой; развивать координацию движений; закреплять представление о времени суток и основных цветах.

**Тема №36. Содержание темы:**формировать умение видеть целое раньше частей; закреплять навыки отсчитывания и пересчитывания в пределах трех.

**Перспективное планирование кружковой работы «Юный сенсорик»**

*Сентябрь*

1. Знакомство с цветами: желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный. Дидактическая игра «Спрячь мышонка».
2. Знакомство с формой: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, круг. Дидактическая игра: «Птичка в клетке».
3. Знакомство с параметрами трех величин. Дидактическое упражнение «Накорми мишек»
4. Интегрированная НОД: «Найди такой же по цвету и форме».

*Октябрь*

1. «Спрячь зайку от лисы» - цвет.
2. «Кто где спит» - форма.
3. «Игра с мячами» - величина.
4. Интегрированная НОД: «Чудесный мешочек» - форма и величина.

*Ноябрь*

1. Окраска воды – цвет.
2. Какой формы предметы в нашей группе.
3. Построим башню.
4. Интегрированная НОД Разноцветные комнаты – цвет и величина.

*Декабрь*

1. «Украшение для ёлочки» - цвет.
2. «Новогодние елочки» - величина.
3. «Составные картинки» – форма.
4. Лото «цвет и форма».

*Январь*

1. Дидактическая игра «Хвост у петуха» - цвет.
2. Дидактическая игра «Магазин» - форма.
3. Дидактическая игра «Кто выше» - величина.

*Февраль*

1. Дидактическая игра «Живое домино» - цвет.
2. Игра – соревнование «Кто быстрее свернет ленту» - величина.
3. «Построим башню» - величина.
4. Интегрированная НОД «Радуга» - цвет и величина.

*Март*

1. Игровые поручения – цвет и величина.
2. Дидактическая игра «Соберем фрукты» – величина.
3. Игровое упражнение «Найди свой домик» - форма.
4. Интегрированная НОД «Платочек для мамы» - форма.

*Апрель*

1. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» - цвет.
2. Дидактическая игра «Принеси и покажи» – форма и величина.
3. Игровое упражнение «Найди свою полянку» - цвет.
4. Дидактическое упражнение «Как звери выбирали себе место».

*Май*

1. Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.
2. Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».
3. Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.

**2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»,   « Объявления!» | Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой  группе. |
| 2. | Родительское собрание | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| 3. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни» | Советы воспитателей:  « Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи  «Закаливание детей»,  объявление |  | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу. |
| 3. | Консультация  «Взял я в руки карандаш» | Оформление  рисунков сделанных в совместной деятельности детей и  родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!», | Советы, предложения | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества  родителей и детей. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Индивидуальные беседы  Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2. | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации  по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | Родительское собрание «Движение – это жизнь!»  О развитии двигательных навыков и двигательной активности | «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 3. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!», | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| 2. | Беседа  «Речь младшего дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 2. | Консультация- «Физкультура – ура!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей  вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортинвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 4. | Консультация «Природа и мы» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | . Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание  Какая игрушка нужна ребенку? | Сбор – отчё то домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. |
| 3. | «Маленькие драчуны» | Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 4. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о  растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3. | Беседа «Упрямство и капризы» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации  родителям   по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять  с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в  себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»  «Дошкольное портфолио» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» ( | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду |  | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

1. **Организационный раздел**

**3.1.Материально – техническое обеспечение программы**

***Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Вид и назначение помещений |
| 1. | Коридор |
| 2. | Игровая комната |
| 3. | Спальная |
| 5. | Туалет |
| 6. | Раздевальная |

***Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **размещения** | **Основное**  **предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность  Досуговые мероприятия  Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | фортепиано  Экран + проектор  Музыкальный центр  Стул  Столик детский  Дорожка ковровая 2 шт.  Стульчики детские (20 шт.)  Уголок для музыкальных инструментов  Детские музыкальные инструменты  Уголок для спортивного инвентаря  Спортивное оборудование |
| Групповая комната | Непосредственно образовательная, совместная,  индивидуальная,  самостоятельная,  игровая деятельность | Тюль- органза-4 шт.  Ламбрекен -1шт.  Полка под цветы-1 шт.  Тумбочка-1шт.  Стенка-горка детская- 1 шт.  Столы детские-6 шт.  Стулья детские-25 шт.  Столик детский -1шт.  Часы настенные-1шт.  Палас-1 шт.  Дорожка -1 шт.  Мягкий модуль- 1 шт.  Плафоны-6 шт.  Центр «художественного чтения»   * Книжная полка-2 шт. * Книги художественные-75 шт.   Центр «познавательно – исследовательской деятельности»  Центр «парикмахерская»   * зеркало(1шт.) * набор «Парикмахер»(1шт.) * Трюмо детское- 1 шт.   Учебная зона:  Доска школьная- 1 шт.  Счеты-1шт.  Центр «конструктивной деятельности»   * набор строительный(деревянный)-2шт. * конструктор «лего»-1шт. * Набор кубиков- 3шт.   Игрушки, развивающее оборудование:  Настольно-дидактические игры-  Набор животных- 2шт.  Набор детской посуды-2шт.  Настольный театр  Тематические картотеки |
| Спальная комната | Дневной сон,  Закаливающая гимнастика | Кровать детская -20 шт.  Дорожки-5 шт.  Шторы ночные-6шт.  Гардины-6 шт.  Плафоны-7 шт.  Шкаф книжный-1 шт.  Стул- 2 шт. |
| Приемная | Прием детей,  Хранение детской одежды | Лавочки детские-2 шт.  Шкафы для одежды-5 шт.  Дорожка-1 шт.  Тюль- органза-2 шт.  Плафоны-2 шт.  Центр информации для родителей |
| Прогулочный участок | Прогулка детей на свежем воздухе | Веранда  Качели  Песочница(2шт)  Гимнастическое бревно |

* 1. **Учебно – методическое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;  \*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина  \*Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.  \*Развивающие игры.  Для  детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. | \*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;  \*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Расскажите детям о…»: достопримечательностях Москвы;  Московском кремле; Отечественной войне;о музеях и выставках Москвы  \*«Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник.  **Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаи­ка-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов):** |  |
| **«Познавательное развитие»** | \*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  \*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева    \*«Математика в детском саду.» В.П.Новикова | \*Раздаточный материал «Математика в детском саду»  В.П.Новикова  \*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;  В горах;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  \*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами.  **Рабочие тетради**  «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич | \*«Ознакомление с природой» О.А.Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина |
| **«Речевое развитие»** | \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  \*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова  с | \*Серия «Грамматика в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»  \*Серия «Беседы с детьми»  \*Плакаты: алфавит.  \*Магнитная азбука  **Рабочие тетради**  \*«Развитие речи у малышей»Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Развитие речи у дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Уроки грамоты для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин»  \*«Уроки грамоты для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Прописи для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин;  \*«Прописи для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин | \*«Развитие речи» В.В. Гербова |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. | **«Художественно-эстетическое развитие»** |
| **«Физическая культура»** | \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | \*Серия «Мир в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |  |

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://pochemu4ka.ru/index/>

<http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user>

<http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/>

<http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/>

<http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/>

<http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>

**3.3.Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня составлен с расчетом на 11 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

* оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.
* оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 1 п. гр.  9.30-9.40  2 п. гр.  9.45-10.00 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.45 |
| Обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 |
| Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность | 15.15-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-16.05 |
| Прогулка | 16.05-17.15 |
| Возвращение с прогулки, Чтение художественной литературы | 17.15-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.45-18.30 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 |
| Совместная деятельность | 9.30-9.45 |
| Второй завтрак | 10.20-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-11.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке | 15.45-17.05 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 17.05-17.15 |
| Уход детей домой | 17.15-18.30 |

**3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** |
| Познавательное развитие (ФЦКМ)  Художественно - эстетическое (музыка) | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическое развитие | Речевое развитие  Художественно - эстетическое (музыка) |
| **Четверг** | **Пятница** |  |
| Художественно - эстетическое(рисование)  Физическое развитие | Художественно - эстетическое (лепка, аппликация)  Физическое развитие  (на улице) |  |

**3.5 Особенности традиционных событий**

***Праздники.*** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

***Тематические******праздники******и******развлечения.*** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

***Театрализованные******представления.*** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

***Музыкально-литературные******развлечения.*** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

***Спортивные******развлечения.*** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

***Забавы.*** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

**3.6 Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1.Физкультурный зал.  2.Физкультурные уголки в группе.  3.Спортивная площадка.  4.Медицинский блок. |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | 1.Уголок уединения в группе.  2.Уголок патриотического воспитания.  3.Уголок безопасности.  4.Уголок сюжетно-ролевых игр.  5.Уголки дежурства. |
| **3. Познавательное развитие** | 1.Учебная зона в группе  2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете.  3.Зона конструирования  4.Уголок природы |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1.Музыкальный зал.  2.Картинная галерея.  3.Изобразительный уголок в группе  4.Театрализованная зона  5.Уголок ручного труда |
| **5.Речевое развитие** | 1.Уголок чтения.  2.Центр речевого развития. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **Игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **Коммуникативная** | дидактические материалы |
| **Познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **Конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **Изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый материал |
| **Музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **Двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

1. **Приложение**
   1. **Примерный список литературы**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом! Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи»…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».

**Сказки**. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия**. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…»; «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

* 1. **Примерный музыкальный репертуар**

**Слушание**

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз. Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Плясовая», рус. нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка» и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара; «Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в ло- шадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; рус. плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя; колыбельные песни.

**Пение**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко», муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар. мелодия, обраб. Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл. Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус. нар. песня, обраб. Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской; «Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Песенное творчество**

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Человек идет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличка солнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

**Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова; «Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит. нар. мелодия, обраб.Л. Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.

Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации**. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; «Мышки», муз. Н. Сушена.

**Игры**. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Прятки», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Игра с погремушками», финская нар. мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова; «Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус. нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски**. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; пляска с воспитателем под рус. нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я», обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию;

«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленький танец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Ай ты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой; «Парный танец», рус. нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы**. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар. полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

**Развитие танцевально-игрового творчества**

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселые ножки», рус. нар.мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

**Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха**. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха**. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха**. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти**. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.**

**Народные мелодии.**