**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждения-**

**детский сад №10**

Принято на заседании Утверждено

педагогического совета заведующей МКДОУ -

МКДОУ – детского сада детского сада № 10

№10 г. Татарска г. Татарска

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Говорова Н.Ю.

от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа «Азбука математики и финансов»**

**воспитателя О.Я. Червяковой**

**Пояснительная записка**

**Финансовое** просвещение и воспитание **детей дошкольного возраста** – сравнительно новое направление в **дошкольной педагогике**. Ведь **финансовая грамотность** является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

**Нормативно – правовые основы разработки программы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в РФ»
* Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Минобрнауки России от 29.08. 2013 № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049- 13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
* Устав МКДОУ – детского сада № 10 г. Татарска

**Направленность и практическая значимость программы**

*Направленность* : познавательная.

*Уровень освоения* : общекультурный

*Новизна* : направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

*Целесообразность:*  содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Цели и задачи реализации программы:**

**Цель:** создание условий для формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

• формирование элементарных финансовых знаний у детей дошкольного возраста;

• формирование у детей правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Развивающие:

• развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, наблюдательности, пространственную ориентацию;

• развитие мотивации к учению, познавательную активность.

Воспитательные:

• воспитание аккуратности, терпения, усидчивости, трудолюбия, сознательной дисциплины; •уверенность в себе; культуры поведения, уважение к людям;

**Принципы и подходы к формированию и реализации программы:**

В соответствии с ФГОС ДОУ**:**

- личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы дополнительного образования в формах, для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей.

**Особенности реализации программы**

Данная программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю; составлены с учетом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей. Содержат много познавательной информации, насыщены играми, физкультминутками, игровыми ситуациями, поэтому во избежание детского переутомления их можно разделить на две части :

-тематическая беседа

- практическое выполнение работы

***Формы и методы,*** используемые при реализации и подведении итогов программы :

• Беседы;

• Просмотр презентаций;

• Дидактические игры;

• Викторины;

• Сочинение сказок, рассказов;

• Деловые, квест-игры;

• Сюжетно-ролевые игры;

• Игры- путешествия;

• Экскурсии;

• Настольные игры;

• Игры-коллекции.

***Средства*:** Данный раздел состоит из следующих составляющих:

Наглядно - дидактическое пособие:

Расскажите детям: о профессиях, какие бывают деньги, о рабочих инструментах. Дидактические карточки для работы по счѐту.

Методическое пособие. Карточки по развитию элементарных финансовых понятий

Таблицы и схемы, числа и цифры

Материально-техническое обеспечение: - магнитно-маркерная доска, телевизор, ноутбук, стол педагога, столы и стулья воспитанников, игровая зона;

Информационное обеспечение: - интернет – ресурсы: видео «Умная Совунья»

***Возрастные особенности 4-5 лет:***

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость,

конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается воспитанникам в игре. Воспитанники 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом  ставит его  на стол  перед куклами (в раннем  и в  самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре воспитанники называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение воспитанниками общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам воспитанники, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.  Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте воспитанники начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Воспитанники продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У воспитанников наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре воспитанников появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе  речевого общения, ребенок учится  использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм,

темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения с взрослыми воспитанники используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка). В управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении поведении.

В художественной и продуктивной деятельности воспитанники эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Проявляется интерес к вопросами **финансовой грамотности.**Играя с детьми, общаясь с ними стали понимать, что в их обиходе всё чаще можно было услышать слова таких экономических категорий, как *«труд»*, *«товар»*, *«деньги»*, а позднее *«потребности»*, *«бюджет»*, и то, что самыми *«непонятными»* для них— всё ли можно купить за папину зарплату, почему мама не может купить понравившуюся ему игрушку, почему дома нет денег и т. д. Их экономическая любознательность была закономерна, ведь экономические отношения пронизывают все сферы жизнедеятельности людей и прежде всего — быт семьи. Вместе с родителями ребёнок ходит в магазин, а иногда и сам делает покупки, приобретая тем самым определённый экономический опыт, которые потом подкрепляет в игровой деятельности в д/саду и дома.

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром 6 оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
2. от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядное 7 моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастная характеристика детей 6 - 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. 8 Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественнотворческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. 9 Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Целевые ориентиры освоения дополнительной образовательной программы «Азбука математики и финансов»**

 применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);  осознают и соизмеряют свои потребности и возможности;

 имеют представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;

 понимают, что расходы семьи не должны быть расточительными;

 осознают, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;

 понимают, что сначала зарабатываем – затем расходуем;

 имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности;

 осознают главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

 следуют социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Календарно – тематическое планирование по реализации программы**

*Объем программы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество часов в неделю | В год |
| Средняя группа | 1 | 36 |
| Старшая группа | 1 | 36 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 36 |

**Средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема мероприятия | Задачи |
| Сентябрь  1-2 неделя | «Всех профессий на свете не счесть». | Создание условий для положительной мотивации к изучению финансовой грамотности, обобщению знаний о труде взрослых.  Формирование у детей умения устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий.  Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности.  Расширение знания детей о профессиях, продолжать знакомство с правильными называниями трудовых действий и орудий труда. Воспитание уважения к трудовому человеку.  Закрепление представления детей о различных профессиях и результатах деятельности. |
| 3-4 неделя | Профессии разные нужны | Систематизирование знания детей о мире профессий, устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Уточнение знания детей о профессиях, воспитание любознательности и уважения к труду.  Ознакомление с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».  Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. |
| Октябрь  1-2 неделя | «Профессии наших родителей» | Ознакомление с профессиями родителей детей.  Воспитывание уважения к людям труда и осуждение лентяев, мнимых «многоделов».  Подвести детей к мысли, что работа по душе – великое благо, которым следует дорожить.  Показать необходимость разных профессий в жизни людей, их ценность для общества. закрепить знания детей о профессии, пополнить их новыми сведениями, воспитывать любознательность.  Стимулирование интереса к труду родителей и желание больше знать о нем, осознание того, что родители «простые волшебники». |
| 3 неделя | «Современные профессии» | Ознакомление с первоначальными представлениями о современных профессиях: бизнесмен, визажист, дизайнер, маркетолог, менеджер, программист, охранник, телеведущий, рекламный агент и т. д. |
| 4 неделя | Наша мастерская | Формирование умения изображать предметы и инструменты разных профессий: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. |
| Ноябрь  1-2 неделя | Всякая вещь трудом создана. | Подвести детей к выводу о том, что все вещи рукотворны, в них вложен огромный труд, поэтому их надо беречь.  Расширение знаний детей о труде взрослых.  Закрепление представления детей о сложном процессе производства продуктов труда, воспитание бережного отношения к окружающим вещам как результату труда людей  Прививание интереса к миру профессий через игры соревновательного характера |
| 3-4 неделя | Предприятия города | Систематизирование знаний детей о многообразии трудовой деятельности родного города.  Обогащение новыми впечатлениями о родном городе.  Акцентирование внимания детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, и на профессиях горожан. |
| Декабрь  1 неделя | Предприятия торговли и их особенности | Формирование представления о видах предприятий торговли и их особенностях.  Расширение словарного запас детей понятиями «супермаркет», «рынок», «ярмарка», «касса». |
| 2 неделя | Творческое занятие «Творческая мастерская» | Развитие у детей желания изготавливать поделки для продажи |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» | Закрепление материала |
| Январь  3 неделя | Деньги | Формирование умения различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.  Ознакомление с элементарными понятиями о деньгах, о купле, продаже. Воспитывание предприимчивости.  Воспитание бережливости, расчётливости, смекалки, трудолюбия; осуждение жадности.  Воспитание уважения к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги. |
| 4 неделя | Заработанные деньги. | Ознакомление детей с понятиями «зарплата», «пенсия».  Развитие представления о местах приобретения товаров разных видов, о том, где можно торговаться в цене, а где – нет.  Воспитание уважения к людям, стремящихся честно зарабатывать деньги. |
| Февраль  1-2 неделя | Путешествие в прошлое денег | Ознакомление с историей происхождения денег и словом «рубль».  Ознакомление со старинными монетами и купюрами нашей страны, объяснить, что в обращении их использовать нельзя.  Закрепление представления детей о денежных знаках, поощрять проявление творчества и фантазии.  Формирование умения различать достоинство купюр, считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег. |
| 3-4 неделя | Денежные знаки разных стран | Ознакомление детей с понятием о том, что в каждой стране есть свои деньги, что лучше обменивать деньги при подготовке к зарубежному путешествию.  Расширение представления детей о разнообразии стран, их денежных знаках.  Подведение к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий. |
| Март  1-2 неделя | Товар и цена | Объяснение о переходе вещей из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.  Подведение к выводу о том, что любой товар имеет свою цену.  Ознакомление с понятием бартер – обмен товарами и услугами»  Обсуждение с детьми на примерах, от чего зависит цена товара, упражнение в нахождении ответов на вопросы с финансовым содержанием.  Обогащение словарного запаса детей понятиями «товар», «цена», ценник», «личная собственность», «дороже», «дешевле».  Формирование знания о том, что не все в мире продаётся и покупается. |
| 3-4 неделя | Сколько заработал – столько и купил | Формирование умения делать покупку с учётом «заработанных» денег, соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации.  Закрепление умения определять товар по названным признакам, активизирование в речи детей экономические термины: купил-продал, цена, дороже - дешевле. Предоставить детям возможность практически осуществить процесс купли – продажи, развивать умение видеть товар (материал, место производства, цену).  Формирование представление о том, что необходимо соотносить цену товара с количеством имеющихся денег, воспитывание желания помочь коту.  Предоставление детям возможности практически осуществить процесс купли – продажи, развитие умения видеть товар (материал, место производства, цену). |
| Апрель  1-2 неделя | Какие у нас потребности? | Ознакомление детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам.  Формирование умения различать товары и услуги, моделировать финансовые понятия.  Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей.  Формирование разумных потребностей.  Признать значимыми такие нравственные качества, как щедрость, благородство, отзывчивость.  Ознакомление дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные. |
| 3-4 неделя | Семейный бюджет | Ознакомление детей с составляющими семейного бюджета.  Расширение словарного запаса детей понятиями «бюджет», «доход», «пенсия», «стипендия», «детское пособие».  Закрепление понятия «деньги», «зарплата».  Формирование умения вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, связанных с деньгами.  Уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах, упражнять в самостоятельном определении видов доходов.  Формирование знания о том, что не все в мире продаётся и покупается.  Формирование умения изготавливать копилку, развивать фантазию |
| Май  1-2 неделя | Дом, в котором живут деньги | Ознакомление детей о простейших сведениях сберкассы, развивать интерес к труду взрослых (сберкасса).  Ознакомление детей с деятельностью банка, его основными функциями.  Разъяснение детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.  Закрепление полученные детьми знания по темам «Труд – продукт» и «Деньги и цена». |
| 3 неделя | Что такое реклама | Ознакомление с понятием «реклама» и её назначении.  Развитие интереса и положительного отношения к рекламе.  Формирование умения правильно воспринимать рекламу.  Развитие детского творчества, находчивости, изобретательности. |
| 4 неделя |  | Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота»; закрепление знания детей о внешнем виде современных денег. |

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь**  1-2 неделя | Дидактическое упражнение «Дороже – дешевле» | - формирование знания детей о разных видах товаров, их классификации; Формирование умения использовать жизненный опыт в анализе стоимости товаров и применять при этом арифметические действия, раскладывая в последовательности от дорогого к дешёвому и наоборот.  Ознакомления с потребностями и возможностями |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра - Магазин «Овощи»  . | Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек). |
| 4 неделя | Игровое занятие «Деньги всякие нужны» | Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота»;  Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические. |
| **Октябрь**   1. 2 неделя | Дидактическая игра «Кто, кем работает»  Дидактическая игра «Кто трудится, кто играет» | Расширение знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывание интереса к новым профессиям, уважение к труду взрослых.  Закрепление представлений детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой). |
| 3 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Рынок» | Раскрытие специфики купли - продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).  Рассматривание товаров, наблюдение за работой продавцов, кассира. Организовать покупку (яблок, игрушек). |
| 4 неделя | Игровое занятие «Дети и деньги» | Формирование культуры обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни. |
| **Ноябрь**  1-2 неделя | Дидактическое упражнение «Назови профессии»  Дидактическая игра «Назови монету» | Формирование умения у ребёнка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитание интереса к людям разных профессий.  Расширение представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях. |
| 3-4 неделя | Игровое занятие «Почта»  .  Игровое занятие «Путешествие в сказочную страну Финансов» | Ознакомление с элементарными знаниями процесса работы почтового отделения, о том что люди пишут друг другу письма, посылают посылки. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресу.  Ознакомление с понятиями «индекс», «адрес», «фамилия» .Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений  Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. |
| **Декабрь**  1-2 неделя | Дидактическое упражнение «Хочу и надо»  Игровое упражнение «Продолжи предложение» | Ознакомление детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; научить определять разницу между «хочу» и «надо».  Развитие умения выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа. |
| 3-4 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Игровое занятие «В гостях у сказок» | Развитие умения самостоятельно осуществлять процесс купли - продажи, вступать в диалог.  Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности; ознакомление детей на основе сказочных персонажей правильному отношению, разумному использованию; объяснить термин «бартер». |
| **Январь**  1-2 неделя | Игровое упражнение «Какие бывают доходы?»  Игровое упражнение «Груша и яблоки» | Уточнение знаний детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствование навыков самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).  Формирование навыка считать деньги |
| 3-4 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Аукцион»  Квест-игра «Путешествие по стране Экономике» | Раскрытие детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнения в увеличении указанной цене товара, побуждение интереса к играм.  Изучение во время игры основные понятия экономики и её роль нашей жизни. |
| **Февраль**  1-2 неделя | Дидактическая игра «Кто что делает?»  Дидактическая игра «Денежный поток»  . | Расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывание интереса к новым профессиям, уважению к труду взрослых.  Развитие у детей представления о деньгах; навыки эффективного управления личными деньгами; интерес к получению и дальнейшему углублению финансовых знаний, что поможет добиться успеха во взрослой жизни |
| 3-4 неделя | Дидактическая игра «Кто кем работает?»  .  Игровое занятие «Как Мишка стал бизнесменом» | Расширение знаний детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывание интереса к новым профессиям, уважение к труду взрослых  - ознакомление с понятиями сберегательный банк, накопление, сберегательная книжка, вкладчики, проценты. |
| **Март**  1-2 неделя | Игровое упражнение «Кто что производит?»  Игровое упражнение «Бюджет моей семьи» | Формирование знания, что для выполнения различных работ необходимы определённые знания и умения.    Расширение знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда. |
| 3-4 неделя | Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»  Игровое занятие «Азбука денег» | Ознакомление с задачами математического и экономического характера. Люди совершают операции купли- продажи, заключают сделки, разыгрывают «Аукцион». Продаются изделия народных промыслов (хохлома, гжель и т.д.). Воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками.  Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. |
| **Апрель**  1-2 неделя | Дидактическая игра «Маршруты товаров» | Развитие у детей умение различать товары по их принадлежности к определённой группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.) |
| 3-4 неделя | Сюжетно-ролевая игра Магазин «Игрушки»  Игровое занятие «Почему взрослые работают?» | Наблюдение за работой продавца, кассира. Оформление витрины, красиво раскладывается весь ассортимент товаров с ценниками.  Развитие представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. |
| **Май**  1-2 неделя | Чтение сказки «Поединок Шарика Поликарповича с волком»  Сюжетно-ролевая игра - Магазин «Ткани» | Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя о деятельности взрослых. Продуктивная деятельность «Узоры для тканей», «Журналы мод». |
| 3-4 неделя | Игровое занятие «Приключение Мухи-Цокотухи»  Мониторинг | Формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.    Определение освоения знаний по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь  **1 неделя** | «Откуда пришли деньги?»  Путешествие в прошлое денег  (занятие исследование) | 1. Дать представление о денежной единице, деньги 2. Ознакомление с историей возникновения денег; 3. Формирование умения работать с энциклопедиями. |
| 2 неделя | Экспериментирование:  «Монета, банкнота,  пластиковая карта» | 1. Формирование умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; 2. Раскрытие сущности понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги. |
| 3 неделя | «Путешествие рубля» | 1. Ознакомление с деньгами, как явление культуры, их оформление отражение культуры разных стран; 2. Формирование представлений детей об понятии «валюта», цена, товар. |
| 4 неделя | Наши потребности  «Юные финансисты» или  занятие – путешествие  «Наши потребности» | Ознакомление с понятием «потребности»;   1. Уточнение от чего зависят потребности человека; 2. Формирование умения решать проблемные ситуации, подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. |
| **Октябрь**  **1 неделя** | «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление) | 1. Повторение понятия «потребности человека»; 2. Продолжать решение проблемных ситуаций; 3. Воспитание социально – личностных качеств и ценностные ориентиры. |
| 2 неделя | Интерактивное занятие  «Как белка училась считать» | 1. Систематизирование знаний детей о разнообразии товаров; 2. Ознакомление с многообразием потребностей и ограниченными возможностями; 3. Формирование умения определять разницу между «хочу» и «надо». |
| 3 неделя | Деловая игра  «Юные финансисты» | 1. Воспитание умения определять и различать потребности человека; 2. Формирование умения различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара. |
| 4 неделя | «Как деньги доходят, а потом расходятся» | 1. Ознакомление с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; 2. Ознакомление с понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пения», «стипендия»; 3. Воспитание правильного отношения к деньгам. |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | «Как правильно беречь деньги?» | 1. Систематизирование знания детей о способах экономного расходования бюджета; 2. Воспитание навыков разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами. |
| 2 неделя | «Идём в магазин или как делать покупки с умом» | 1. Развитие у детей умения устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; 2. Ознакомление с понятиями «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; 3. Воспитание уважения к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
| 3 неделя | Игра с родителями  «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет» | 1. Закрепление понятия «семейный бюджет»; 2. Воспитание бережливости, расчётливости, смекалки, трудолюбия, осуждение жадности. |
| 4 неделя | Наш город  «Все профессии важны» | 1. Формирование представления о труде, его видах (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний и т.д.); 2. Формирование умения выделять последовательность трудовых действий; 3. Формирование у детей отчётливого представления о роли труда в жизни общества; 4. Воспитание уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги. |
| **Декабрь**  **1 неделя** | Интерактивная игра «Путешествуем по городу» | 1. Ознакомление детей **с производством** товаров и услуг (карта города, где дети знакомятся с предприятиями города, которые выпускают разную продукцию и заполняют карту карточками с соответствующими товарами). |
| 2 неделя | Наш город  «Дом, где живут деньги» | 1. Формирование первоначальных знаний о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); 2. Ознакомление с профессиями: менеджер, кассир, банкир. |
| 3-4 неделя | Игра «Свой бизнес»  (открываем пекарню) | 1. Закрепление представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формирование экономического мышления; 3. Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; 4. Закрепление экономических знаний в практической ситуации. |
| **Январь**  **1 неделя** | «Кто долго спит,  тот денег не скопит»  (финансовая грамота  в мудрости народной) | 1. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде. |
| 2 неделя | «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»  (финансовая грамота  в мудрости народной) | 1. Развитие у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; 2. Давать нравственную оценку поступкам героев. |
| **Февраль**  **1 неделя** | «Реклама, как она работает» | 1. Формирование представления о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; 2. Формирование умения детей правильно воспринимать рекламу; 3. Формирование умения осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы). |
| 2 неделя | «Копейка рубль бережет» | 1. Обобщение и систематизирование знаний детей о товарно – денежных отношениях. |
| 3-4 неделя | «Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить) | 1. Развитие познавательного интереса к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике; 2. Формирование понимания единства человека и природы; 3. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; 4. Формирование у детей потребности в их экономии. |
| **МАРТ**  **1 неделя** | «Производители и ресурсы» | 1. Формирование у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг. |
| 2 неделя | «Как сберечь ресурсы Планеты?» | 1. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам планеты. |
| 3 -4 неделя | «Сохранить и приумножить»  Деловая игра  «Финансовая безопасность» | 1. ознакомление детей с элементарными правилами финансовой безопасности. |
| **Апрель**  **1-**2 неделя | «В долг брать легко,  да платить тяжело»  «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра) | 1. Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»). |
| 3-4 неделя | «Не имей сто рублей,  а имей сто друзей»  Благотворительность  «Творим добро» | 1. Развитие интереса к знаниям о финансовой грамотности; 2. Ознакомление с понятием «бартер», «благотворительный фонд»; 3. Ознакомление с понятием о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду. |
| **Май**  **1 -2 неделя** | «История о рублике»  (просмотр и обсуждение  видео – ролика) | 1. Закрепление материала. |
| 3-4 неделя | Квест – игра «Финансовая школа» | Закрепление полученных знаний мира финансов. |

***Список Литературы***

1. Бокарев А. А. Повышение уровня **финансовой грамотности** населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//**Финансы**. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. **Финансовая грамота для школьников**. Спецпроект Российской экономической школы по личным **финансам**. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение **финансовой грамотности населения**: международный опыт и российская практикаа. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению **финансовой грамотности***«Первые шаги по ступеням****финансовой грамотности****»* (для **дошкольников**, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Табих Е.Н. Дошкольникам об экономике. – Минск, 2007;
6. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. – Калининград: Калининградская книга, 2017;
7. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017;
8. Шатова А.Д. Деньги – издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2003;
9. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников – Москва, 2018