**Сентябрь**

1. **Тема недели: «Здравствуй, детский сад» Сроки реализации**: с 03.09 по 07.09.2018г.

**Программное содержание:** Формирование представлений о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из нас; воспитание уважения к труду взрослых; совершенствование умения ориентироваться в помещениях детского сада; развитие умения соотносить предметы по величине.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ, ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Од №1-**2 ( з№1, 2) Пр. сод.: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземле-нии при подпрыгивании Литература: Пензулаева Л.И. з №1 стр. 19**ОД № 3 (на улице)**Упражнение детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; вумении действовать по | **ФЦКМ:** Формирование представлений осотрудниках детского сада, о трудовых процессах,выполняемых каждым из нас; воспитание уважения к труду взрослых;совершенствование умения ориентироваться впомещениях детского сада; развитие умения соотносить предметы по величине.Литература: См. конспект **ФЭМП:** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)**Пр. сод :** формирование умения находитьпредметы заданнойформы; развитие у детей | **ТЕМА:** Жизнь в детском саду.**Пр. сод:** формирование умения рассказывать о жизни в детском саду, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Побуждениедетей к активности , самостоятельности. Развитие чувств любви и гордости за свой детский сад, группу.**ЛИТЕРАТУРА:** | **Рисование :** « Картинки для наших шкафчиков»Прог. Сод. Формирование умения определять замысел в соответствии сназначением рисунка, развитие творческихспособностей, воспитание интереса к детскому саду ЛИТЕРАТУРА : Лыкова И,АИЗО в детском саду. Средняя группа **Аппликация: «Поезд мчится тук, тук, тук**Пр.сод. : Знакомство детей с ножницами **,** развитие навыков работы с ними.Умение резать по прямой- разрезание бумажного прямоугольника на узкие | **Безопасность**Беседа «Внешность человека может быть обманчива»Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 4здЗд**оровье.**Беседа «Уроки Мойдодыра». Формирование культурно- гигиенических навыков: приучать детейсамостоятельно находитьсвое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| сигналу; Развитиеловкости и глазомера при прокатывании мяча двумя рукамиЛИТЕРАТУРА: стр 21Л,И Пензулаева | представление огеометрических фигурах , удерживание в памяти при выполнении математических действий нужное условие.ЛИТЕРАТУРА: смконспект |  | полоски( шпалы) ,наклеивать на лист ЛИТЕРАТУРА : Лыкова И,АИЗО в детском саду. Средняя группа | **Труд****1** формирование умение самостоятельноодеваться,раздеваться, аккуратно складывать одежду**Сюжетно – ролевая игра .****« Детский сад»** Расширение представлений о трудовых действияхсотрудников детского сада; вызвать у детей желание подражать действиям взрослых; воспитаниедружескихвзаимоотношений в игре между детьми |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Кар.№ 1,2,3,4,5 | Кар.№ 1 | Знакомство сдокучными сказками«Жил-был Яшка...» Чтение колыбельной«Ночь пришла, темноту привела...» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Что это?», «Чей малыш?», «Покажем зайке как мыть руки», «Мы уже совсембольшие» |
| Коммуникативная | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!»Беседа «Я и мои друзья» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | представлений: рассматривать растения, не нанося им вреда). |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке застаршими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. |
| Конструирование | КОНСТРУИРОВАНИЕ : Как мы строили и ремонтировали дорожки к детскому саду»ПР,СОД : формирование умения устанавливать связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков; уточнение и расширение представлений о дороге ,как сооружении, закрепление способа симметричного конструирования, развитие конструктивных способностейЛИТЕРАТУРА : Лыкова И,АКонструирование в детском саду. Средняя группа |
| Изобразительная | Закрепление приемов рисованияРисование работ для всероссийского конкурса «Моя семья» |
| Музыкальная | Слушание музыкальных произведений: «Дорога добра», «Мы друзья», «В детском саду уютно итепло» и т.д. |
| Двигательная | «Лохматый лес»П/и «С кочки на кочку» П/и «По узенькой дорожке» П/и «Солнышко и дождик» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | внесение атрибутов для самостоятельной игры «Детский сад», Создать условия для игровойдеятельности «Концерт для кукол», Создать условия для Русской народной игры-забавы (словесная) Этот пальчик хочет спать, |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Особенности развития детей 4-5 лет» ; Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». |

1. **Тема недели: «Ранняя осень» Сроки реализации**: с 10.09 по 14.09.2018 г.

Развивать умение наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев.

**Итоговое мероприятие:** Оформление папки « Осень»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП,****ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация,** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность,****труд, здоровье)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| ОД 1-2( № 4,5)формирование у детей умения энергично отталкиваться отпола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;упражнение в прокатывании мячаОд 3 ( на улице) (№ 6)Упражнение детей в ходьбе и беге по одному на носках; развивать навык катать обруч другдругу; упражнять в прыжкахЛИТЕРАТУРА ст 22-24 Л,ИПензулаева | **ФЭЭП:** Ранняя осень**Прог.сод :**формирование умения наблюдать за изменениями в природе, повторить название осенних месяцев. познакомить с приметами ранней осени, повторить название осеннихмесяцев, развивать навык описывать осень по картинке, воспитание любознательности, связанные с красотой природы.ЛИТЕРАТУРА:**ФЭМП****ТЕМА:** Путешествие в осенний лес**Пр. сод:** совершенствовать умение сравнивать две равные группыпредметов, обозначать резуьтаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения | Чтение сказки « Осень напороге» Н. Сладков**Пр.сод:** Познакомить детей с новой сказкой «Осень на пороге» Н. Сладкова.Развитие умения слушать сказку, эмоционально воспринимать литературное произведение, формирование представления о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени. **ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Рисование : « Посмотрим в окошко» Пр.сод :** формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу;выявление уровня развития графических умений и композиционныхспособностей; Лыкова И,АИЗО в детском саду. Средняя группа **Лепка :** Осеннеедерево Пр. сод.:формирование умение использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воспитание чувства радости от выполненных работ | **Безопасность**Прогулка «Наблюдение за движением транспорта» Цель: расширять знания об улице: дорога делится надве части – проезжая и тро- туары; и видах транспорта.«Формирование основ безопасности у до-школьников». К.Ю. Белая, с. 45.**Здоровье****. Беседа:** «Как я буду заботиться о своемздоровье»**ТРУД**поддержание порядка в группе, на участке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | словами: большой,маленький, больше, меньше. Упражнять в определение пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу ЛИТЕРАТУРА :Помараева И.А., Позина В.А. З №1 Стр. 12 |  |  |  |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Чтение В. Осеевой«Сторож», Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»; Заучивание А.С. Пушкин «Уж небоосенью дышало» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме», «Какая, какой,какое?». «Веселые картинки», «Чего не стало?» , «Чудесный мешочек», «Найди предмет», «Парные картинки». |
| Коммуникативная | Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли в парке», Ситуативный разговор«Почему нельзя жечь сухие листья», Беседа «Помоги другу», Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге |
| Познавательно-исследовательская | Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Хозяйственно-бытовой труд. Предложить переодеть куклу, Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Соблюдение элементарных правил поведения за столом и в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | группе. |
| Конструирование | Конструирование:ТЕМА: Бумажная лягушка.Пр.сод: формирование у детей умения работы с новой техникой – оригами , умения сгибать лист пополам , совмещать стороны и углы, следовать инструкции; развитие конструктивных навыков. ЛИТЕРАТУРА: ком. Планирование |
| Изобразительная | Создать условия для творческой деятельности детей нарисовать с детьми дождик |
| Музыкальная | Предложить прослушать русские народные песни (например: «Ладушки», русская народная мелодияв обработке Г. Фрида; «Петушок», |
| Двигательная | П/и: «Птичка в гнездышке», «Лягушки», «Самолеты», «Найди пару», «Пройди не задень», «Беги комне», «Курочка и цыплята», «Волк и козлята». |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Создать условия для рассматривания ил-люстрации на осеннюю тематику, Сюжетно-ролевойигры «Семья |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 4-5 лет». |

1. **Тема недели: «Игрушки»**

**Сроки реализации**: с 17.09 по 21.09.2018г

Знакомить с названиями игрушек; развивать умение сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть

местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции

**Итоговое мероприятие**: Создание уголка любимых игрушек

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи, восприятие** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **художественной** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  |  | **литературы.** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  |  |  | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ОД 1-2 ( № 7,8)**Упражнение детей в ходьбе колонной по одному, беге в | **ФЦКМ** Игрушки**Прог. сод :** ознакомление с названиями игрушек групповой комнаты, | Составление описательного рассказа об игрушке.**Пр.сод. :** развитие удетей умения составлять | **Рисование : «Любимая игрушка»****Пр.сод. :** развитие у детей умения рисования кистью . опуская ее всем ворсом в | **Безопасность**. Беседа «Опасные ситуации» Цель:рассмотреть и обсудить сдетьми опасные ситуации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рассыпную,развитие умений в прокатываниимяча, лазании под шнур**ОД №3**( на улице) Упражнение в ходьбе в обход предметов ,поставленных по углам площадки; повторение подбрасываня и ловлю мяча двумя руками;упражнение в прыжках, развитие точность приземленияЛИТЕРАТУРА ст 25-27 Л,ИПензулаева | развитие умениясравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета,формирование навыка правильно употреблять форму множественного числа.ЛИТЕРАТУРА:**ФЭМП**Тема: В гостях у кролика **Пр. сод:** упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами:больше, меньше, поровну, столько-сколько.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З №2 Стр. 13 | описательный рассказ обигрушках, следуя образцу воспитателя. Воспитание гуманное отношение к игрушкам**ЛИТЕРАТУРА :**Гербова | краску, формирование удетей желания передавать в рисунке образ любимой игрушки. Воспитывать интерес к рисованиюЛитература : Комарова Т.С « Изо в детском саду» **Аппликация « Лоскутное одеяло для куклы»****Пр.сод. :** формирование умения работать коллективно, создавать композицию изиндивидуальных работ, развитие у детей понятия 2часть и целое» | возможных контактов снезнакомыми людьми.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 42**Здоровье****Игра- занятие** «Помоги Зайке сберечь здоровье»Цель: Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья.На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.Воспитывать чувствовзаимовыручки, стремление оказывать помощь другдругу.**Труд**Помощь воспитателю в ремонте книг идидактических пособий |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 3 | Кар.№ 3 | Чтение А, Барто «НашаТаня», «Идет бычок»Чтение сказки «Мячик» Чтение песенок,потешек «Наш козел…» Чтение Я. Тайц «Кубик накубик», |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и: «Напомним игрушкам где лежат наши вещи», «КАКОЙ? КАКОЕ? КАКАЯ?», «Чудесныймешочек» «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказок», «Найди героя сказки», «Назови игрушку», «Один много» |
| Коммуникативная | Беседы с детьми на темы: «Как нужно относиться к игрушкам», «Как правильно поступать?Артикуляционная гимнастика «Ротик домик язычка» , беседа «В какие игры любишь играть дома». |
| Познавательно-исследовательская | Опытно-экспериментальная деятельность: «Тонет не тонет», «Летает не летает» |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Дид. упраж. «Кто скорее соберет игрушки», «Одеваемся быстрее куклы», уборка игрушек. |
| Конструирование | Конструирование : « Как мы строили сказочные домики с дорожками для кукол»Пр.сод. : формировать интерес к конструктивной деятельности, развитие творческих способностей , воспитание желания доводить начатое дело до конца.Литература : Лыкова И.А конструирование в детском саду . Средняя группа. |
| Изобразительная | «Раскрась сказочного героя», Д/И «Почини игрушку» (рисование недостающей детали у игрушки,называние ее) |
| Музыкальная | Д/И «Угадай, на чем играю» (муз.) |
| Двигательная | Подвижная игра «Пугало», «Гуси-гуси», «Пчелы и медведь» |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Сюжетно – ролевой игра «Магазин игрушек», лото/домино «Сказочные герои», «Соберипазлы/кубики «Герои сказок», |
| **Работа с родителями** | Консультация «Всѐ о развитии детской речи».Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?» |

1. **Тема недели: Овощи**

**Сроки реализации:** с 24.09.- 28.09. 2018 г.

**Пр. сод.:** Развитие умение описывать овощи, работать красками; развитие логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

**Итоговое мероприятие:** Выставка – конкурс поделок из овощей

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| ОД № 1-2( № 10,11)Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазании под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опорыОД № 3 (№ 12)Разучить перебрасывание мяча друг другу. Развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжкахЛИТЕРАТУРА ст28-30 | ФЭЭП: **Овощи****Пр. сод**: закрепление названия овощей, познакомить с местом их выращивания, развитие умение описывать овощи, развитие логическогомышление.**Литература:****ФЭМП** К нам приехал циркПр. сод: упражнять в умении различать иназывать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: | Чтение русской народной сказки «Мужик имедведь»**Пр.сод:** формирование умения слушать сказку, анализировать поступки героев. Развитие умения высказывать свою точку зрения. Формирование положительных эмоции при прослушивании сказки.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Рисование** : **Любимый овощ****Пр.сод :** формированиеумения передавать в рисунке форму , цвети характерные особенности овощей.Развитие интереса к рисованию красками ,эстетическое восприятие , творческое воображение. Литература : Комарова т.С**Лепка : « Овощи на тарелке»****Пр.сод :** формирование у детей умений лепитьпредметы овальной формы, передавая при этомособенности каждого предмета , использовать в работе известные приемы лепки, развитие творческих способностей детей.Литература : Комарова Т.С | **Безопасность**Беседа «Бережем свое здоровье или Пра- виладоктора Неболейко» Цель: профилактика заболеваний, сообщить элементарныесведения о некоторых лекарствах и болезнях.«Формирование основ безопасности у до-школьников» К.Ю. Белая, с. 33.**Здоровье****Чтение** К.Чуковский«Доктор Айболит»**Труд** :формирование умениесамостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратноскладывать одежду |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | длинный, короткий,длиннее – короче, широкий, узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З №3 Стр. 14 |  |  |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 6,7,8,9,10 | Кар.№ 4 | Кар.№ 4 | Чтение Э.Мошковская«Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи»«Что такое хорошо и что такое плохо».Разгадывание загадок на тему «Урожай»Чтение Н.Егоров«Редиска, тыква, морковка» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и: «На какую геометрическую фигуру похож овощ», "Угадай, что делать", «Один-много», «Найдиовощи» |
| Коммуникативная | Беседа «Как я провѐл выходные», Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи»,Беседа «Безопасность в нашей группе», «Что растет в огороде» |
| Познавательно-исследовательская | Д/и «Узнай на ощупь», Опыт «Свойства мокрого песка». |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | дежурство по столовой, Игра «По порядку всѐ одень ,стань бодрей и веселей» |
| Конструирование | Конструирование:« Как грядки превратились в огород»Пр.сод.: расширение опыта конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства; Создание проблемно – поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком.Литература: Лыкова И.А Конструирование в детском саду. |
| Изобразительная | Рисование овощей, Д/И «Дорисуй овощ» |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» |
| Двигательная | П/и: «Извилистая тропинка», «Береги предмет», «Кто скорее до флажка?», «Овощи» П/и «У медведяво бору», «Ловишки» |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Создать условия для лепки по тематике: «Много вкусных овощей для друзей»; Организациисюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Семья» |
| **Работа с родителями** | Стенд для родителей «Как мы живѐм?» - отражающий культурно-досуговую деятельностьдетей.Консультация «Всѐ о детском питании». |

**Октябрь**

1. **Тема недели:** « **Фрукты**»

**Сроки реализации:** с 01.10 по 05.10.2018г.

Программное содержание: развивать умение описывать фрукты, сравнивать их, развивать логическое мышление, формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков « Фруктовый сад»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи, восприятие** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **художественной** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  |  | **литературы.** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  |  |  | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОД № 1 -2( № 13, 14)Формирование у детей умения сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре; упражнение в энергичном отталкивании от пола имягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением впередОД № 3( на улице) № 15 Упражнение вперебрасывании мяча через сетку , развитие ловкости и глазомера ; в сохранении устойчивого положения при ходьбе и беге по уменьшенной площади опорыЛИТЕРАТУРА ст 31-33Л,И Пензулаева | **ФЭЭП: «Фруктовый сад»**познакомить с названием фруктов, формирование умения описыватьфрукты по качествам и признакам, сравнивать, развивать логическое мышление.ЛИТЕРАТУРА:Соломенникова**ФЭМП** Необыкновенный зоопарк**Пр.сод.:** продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенствоили неравенство на основе сопоставления пар.Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять всравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З №1 Стр. 15 | Составлениеописательного рассказа о фруктах**Пр.сод : :** формирование умения сравнивать и описывать фрукты, развитие способностей отгадывать загадки.Ознакомление детей с плодами фруктовыхдеревьев. Закрепление знание о том , что фрукты растут в саду, датьпонятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший результат.**ЛИТЕРАТУРА :** Гербова | **Рисование : «Яблоко****спелое, красное сладкое « Пр.сод:** развивать умение рисовать гуашевыми красками многоцветноеяблоко; развитиеэстетического восприятия; воспитаниехудожественного вкуса Литература : Лыкова И.А **Аппликация : «Цветной домик»****Пр.сод :**продолжать развивать умение пользоваться ножницами . резать широкие полоскибумаги на кубики или кирпичики; осваивание приема деления квадрата на треугольники; развитиеглазомера , чувства формы и композицииЛитература : Лыкова и.А | .**Безопасность**Тема «Правила поведения на природе» Цель: объяснитьдетям, что в природе все взаимосвязано, ознакомить ребенка с пра- вилами поведения на природе».«Формирование основ безопасности у до-школьников» К.Ю. Белая, с. 47.**Здоровье****«**Фрукты полезны взрослым и детям»Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека**Труд**Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду на свои места |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 5 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 5 | Кар.№ 5 | Стихи про фрукты. по картинкам (Картотека из интернета).Н. Егоров«Апельсинка». Т. Глушнев «Яблочко»,«Грушка». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и: «Где лежат фрукты?», «Вопрос-ответ», «Назови ласково», «Один-много», «Найди пару». «Что вкорзинке?». «Кто скажет больше слов про яблоко, грушу, сливу. «Магазин». |
| Коммуникативная | Беседа о фруктах. Рассказ воспитателя о том, где и как растут фрукты. |
| Познавательно-исследовательская | Обследование муляжей фруктов, проведение опытов с фруктами |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Собираем фрукты в корзинку. «Собираем фрукты и называем».Закрепить у детей представление о том, что необходимо обязательно сначала помыть руки, а потом есть вымытые фрукты. |
| Конструирование | Конструирование«Как яблоко стало колючим ежиком»Пр.сод : формирование интереса к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов . показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек , развитие ассоциативного восприятия и наглядно- образного мышленияЛитература: Лыкова И.А |
| Изобразительная | Рассматривание иллюстраций Аппликация: «Фрукты на тарелке»Рисование «Груша», Рисование по трафарету«Яблочки наливные».(Закрашивание краской силуэт). |
| Музыкальная | Слушание «Художник» Караваевой, Хоровод – игра: Соберѐм урожай», Хоровод «Яблонька» муз.Вихаревой. |
| Двигательная | Аттракцион – игра: «Кто быстрее соберѐт в корзинки: в одну корзинку яблоки, а в другую – груши. П/и «Найди себе пару»Пальчиковая гимнастика и игры-упражнения на координацию речи с движением. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Книжный уголок:** сюжетные картинки на тему «Фрукты», В. Сутеев «Мешок яблок», стихи и загадки офруктах**Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре**Центр строительно-конструктивных игр:** фотографии/схемы построек по теме, иллюстрации**Центр продуктивных видов деятельности:** бумага, пластилин, краски, восковые мелки, тематические раскраски, репродукции картин |
| **Работа с родителями** | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. |

1. **Тема недели:** «Семья»

Сроки реализации: 08.10.17- 12.10.18

**Программное содержание**: Развитие умение правильно, определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным.

**Итоговое мероприятие:** Конкурс – выставка детских рисунков «Моя семья»

|  |
| --- |
| Направления |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1-2( № 16, 17)** | **ФЦКМ: «Моя семья»** Формирование у детей представления о семье и своем месте в ней, побуждать называть членов семьи.Развитие мышления, воспитание у детей уважение к родным. Литература: см. | **Слушание рассказа Е. Пермяка****«Как Маша стала большой»:**формирование у детей проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом, умение давать оценку поведения героев. Воспитаниежелание помогать взрослым.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи» | **Рисование : « Моя любимая семья»****Пр.сод.** формированиеумение передавать образы близких людей в рисунке доступными средствами выразительности ;закреплять представление о круглой и овальной форме, формированиеумения рисовать их; | **Безопасность**Тема «Будем беречь и охранять природу» Цель: воспитать у детей природоохранноеповедение, развить представление о том, какие действия вредят природе, а какиеспособствуют ее восстановлению. |
| Формирование у |
| детей умения |
| находить свое место |
| в шеренге после |
| ходьбы и бега; |
| развивать навык |
| приземления на |
| полусогнутые ноги в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прыжках из обруча вобруч ; закрепление умения прокатывать мяч друг другу,развитие точности направления движенияОД № 3( на улице)№ 18Упражнение детей в ходьбе с выполнениемразличных заданий,в прыжках.Закрепление умения действовать посигналу ЛИТЕРАТУРА ст 34-35 | конспект**ФЭМП** «Гости из леса» Пр. сод.: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета впределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг)осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки,определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З №2 Стр. 17 | «Хрестоматиядля детей от 4 до 5 лет» | воспитание у детей доброеотношение к членам семьи Литература : Лыкова И.а « изо в детском саду»**Лепка : « Миски для трех медведей» Пр.сод :** формировать умение лепить в группе предметы разнойвеличины, умение планировать свою работу, развитие глазомера,чувство формы и пропорции, воспитание желание сделать что то приятное для всех членов семьиЛитература : Комарова Т. С | «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 73.**Здоровье****Беседа:** «Витамины и полезные продукты» **Труд**Поощрениесамостоятельного освоения трудовыхнавыков по поддержанию порядка у группе и научастке |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кар.№ 6 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 6 | Кар.№ 6 | Чтения сказки Р,Н,С,«Братец Иванушка и сестрица Аленушка»чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках» чтение Л. Квитко«Бабушкины руки» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и: «Где я?», «Полезно - вредно», «Узнай по голосу»; «Назови правильно». «Договори фразу». «Укого какое платья» |
| Коммуникативная | ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук (перед едой, по мерезагрязнения, после пользования туалетом); Беседа: «Моя дружная семья». Словесная игра:«Назови ласково» Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» Беседа «Куда мы ходили с мамой и папой» |
| Познавательно-исследовательская | Работа с детьми в опытно – экспериментальной зоне с детьми на выбор детей |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями, дежурство по столовой:Сервировка стола. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определѐнной последовательности.ТП: Собрать игрушки перед уходом с прогулки. |
| Конструирование | Конструирование: «Стаканчик под карандаши для папы»Пр.сод.: формирование умение работать с бумагой: сгибать лист стороны и углы. Развитие творческих способностей ; воспитание у детей желание сделать что то приятное для близкого Литература : комплексное планирование |
| Изобразительная | Рисование. Тема: «Узоры на платье мамы». |
| Музыкальная | Игры на детских музыкальных инструментах (погремушка , бубен). |
| Двигательная | П/И «Бросай -лови». «Сделает шаг тот, у кого маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку) зовут…»«Найди, что спрятано» «Допрыгни до руки» |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Предложить с\р игру «Семья» Внести атрибуты для с/р игры «Дочки-матери». «Больница» |
| **Работа с родителями** | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своѐм ребѐнке».Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребѐнка?». |

1. **Тема недели: ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ Сроки реализации: 15.10.17-19.10.18**

развивать умение сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; развивать умение передавать соотношения предметов по величине

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Красота осени»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1-2 ( № 19,20)**Повторение ходьбы в колонне по одному , развитие глазомера и ритмичности при перешагивании через бруски; формированиеумение в прокатывании мяча в прямом направлении , в лазании под дугу.**ОД № 3 (№21)**Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами . поставленнымипроизвольно на площадке; в прокатывании обручей, в прыжках спродвижением вперед. ЛИТЕРАТУРА ст36-37Л,И Пензулаева | **ФЦКМ**: Лес в октябре**Пр. сод:** формирование умения сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, воспитаниелюбови к природе, умение отмечать красоту осеннего леса.Литература: Соломенникова**ФЭМП «Три поросенка» Пр. сод.:** учить считать в пределах 3, используяследующие приемы: при счете правой рукойуказывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде,числе и падеже, последнее | **Составление описательного рассказа****«Изменения в природе в октябре»****Пр. сод:** Формирование умения составление описательного рассказа об изменениях природы в октябре; описания природы в октябре ; Ознакомление детей с репродукциямихудожников на тема « осень». Воспитание любви к природе.**ЛИТЕРАТУРА :** см.конспект | **Рисование « Посмотрим в окошко»****Пр.сод** : формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслу;выявление уровня развития графических умений и композиционныхспособностей, ознакомление с новым способомопределения сюжета – рассматривание из окна через видоискательЛитература : Лыкова И.А **Аппликация : «Береза» Пр.сод :** формирование умения создавать форму березы путем обрывания бумаги, развитие мелкой моторики, аккуратности,терпения, воспитание любви к природеЛитература : см конспект | **Безопасность**Прогулка «В странедорожных знаков» Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. «Знакомимдошкольников с правилами дорожного движе- ния» Т.Ф. Саулина, с. 1**Здоровье****РАЗВЛЕЧЕНИЕ: «Вершки****и корешки»**Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципусъедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированиюпредставлений детей о пользе и вреде еды для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | число относить ко всейгруппе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине(длине, ширине, высоте), обозначать результатысравнениясоответствующими словами: длинный – короткий,длиннее - короче, широкий– узкий, шире – уже,высокий - низкий, выше – ниже. Расширять представления о частяхсуток и ихпоследовательности (утро, день, вечер, ночь).ЛИТЕРАТУРА: Помараева И.А., Позина В.А. З №3 Стр.18 |  |  | организма**Труд**Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 7 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 7 | Кар.№ 7 | Чтение с последующей драматизацией: Ю.Тувим «Овощи»Чтение стихотворенияК. Бальмонт «Осень» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\игра «Когда это бывает?». И\у «Осенний ветерок». «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек»,«Найди лишнее», «Чего не стало», «Что сначала, что потом» |
| Коммуникативная | Беседа «Начало осени». Рассматривание иллюстраций, книг по теме. Беседы о здоровомпитании: «Осенние витамины». проговаривание чистоговорок на тему «Овощи» |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение за работой на огородах. |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Уборка игрушек в групповой, организация дежурства по столовой, закреплениепоследовательного одевания на прогулку и возвращения с прогулки. |
| Конструирование | Конструирование : «Как шишки стали лесными жителями «Пр. сод : формирование умения работать с природным материалом, развитие умение соединения деталей с помощью кусочков пластилина, воспитание бережного отношения к природеЛитература Лыкова и.А «Конструирование в детском саду» |
| Изобразительная | Коллективная работа «Фантазии осени ». « Дорисуй осеннюю картинку» |
| Музыкальная | Игра-хоровод «Кабачок», «Пугало» |
| Двигательная | Подвижная игра «Листопад», «Мыши водят хоровод» «Третий лишний», «Совушка», «У оленя домбольшой», «Мишка», «Карусель» |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Организация и подготовка сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Угости куклу чаем»,«Больница». |
| **Работа с родителями** | Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».Рисунки родителей и детей. |

4 Тема недели: Мебель

Сроки реализации: 22.10.17-26.10.18

**ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**: Упражнение в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе, познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями, развивать умение сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их, отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок «Мебель для моей комнаты»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи, восприятие** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **художественной** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное** |
|  |  | **литературы.** | **(рисование, лепка,** | **развитие (безопасность,** |
|  |  |  | **аппликация,** | **труд, здоровье)** |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ОД № 1-2** ( №22,23) | **ФЦКМ** : Мебель Формирование умений называть мебель и ее составные части, развитие навыков | Знакомство с рассказом«Переезд»Пр.сод : **:** Формирование чуткости кхудожественному слову при знакомстве с | **Рисование « коврик» Пр. сод :** формирование умения рисовать узоры на квадрате, развитие уменияправильно держать кисть и руку , добиваясь слитного | **Безопасность**Беседа «Знаешь ли ты свой адрес, город в котором живешь?» Цель: детидолжны твердо знать свой адрес или уметь обозначать |
| Упражнение в ходьбе |
| и беге колонной по |
| одном, в ходьбе и беге |
| в рассыпную; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| повторение лазаньепод дугу, не касаясь руками пола; Развитие сохранения равновесия при ходьбе поуменьшенной площади опоры**ОД № 3**( на улице)№ 24Повторение ходьбы и бег колонной по одному ; упражнение в бросании мяча вкорзину. Развитие ловкости и глазомера. ЛИТЕРАТУРА ст 37-39 Л,И Пензулаева | сравнивания предметовмебели по внешнему виду, узнавать мебель по картинке с ееизображением, упражнение в употребленииместоимений «мой, моя». ЛИТЕРАТУРА:**ФЭМП:** «В гости к зайчикам»Пр. сод.: продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, впереди, сзади, слева, справа.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 4Стр. 19 | рассказом. Развитиеэстетических чувств, внимания, памяти.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | непрерывного действия,развитие эстетического восприятияЛитература : Комарова**Лепка : Предметы мебели Пр.сод :** формированиеумения лепить предметымебели используя известные приемы, упражнять всоединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления, развитиесенсомоторного опыта Литература | ориентиры, которые помогутнайти их место жительства. Безопасность». Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 130**Здоровье**« Если хочешь быть здоров»Дать детям понятиездоровье, объяснить , что значит быть здоровым, как беречь здоровье **Труд**Приучать детей к оказанию помощи при сервировке стола |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 8 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 8 | Кар.№ 8 | Чтение стихотворенияГ. Волковой «Откуда стол пришел» Русская народная потешка«Зайчишка-трусишка». Стихотворение Л. Берестова «Кто чему научится». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | «Из чего сделано?» «Волшебные цвета» «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка». «Отгадайзагадку». «Цветной лед» «У кого кто?» |
| Коммуникативная | Беседа «Везунчик» Рассматривание иллюстраций по теме «Мебель», ситуативный разговор«Для чего нужна мебель» – с подгруппой. |
| Познавательно-исследовательская | Труд с воспитателем в уголке природы - с подгруппой Наблюдение за комнатнымирастениями. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Дежурство по занятиям - учимся распределять раздаточный материал в соответствии с числомдетей. |
| Конструирование | Конструирование: Как мы построили кроватки для трех медведейПр. сод : формирование интереса к конструированию, развитие интереса восприятия , пространственного мышленияЛитература: Лыкова И.А |
| Изобразительная | Индивидуальная работа по аппликации: формировать умение работать с ножницами, бумагой, клеем.Д/и «Дорисуй предмет» |
| Музыкальная | Музыкальные игры. Русская народная игра «Колобок» Слушание музыкальных произведений.«Зайчик» (музыка Ю. Матвеева, слова А. Блока). Работа в уголке музыкального воспитания. Игра ка музыкальных инструментах |
| Двигательная | «Третий лишний», «Бездомный заяц», «Чья колонна» «Лиса в курятнике». «Озорные шарики» «Воробушки и автомобиль». «Подбрось-поймай» «Найди свой цвет». |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Что у нас на обед?» «Магазин». Сюжет «Новыетовары». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».Консультация «Азбука дорожного движения». |

НОЯБРЬ

1. **Тема недели: Деревья**

Сроки реализации: 29.10.18 – 02.11.18

**Программное содержание**: познакомить детей составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно, относиться к растениям, развивать умение раскрашивать рисунок красками.

**Итоговое мероприятие:** Оформление гербария

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1-2(№ 25,26)**Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами ; в прыжках на двух ногах, закрепление умениедержать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опореОД №З ( на улице)№ 27 Формирование умения в ходьбе и беге с изменением направления движения ; ходьбе и беге« змейкой» междупредметами; сохранении равновесия на | **ФЦКМ****Тема « Деревья нашего края»****Пр.сод :** Ознакомление детей с названиямидеревьев, составными частями дерева,формирование знаний о пользе деревьев, воспитание бережного, отношение к растениям. Литература**ФЭМП «В гостях у Буратино»****Пр.сод:** закреплять умение считать впределах 3, познакомить с порядковым значением | Тема: описание дерева Пр. сод: формирование умения сравниватьдеревья, описывать их; передавать характерные особенности внешнего строения разных деревьев.Упражнение в употреблении существительных множественного числа. Развитие логического мышление приотгадывании загадок. Воспитание доброго отношения к природе. Литература : | Рисование: «Сказочный осенний лес»Пр.сод :Формирование умения рисовать пейзаж, используя приэтом различныематериалы и техники;совершенствование умения рисования тычком,выполнять изображение в определеннойпоследовательности, развитие чувства ритма и композицииЛитература Лыкова И.А **Аппликация : Гроздь рябины****Пр. сод :** формирование умения вырезать детали аппликации по контуру , | **Безопасность**Тема «Отношение кбольному человеку» Цель: по возможности необерегать детей от знаний о тяжелых хроническихзаболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремлениепомочь больным, одиноким, пожилым людям.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 95.**Здоровье****Беседа.** «Что такоемикробы» «Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уменьшенной площадиопоры. Повторить упражнение в прыжках. ЛИТЕРАТУРА ст40-41Л,И Пензулаева | числа, учить правильноотвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умение находить одинаковые по длине, ширине, высотепредметы, обозначать соответствующие признаки словами:длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З №1 Стр. 21 |  | составлять из нихкомпозицию и приклеивать согласно образца, развитие воображения , глазомера,мелкой моторики рук, воспитание любви к природе Литература : см конспект | гигиены» Цель:Сформировать представления о том что большинство заболеваний носит инфекционный характер Разъяснить чточеловек в силах уберечь себя от болезней**Труд**Побуждение детей к оказанию посильной помощи сотрудникам детского сада |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 9 | Кар.№1,2,3,4,5 | Кар.№ 9 | Кар.№ 9 | Стихи про клѐн и берѐзу, русская народная сказка«Дурак и береза» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и: «Найди в букете такой же листик». «Угадай, что изменилось?» «Найди листок, какой скажу».«Вопрос-ответ» |
| Коммуникативная | Беседа о деревьях. Рассказ воспитателя о берѐзе, клѐне, рябине, ели; о том, где и как растут деревья, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | их очень много, деревья приносят человеку пользу. |
| Познавательно-исследовательская | Рассмотреть дерево берѐзу: определить, что у берѐзы белый ствол, маленькие острыелистики. Рассмотреть дерево клѐн: ствол, ветки, листья. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. |
| Конструирование | Конструирование: Дерево из бумагиПр. сод.: развитие умения работать с бумагой, умение составлять общий макет «Осенний лес» воспитание потребности создавать, что то своими руками, трудиться коллективноЛитература: см. конспект |
| Изобразительная | Рисование«Разноцветный ковѐр из листьев».«Осенний пейзаж из листьев берѐзы. |
| Музыкальная | Слушание «Художник КараваевойХоровод – игра: Соберѐм урожай» |
| Двигательная | «Мы пилили».П\и «У медведя во бору», «Угадай, где спрятано» Аттракцион – игра:«Кто быстрее соберѐт букет опавших листьев. У кого самый красивый букет?Пальчиковая гимнастика и игры-упражнения на координацию речи с движением. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Книжный уголок: сюжетные картинки на тему « деревья», «Дурак и берѐза»Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игреЦентр строительно-конструктивных игр: фотографии/схемы построек по теме, иллюстрации Центр продуктивных видов деятельности: бумага, пластилин, краски, восковые мелки, тематические раскраски, репродукции картин |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как провести выходной день с ребѐнком?».Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости еѐ приобретения. |

1. **Тема недели: ПОСУДА**

Сроки реализации: 05.11.18 – 09.11.18

Расширять запас слов по теме «посуда», познакомить с классификацией посуды, развивать умение употреблять названия предметов посуды в

единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их, учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор.

**Итоговое мероприятие:** Организация выставки в мини музее

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1-2****(№ 28,29)**Упражнение в ходьбе и беге по кругу на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; впрокатывании мячаОД № 3 ( на улице)№ 30Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием ; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. ЛИТЕРАТУРА ст 42-44Л,И Пензулаева | **ФЦКМ «В магазине посуды»**повторить название посуды, познакомить с составными частями предметов, с признаками материала, из которого изготовлена посуда; развитие умения употреблять предметы в единственном множественном числе в именительном и родительном падежах.**ЛИТЕРАТУРА:** см.конспект**ФЭМП:** Буратино в гостях у Мальвины **Пр. сод:** показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов,выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представления опрямоугольнике на основе сравнения его сквадратом. Развивать умение составлять | Знакомство с литературнымипроизведениями В. Карасевой«Стакан» и В. Осеевой «Танины достижения»Пр.сод :**:** формирование умения слушать художественные произведения, эмоционально выражать свое отношение к литературным персонажам.Воспитание желание оказывать посильную помощь по дому.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | Рисование : «**Тарелка с****полосками разного цвета**»Пр.сод : формированиеумения правильно держать карандаш, при рисование соблюдать расстояниемежду полосками использую карандаши разного цвета. Развитие воображения.Литература : Комарова**Лепка** :**Предметы посуды**Пр. сод : формирование умения лепить предметы посуды используяизвестные приемы лепки, упражнение в всоединении частей приемом прижимания и сглаживания местскрепления , развитие творческих способностей. Литература : Комарова | **Безопасность**Тема «Отношение кбольному человеку» Цель: по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых хроническихзаболеваниях. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, с. 95.**Здоровье****Дидактические игры** «Да здравствует мылодушистое», «Зубки крепкие нужны зубки белые важны»Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста).Формировать умение детей как нужно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | целостное изображениепредметов из частей.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З №2 Стр. 23 |  |  | ухаживать за зубами иправильно питаться.Труд : поддержание порядка в группе, в уголках |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Кар.№ 10 | Кар.№6,7,8,9,10 | Кар.№ 10 | Кар.№ 10 | Чтение «Федорино горе», «Мойдодыр» Отгадывание загадоксогласно тематике |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и " Что лишнее" «Из чего — какой?» «Один – много» «Найди пару» «Мой, моя, мое» «Закончипредложения» Настольно – печатные игры «Разбери посуду» «Отгадай-ка» |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда», Беседа «Зачем нужна посуда», «Правилаэтикета за столом» |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром Игры с песком и водой «Волшебные отпечатки на песке» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Труд с воспитателем в уголке природы Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. |
| Конструирование | Конструирование : СтаканчикПр.сод : формирование умения работать с бумагой, закрепление с детьми классификацию посуды, развитие конструктивных навыков , воспитание интереса к результату своего трудаЛитература : комп. планирование средняя группа |
| Изобразительная | Инд/р, рисование красками. «Дорисуй половину» «Дорисуй картинку» |
| Музыкальная | Хороводная игра «Флажок» Муз/д. и ««Утята». |
| Двигательная | П/И ««Огуречик… огуречик…» «Лиса в курятнике» «У медведя во бору» «Лесник». «Грибники и грибочки»Пальчиковая гимнастика " Помощники " |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Подготовка и организация сюжетно ролевых игр: СРИ ««Ждем гостей», «Новоселье»,«празднуем день рожденье» |
| **Работа с родителями** | Консультация «Одежда детей в группе».Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора». |

1. **Тема недели: Поздняя осень Сроки реализации: 12.11.18 – 16.11.18**

**Программное содержание**. Развивать умение детей называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», учить правильно, располагать детали рисунка соблюдая пропорции

**Итоговое мероприятие:** Праздник « Что нам осень подарила»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1- 2(№31,32)****Пр. со** :Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках **ОД № 3( на улице)**№ 33Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать | **ФЭЭП: Тема: «Поздняя осень»****Пр. сод-е:** расширение удетей знаний о времени года– осень, формирование умения называть отличительные черты поздней осени от ранней; воспитание интереса к природным явлениям Литература: см. конспект**ФЭМП**Пр. сод: закреплять умение считать в | **Тема: Составление описательного рассказа по картинкам « поздняя осень»**Формирование умение составлять описательные рассказы природы поздней осенью, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием« потому что»; развитие мышления, памяти; воспитание любви к | **Рисование****Тема : «Рисование паучка и рябиновой ветке» Пр.сод- е :** формирование умения рисовать паучка и рябиновой ветки по образцу схеме. Развитие интереса к рисованию, вызвать положительные эмоции ксозданным образам. Литература : Лыкова И.А**Литература** : комплексное | **Безопасность**Тема «Взаимодействие и взаимосвязь в природе»Цель: развивать у детей понимание того, что планета наш общий дом, в котором живут звери, птицы, насекомые, а человек – часть природы. Что влияет на чистоту воздуха«Формирование основ без- опасности у дошкольников» К.Ю. БелаяЗд**оровье****С/рол. игра** «Искупаем |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| глазомер и силу броскапри метании на дальность, упражнять в прыжках.Литература ст 36-38 Л,И Пензулаева | пределах 4, познакомить спорядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?»«Который по счету?», «На котором месте?».Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 3 Стр. 24 | природе.Литература: | планирование**Аппликация****Тема: « Избушка лубяная и ледяная»****Пр. сод:** формированиеумения создавать на одной аппликационной основе ( большой квадрат, треугольник, маленький квадрат) разные образысказочных героев,закрепление способа разделения квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников ; воспитание интереса к результату своего труда Литература : И.А Лыкова | куклу Катю», «Салонкрасоты»Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены**Труд** : ознакомление с навыками выполняемымидежурными при сервировке стола. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Карт № 11 | Карт № 1,2,3,4,5 | Карт №11 | Карт №11 | Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы»,Чтение и обсуждение рассказа А.И.Стрижева «Смотрины зимы». Чтение х/л.Экологическая сказка |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | «Сказание осолнышке». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Урожай», «Какое небо?», «Чьи припасы», «Кто где живет?» «Плоды и семена» |
| Коммуникативная | Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания оветре. Беседа на тему: «Что ты видел по дороге в детский сад?» Беседа на тему: «Что нам осень подарила». Беседа на тему: «Почему ноябрь называют «чернотропом?» |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментальная деятельность. Опыт с перышками , Опыт «Прозрачность льда». |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Труд на участке: продолжать убирать опавшие листья и ветки. |
| Конструирование | Конструирование:ТЕМА: « Шапочки из бумаги»Пр. сод: формирование умения работать с бумагой 6 складывать ее, совмещая углы и стороны, развитие мелкой моторики, воспитание интереса к результатам своего труда |
| Изобразительная | Коллективная работа «Как животные к зиме готовятся» |
| Музыкальная | Релаксационное упр. «Осень» Ритмическая гимнастика |
| Двигательная | П/и «Догонялки с ветром». «Море волнуется», «Дождь колючий», «Белка выбирает дупло», «Стоп»,«Такой разный дождик» «Капли дождя» «К дереву беги» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | В центр книги поместить произведения по теме «Осень». В книжный уголок поместитьиллюстрации с изображением поздней осени Игры по желанию детей. В центр экспериментирования добавить атрибуты для проведения опытов. Поместить в уголок изодеятельности книжки – раскраски по теме «Осень». Внести новые настольные игры:«Круглый год», «Времена гола», «Календарь природы». |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». |

1. **Тема недели: Профессии**

Сроки реализации: 19.11.18 – 23.11.18

**Программное содержание:** Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии

**Итоговое мероприятие:** Оформление альбома «Кем работают мои родители»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1- 2(№ 34,35)**Упражнение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость, повторение задания на сохранение устойчивого равновесия**ОД № 3 (на улице)****№ 36**Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развитие глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнение в прыжках. Литература ст 36-38 Л,И Пензулаева. | **ФЦКМ****Тема: «Профессии моих родителей»**формированиепредставлений у детей, какие профессиибывают, показатьважность каждой из них в нашей жизни, развитие диалогической речи, воспитаниеуважения к труду взрослых Литература: см. конспект**ФЭМП****Пр. сод:** познакомить с образованием числа 5, учить считать впределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».Закреплятьпредставление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, | **Тема: Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас»**Пр. сод.: развитие умение проявлять чуткость кхудожественному слову при знакомстве со стихотворением. Воспитание уважительное отношение к людям различных профессий, закреплять знания детьми профессий.Формирование положительное отношение к литературному творчеству.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Рисование****Тема: «Дорога для шофера»****Пр. сод.**: формирование умения рисоватьсюжетную композицию; подрабатывание технических навыков рисования кисточками и красками; побуждениедетей к дополнению готового рисунка различными деталями ; воспитание у детей отзывчивости .самостоятельности, усидчивости,воображение. Желаниясделать приятное другому Литература: см. конспект **Лепка****Тема: « Пирожное» Пр. сод-е :** продолжать формирование видоизменять форму шара- сплющивать шардля получения пирожного, развитие умения украшать готовую форму с помощью трубочек; воспитание у детей творческое начало, | **Труд**Наблюдение за трудом няни при сервировки стола. Игры на шнуровку, застегивание **Безопасность**Беседа «Правилаповедения при общении с животными» Цель: рассказать о повадках животных, и мерах предосторожности, которые надо соблюдать при встрече с ними Формирование основ без- опасности удошкольников» К.Ю. Белая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямоугольник).Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 4 Стр. 25 |  | самостоятельност**ь** |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
| Карт №12 | Карт №5,6,7,8,9 | Карт №12 | Карт №12 | Чтение произведения Д.Родари "Чем пахнут ремесла?" Чтение С. Маршак "Почта".Чтение сказки передсном «Привередница». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Профессии», «Скажи наоборот» «Исправь ошибку" «Найди кто спрятался» «Назови профессиюи действия», «Угадай на вкус» «Я начну, а вы закончите». «Съедобное – несъедобное» |
| Коммуникативная | Беседа «Что такое профессии?» Закрепить представление детей о труде людей разныхпрофессий. Беседа на тему "«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Рассматривание альбома«Кому что надо для работы» Беседа "Как трудятся наши родители Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. Чтение стихотворения «Каравай».Беседа о людях ,выращивающих хлеб |
| Познавательно-исследовательская | Работа в уголке природы: Наблюдение за погодой. Экспериментальная деятельность: свойства воды |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Закреплять навык аккуратно складывать одежду. Воспитание навыков культуры поведения во время еды, сбор опавших листьев. |
| Конструирование | Конструирование:« Поможем морякам. Изготовление бинокля»Пр. сод: продолжать развивать умение работать с бумагой, формирование умения конструировать бинокль из подручных материалов, умение действовать по указанию воспитателя, воспитание интереса к трудовым навыкамЛитература: комплексное планирование |
| Изобразительная | Творческое рисование на тему "Моя будущая профессия" |
| Музыкальная | Слушание песен по данной тематике |

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная | П/игра "Воробушки» "Кот и мыши» " Мы веселые ребята" "Цветные автомобили". "Птички идождик",-"Мы - осенние листочки" |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Внесение иллюстраций с изображением людей разных профессий.Сюжетно ролевая игра по желанию детей. Внесение фотографий родителей с изображением их на своих рабочих местах. |
| **Работа с родителями** | Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |

НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ

**Тема недели:** Наземный транспорт

Сроки реализации: 26.11.18 – 30.12.18

**Программное содержание**: Познакомить с наземным транспортом, его видами; развитие умение различать составные части транспорта, сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины, закреплять навыки равномерного закрашивания.

**Итоговое мероприятие**: Организация выставки рисунков «правила движения знай, никогда не нарушай».

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1 – 2 (№ 1,2)****Пр. сод.:** Развитие внимания детей при выполнении заданий в ходьбе и беге;упражнение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе | **ФЦКМ : «Наземный транспорт»****Пр.сод - е**Закрепление названий наземного транспорта, познакомить с составными частями транспорта,формирование умения | **Тема:**Чтение Л. С. Берк «Рассказ о маленьком автомобильчике» **Пр. сод – е:** развитие умения эмоционально воспринимать литературное произведение.Формирование умение выражать свою точку зрения по отношению к персонажам произведения. | **Рисование**Тема : **« Грузовик» Пр.сод – е :** Формирование умения рисовать машину по образцу, закреплениеранее усвоенных умений и навыков в рисовании красками, развитиецветовое восприятие. | **Безопасность**Тема «О правильном питании и пользе ви- таминов»Цель: объяснить детям, в чем разница между«вкусным» и «полезным» Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 79. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по уменьшеннойплощади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках черезпрепятствие.**ОД №** 3( на улице) № 3 Упражнение в ходьбе и беге междусооружениями из снега;в умении действовать по сигналу воспитателя.Литература ст 49-50 Л,И Пензулаева | сравнивать наземныйтранспорт с другим видом транспорта, описывать его по картинке.Литература: см конспект**ФЭМП:** продолжать познакомить с образованием числа 5, учить считать впределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».Закреплятьпредставление о частях суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различение геометрических фигур: (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 4 Стр. 25 | Воспитание интерес ктранспортным средствам.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | Творчество, воспитаниежелания рассматривать рисунки и радоваться им**. Литература :** Комарова Т« изо в детском саду»**Аппликация Тема : «Поезд»****Пр.сод –е:** формирование умения аккуратно работать с ножницами, развитие творческого воображение, конструктивных навыков при работе с бумагой и клеем, воспитание интереса к деятельности, желания выполнить работу до концаЛитература : Комарова Т.С | **Здоровье****. Беседа** «Наше здоровье зимой»**Труд** : закрепление КГН |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактические игры: «Будь внимателен»** -(закрепить правила дорожного движения\_. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Этюд «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!» (обратить внимание на то, что машина неможет сразу остановиться, а человек может). «**Кто больше назовет ?»** (Закрепить знания детей о видах транспорта). **«Светофор»** (внимание) (закрепить представления детей о назначении светофора, его цветах). |
| Коммуникативная | **Беседа:** «Влияние транспорта на окружающую среду» (Воспитывать отрицательноеотношение к факторам загрязняющим воздух. Показать взаимосвязь объектов неживой природы и объектов живой природы). **Рассматривание картины «Играем в поезд» (**закреплять умение детей видеть и понимать содержание картины, продолжать расширять представления детей о транспорте). **Рассматривание иллюстраций «Наземный транспорт».** (Учить визуально определять картинки транспорта по видам (наземный) расширить знания о видах транспорта. |
| Познавательно-исследовательская | **Наблюдения у проезжей части дороги**: (Знакомство с устройством проезжей части, опасныеучастки на пешеходной части улицы). **«Уличные тени»** (показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей,умение делать вывод). **«Все увидим, все узнаем»** (познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением). |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | **Коллективная уборка в игровом уголке:** (совершенствование умения самостоятельно поддерживатьпорядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Наблюдение задействиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). |
| Конструирование | **Конструирование**Тема: «Как мы конструировали машины»Пр.сод – е : Обогащение техники конструирования из бумаги и тонкого картона; формирование интереса к конструированию машин, уточнение представления о конструкции автомобиля; продолжение умения складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба в обе стороны и дополнять конструкцию необходимыми деталями, развитие творческого воображения, наглядно – образного мышления Литература : И.А Лыкова |
| Изобразительная | Лепка: «Транспорт» (пластилинография) (составлять на плоскости транспорт, добиваться точнойпередачи формы транспорта, его строения и частей. Продолжать формировать интерес к работе с пластилином в знакомой технике-пластилинография, развивать мелкую моторику рук). |
| Музыкальная | Музыкально-ритмические движения: «Пружинки» под рус. нар. мелодию). |
| Двигательная | **Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Меняемся местами», «Воротики». Игра-инсценировка«Как машина зверят катала» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Настольно-печатные игры «Нам на улице не страшно»(правила дорожного движения); игра на развитие памяти «Внимательный водитель» - обогащать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, углублять игровой опыт детей. |
| **Работа с родителями** | Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». |

ДЕКАБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: Водный и воздушный транспорт Сроки реализации: 03.12.18 – 07.12.18

**Программное содержание**: Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта,

развивать умение различать составные части воздушного транспорта, умение сравнивать их, рисовать пароход по образцу.

**Итоговое мероприятие: Просмотр презентации по теме**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1 – 2( № 4,5)**Упражнение детей вперестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развитие глазомера и ловкости при прокатывании мяча между предметамиОД № 3( на улице)№ 6 Формирование навыков у | **ФЦКМ**: Транспорт формированиепредставление у детей о водном и воздушном транспорте, познакомить с их составными частями, развитие умения сравнивать между собой, описывать транспорт по | **Тема:** Составление описательногорассказа о транспорте.**Пр.сод.:** Формирование умения составлять описательный рассказ о транспорт, сравнивать | **Рисование****Тема: Пароход****Пр. сод – е :** формирование умения выделять основные части предмета, называть и определять их форму посходству с геометрической. Усваивание правильных приемов пользованиякарандашом при рисовании | **Безопасность**Тема «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: познакомить детей сосъедобными ягодами и ядовитыми растениями, атакже научить различать их и правильно называть -**Здоровье** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| детей брать лыжи ипереносить их на плече к месту старта; развитие умения входьбе ступающим шагом. Воспитание интереса к здоровому образу жизниЛитература ст 51-52 Л.И Пензулаева | схеме.**Литература: см. конспект****ФЭМП**Пр. сод: продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?»,«Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результатысравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.**Литература:** Помараева И.А., Позина В.А. З № 1 Стр. 28 | его. Развитие внимания,памяти, умение продолжать предложение. Воспитание интерес к окружающему миру.**ЛИТЕРАТУРА:** смконспект | линий и закрашиваниирисунка; развитие навыков рисования контуркарандашом, раскрашивать равномерными движениями Литература : Комарова**Лепка****Тема: « Веселые вертолеты»****Пр. сод**: развитие умений лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по размеру и форме деталей; развитие глазомера, мелкой моторики; воспитание интереса к творчеству | «Как мы занимаемся физкультурой»Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детейФормировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремлениебережно относиться к нему в холодный период года.**Труд**: Поощрениесамостоятельности при уходе за растениями в группе |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактические игры:** Лото "Транспорт", "Что быстрее?", "Опиши транспорт". **«Игра -Путешествие** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **на машинах»** : (Закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта). |
| Коммуникативная | **Беседа: «Такой разный транспорт».** (Расширять представления детей о видах транспорта, как осредствах передвижения: поезд, самолѐт, корабль. Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист**). Рассматривание иллюстраций: «Воздушный и водный транспорт»:** (Расширять кругозор детей, воспитывать наблюдательность. Развивать логическое мышление, умение сравнивать предметы по представлению, находит признаки сходства и различия, отгадывать загадки). |
| Познавательно-исследовательская | **Опыты и экспериментирование «Почему не тонут корабли?(** Подвести детей к выводу, почемуне тонут корабли. В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как онитонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне. |
| Конструирование | КонструированиеТема: «Как листок стал самолетом»Пр. сод – е: формирование опыта конструирования с опорой на технологическую карту, умений работать с бумагой: развитие умений ставить цели и мотивы соей деятельности, достигать качества результата.Литература: И.А Лыкова |
| Изобразительная | **Рисование:** «Автобус» (формирование умения у детей изображать транспорт, передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса, закругляя верхние углы корпуса; рисовать предмет крупно,соответственно размеру листа бумаги). |
| Музыкальная | **Музыкальная игра: «Сороконожка»: (**Дети выстраиваются в колонну. Кладут руки друг другу наплечи, изображая сороконожку. Учатся чѐтко проговаривать текст, в ритме стихотворения выполнять движения под музыку). |
| Двигательная | Подвижные игры «Разойдись — не упади». «Будь внимательным»:(уточнить правила безопасногоповедения во время коллективной подвижной игры).Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»: (**объединять в едином действииразличные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама, воспитатель, бабушка)).Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. |
| **Работа с родителями** | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». |

Тема недели: « Правила дорожного движения все мы знать должны» Сроки реализации: 10.12.18 – 14.11.18

**Программное содержание:** Развивать умение различать значения сигналов светофора, учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.

**Итоговое мероприятие: Развлечение** «В гостях у Светофорчика»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1- 2( № 7,8)****Пр. сод**Упражнение детей в ходьбе колонной поодному; развитие ловкости и глазомера приперебрасывании мяча друг другу ; повторить ползание на четвереньках.ОД № 3( на улице) № 8 Закрепление навыкаскользящего шага в ходьбе на лыжах ; упражнение в метании на дальностьснежков, развивая силу броска.Литература ст 53-55 Л.И Пензулаева | **ФЦКМ****Тема: «Мой друг – Светофор»**Формирование у детей умения различатьдорожные знаки. Развитие устойчивых навыков безопасного поведения на улице.Воспитание в детях чувство ответственности,довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожногодвижения.**Литература : см . конспект** | Знакомство с литературным произведением Т. Александровой«Светик трехцветик».**Пр.сод – е:** формирование удетей умения поддерживатьбеседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимания, памяти, речи. Прививать знания детям правил дорожного движения.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Тема**: Рисование« Посмотрим в окошко « Пр. сод – е формирование умения рисовать простые сюжеты по замыслусогласно тематике, подбирать для работы необходимые материалы.Развитие творческихспособностей, воспитание интереса к рисованию Литература : И.А Лыкова **Аппликация****Тема: Светофор****Пр. сод – е:** формирование у детей умения аккуратно работать с бумагой, ножницами, клеем; развитие у тедетворческого воображения, воспитание усидчивостипри выполнении работы, | **Безопасность**. Беседа «Пожар» Цель: познакомить детей сномером теле- фона 01, по которому надо звонить вслу- чае пожара.«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 61.**Здоровье**«Профилактикапростудных заболеваний».Цель: расширять представления о причинах возникновения инфекционныхзаболеваний. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФЭМП:** закреплятьумение считать впределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (ширине,длине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 2 Стр. 29 |  | умение довести начатое доконца | **Труд**Наблюдать за трудомдворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега.Совершенствовать навыки детей в пользованиитрудовым инвентарѐм. Продолжать воспитывать бережное отношение х инструментам труда |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактическая игра: «Собери светофор»:** (закреплять навыки организованного поведения на улице). **«Правильно веди себя на улице»** (закреплять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов, воспитывать уважение и желание их выполнять).**Сюжетно-ролевая игра «Автосалон»: (**составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь). |

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная | **Беседа «Опасная дорога»:** (напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми назеленый сигнал светофора, на пешеходном переходе).**Рассматривание и раскрашивание** изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающеепонятие «транспорт». |
| Познавательно-исследовательская | **Экспериментальная деятельность: «Весѐлые кораблики»: (**отмечать различные свойствапредметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов).Рассматривание макета грузового автомобиля и светофора, на участке младшей группы. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | **Трудовые поручения** в игровых уголках: ( красиво расставлять игрушки на полочках, напомнитьдетям, что каждая игрушка имеет свое место). **Дежурство по столовой:** (упражнять в навыкахдежурства по столовой, правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы). |
| Конструирование | **Конструирование**Тема: СветофорПр. сод – е: формирование умения строить светофор из подручных материалов, воспитание у детей интереса к конструктивному ввиду деятельностиЛитература : см конспект. |
| Изобразительная | Создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику:(развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа). |
| Музыкальная | **Игра: «Музыкальный паровоз»:** (Учить определять характер музыки). |
| Двигательная | **Подвижные игры: «Цветные автомобили»:** (Развивать у детей внимание, умение различать цвета идействовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе).**«Ловишки»:** (бегать по площадке врассыпную с увѐртыванием. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений).Ходьба и бег колонной по одному за воспитателем. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Настольно – печатные игры: «Домино», «Шашки»: (** развивать усидчивость и умение доводитьначатое дело до конца).Строительная игра «Улица города» - предложить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.**Игра** «Тихо или громко»: **(**вырабатывать умение повышать или понижать тон голоса, уметь говорить громко и тихо). |
| **Работа с родителями** | Педагогический всеобуч «Здоровье ребѐнка в наших руках».Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребѐнка». |

Тема недели «Как звери к зиме готовятся» Сроки реализации: 17.12 18 – 21.12.18

**Программное содержание:** Формирование у детей понятие « дикие животные», побуждение к установлению простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называть детенышей , имитировать движения диких животных

**Итоговое мероприятие:** просмотр фильма о жизни животных зимой.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 10,11)**Упражнение в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; развитие правильного хвата рук за края скамейки при ползании на животе ; повторить упражнение в равновесии.ОД № 3( на улице)№ 12 Закреплять навыкпередвижения на лыжах скользящим шагом Литература 55- 57 Л.И Пензулаева | **ФЭЭП****Как звери к зиме готовятся****Пр. сод – е :** Формирование у детей понятие « дикиеживотные», побуждение к установлению простейших связеймежду сезонными изменениями в природе и поведении животных; узнавать и называтьдетенышей , имитировать движения дикихживотных Литература : Соломенникова О.А **ФЭМП****Пр. сод:** продолжать формироватьпредставления о порядковом значении числа (в пределах 5), | Составление рассказа по картинке .**Пр. сод :** Развитие у детей связной речи ; умения употреблять сложноподчиненныепредложения, описывать изменения в природе зимой, передавать характерные особенности внешнего вида деревьев.формирование у детей четкого произношения слов и фраз.Литература :см конспект | **Рисование** ; **«Как розовые яблоки на ветках снегири» Пр.сод – е** : формирование умения рисовать птиц назаснеженных ветках **,** создавать простую композицию ; развитие умения передаватьособенности внешнего вида птицы – строения тела и окраски.Литература: Лыкова И.А**Лепка** :Тема : « **Филимоновские игрушки – свистульки**» Пр. сод –е : Формирование познаний в области народного декоративно – прикладного искусства; развитие творческихспособностей; воспитание интереса к лепкеПр. сод – е : Лыкова и.а | **Безопасность**Беседа «Как вызвать Полицию» Цель: научить пользоваться телефоном для вызова полиции 02.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 63**Здоровье****Беседа** «Витамины я люблю– быть здоровым я хочу»,**Труд**Развивать представление детей о значимостиразличных видов трудовой деятельности в жизничеловека. Продолжатьвызывать у детей интерес к трудовой деятельности *и поощрять,* желаниетрудиться. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закреплять умениеотвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать цилиндр и шар. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. **Литература:** Помараева И.А., Позина В.А. З № 3 Стр. 31 |  |  |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»: (развивать умение различать животных на ощупь),«Когда это бывает»: (повторить осенние признаки).**Игра – викторина** «Сказки о животных»: (закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь). |
| Коммуникативная | **Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу»:** (Способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой).**Показ мультфильмов** с тематикой лесные жители. |
| Познавательно-исследовательская | **Опыты с животными: «Любимый корм»:** (Выяснение, какой корм любит животное). **«Как кошка язычком чистит себе шѐрстку»:** (Выяснение, как моется кошка).**Экспериментальная деятельность:** опыт «Слепи снежок»: (Подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха.Наблюдение за действиями взрослых в вечернее время: (выявлять характерные для данной части суток явления природы и события в жизни людей). |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, самостоятельно выполнятьобязанности дежурных.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. |
| Конструирование | Конструирование«Собака»Пр. сод – е: формирование умения работать с бумагой, действуя по указанию воспитателя, развитие аккуратности, фантазии, воспитание интереса к трудовым навыкамЛитература: комплексное планирование |
| Изобразительная | **Лепка: «Снегурочка в длинной шубке» :** (Уметь создавать объемный образ в лепке. Развиватьглазомер, чувство формы и пропорций). |
| Музыкальная | **Музыкальная игра: «Настали стужи»:** (учить детей читать стихи в ритме, сопровождая ихдвижением; развивать ритм и координацию). |
| Двигательная | **Подвижные игры:** «У оленя дом большой»: (закреплять умение соотносить движение с текстом.«Самолеты»: (развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту внимание) .«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята»: (учить четко говорить текст в игре;соблюдать правила игры).«Гонки на санках»: (учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами).«Дед Мороз», «Снег кружится»: (прививать умение выполнять характерные движения;— продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:** сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку»: (Формировать у детейсоциокультурные компетенции: учить выполнять типичные социальные роли, формировать соответствующий опыт).**Создание условий для самостоятельной деятельности:** в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, связанными с новогодней тематикой; выкладывание елки из геометрической мозаики.Настольно-печатные игры» «Лото, Домино, Мозаика). |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Кодекс здоровья».Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». |

Тема недели: «Праздник новый год»

**Сроки реализации**: с 24.12.18 по 28.12.2018г.

**Программное содержание:** Ознакомление детей с новогодними традициями России и других стран; формирование представления о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновения.

**Итоговое мероприятие: Новогодний утренник.**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1,2(№ 13,14)**Упражнение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формированиеустойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторение упражнения в прыжках.ОД № 3 (на улице)№ 15 Продолжать формирование передвигаться на лыжахскользящим шагом; повторить игровые упражнения.Литература ст 58-60 | **ФЦКМ****Тема: «Праздник новый год»****Пр. сод –е :** Ознакомление детей с новогоднимитрадициями России и других стран; формирование представления о традициях празднования Нового года на Руси , их возникновения Литература : комплексное планирование**ФЭМП**Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления оцилиндре, закреплять умение различать шар, куб и цилиндр.Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 4 Стр. 32 | Рассказ Л. Воронковой«Как елку наряжали» Формирование у детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, умение эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к ее персонажам. Развитие внимание, память, речь.Вызвать радостные чувства к предстоящему празднику.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 | **Рисование :****« Наша елочка»****Пр.сод – е :** формирование умения рисовать елочку красками, передаваяособенности ее строения и размещения в пространстве; зрительного обследования натуры; развитие координацию в системе « глаз – рука**»****Литература** : и.А Лыкова**Аппликация:****Тема : « Медведь на льдине «****Пр. сод –е :** формирование навыка работы с бумагой, использование в работеметода обрывания; собирать их вместе по образцу иаккуратно приклеивать; развитие чувства формы и композиции; воспитание интереса к творчеству **.****Литература :** И.А Лыкова | **Безопасность**Тема «Берегись автомобиля»Цель: уточнитьпредставление детей о пра- вилах дорожного движения, поведения на улице.Воспитыватьвнимательность, умение ориентироваться на улице.«Знакомим дошкольников с правилами дорожногодвижения» Т.Ф. Саулина, с. 21.**Здоровье**, «Где живутвитамины», «Роль лекарств и витаминов»Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.**Труд**Формирование у детей умения приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть отснега помочь отряхнуться другому, положить сушить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | варежки и шапку, мокрыештаны повесить на дверку своего шкафчика …).Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать засвоей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучатьк взаимопомощи |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактическая игра: «Найди лишнего»:** (закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении лишнего в таблице), «Выбери нужное»: (закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность). «Где снежинки»: (закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность).**Игры малой подвижности**: «Замри! »: (на внимание). «Снег – метель – вьюга»: ( уметь выполнять движения в соответствии с командой). |
| Коммуникативная | **Народные праздники на Руси: (**Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям).**Беседа по картине «Вокруг ѐлки»: (**тренировать в составлении предложений по демонстрации действий. Закрепить навыки построения простого предложения к сложному).**Загадки на тему «Зима»:** (Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки.Упражнять в подборе определений к заданному слову. Развивать умение строить связныевысказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения ). |
| Познавательно-исследовательская | **Таянье льда в воде:** (Показать взаимосвязь количества и качества от размера).**Можно ли пить талую воду:** (Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Способность воды отражать окружающие предметы: (**Показать, что вода отражает окружающиепредметы).**Наблюдение за снегопадом:** (формировать представление о свойствах снега).**Исследовательская деятельность:** (измерение глубины снежного покрова палочкой или линейкой, отмечать его высоту после каждого снегопада). |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | **Хозяйственно –бытовой труд: (**формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков,положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда).Уход за растениями, растущими в группе.Наблюдение за действиями повара. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения«Вот помощники мои...». |
| Конструирование | **Конструирование**«Как квадрат превратился в маску с ушами»Пр.сод –е : формирование умение складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму; развитие восприятие, творческое воображение |
| Изобразительная | **Лепка «Новогодняя елочка»:** (лепить шарики, расплющивать их в лепешку; с помощью шаблонавырезать и делать елочку, украшая мишурой).**Рисование «Новогодняя открытка»: (**Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя приобретенные умения и навыки.Р а з в и в а т ь чувство цвета и творческие способности). |
| Музыкальная | **Игра с пением «Ищи»:** (стимулировать развитие музыкальных способностей детей: ладовогочувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить детей выполнять игровые действия (игроки, стоящие во внешнем круге, выбегают в центр круга. Двигаются подскоками по кругу). |
| Двигательная | **Игры-эстафеты:** (соблюдать правила игр-эстафет: начинать движение после передачи партнѐромэстафеты. Соблюдать последовательность участия игроков в игре).**Подвижные игры:**. «Лесной переполох», «Были бы у ѐлочки ножки» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Сюжетно-ролевые игры:** «Почта» новогодние пригласительные, открытки и подарки Деда Мороза: ( воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей).«Готовимся к приему гостей». |
| **Работа с родителями** | Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». |

ЯНВАРЬ

* 1. **Тема недели: «Зимние забавы» Сроки реализации**: с 08.01 по 11.01.2019г.

**Программное содержание**: расширять представления о зимних играх – забавах; закреплять знания и характерных признаках зимы.

**Итоговое мероприятие**: Сооружение построек на участках

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1,2( № 16,17)**Упражнять детей в ходьбе сосменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча другдругу.ОД № №3 ( на улице) № 18 Закреплять навыкискользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокругснежной бабыЛитература ст 60-61 Л,И Пензулаева | **ФЦКМ :** формирование умение рассказывать о зимних забавах**,** развитие внимания и мышления, воспитание любовь к родной природе.**Литература : см конспект****ФЭМП**Пр. сод: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.Познакомить со значением далеко –близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.Литература: Помараева | **Составление рассказ по серии сюжетных картинок**Пр.сод – е : формирование умение составлятьрассказ по серии сюжетных картинокрассказывать о зимних забавах, Развитие умение классифицироватьпредметы. Воспитание интерес к зимнимзабавам. | **Рисование**:**Тема**: Рисование узоров белой краской на темном фоне.Пр. сод.: Учить рисовать узоры белой краской на темном фоне по образцу. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительноеэмоциональное отношение к красивым изображениям.Развивать желание рассказывать о своих рисункахЛитература: Комарова**Лепка****Тема: «Снегурочка танцует»****Пр. сод .:** формирование | Безопасность«Чтение рассказа Н. Носова«Автомобиль» Цель: учить оценивать поступки героев, иметь свое мнение о прочитанном**Здоровье**Путешествие за витаминами»Цель: расширять представление детей о витаминах и их полезных свойствах.**Труд**Следить за своевременным выполнением поручений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | И.А., Позина В.А. З № 1Стр. 33 |  | умения лепить снегурочку вдлинной шубке рациональным способом – из конуса, развитие чувства формы и пропорции.Литература : и.А Лыкова | Продолжать формироватьнавыки ухаживания зарастениями в уголке природы.Наблюдать за детьмистаршего возраста и их умениями ухаживать за растениями |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактическая игра "Угадай, кто позвал»:** (воспитание слухового внимания, чувство товарищества). **«Собери снеговика»:** (Закрепить знания о геом. Фигурах, о их величине, цвете. Развивать образное мышление). **Игры с мозаикой «Зимние узоры»:** ( выкладывать зимние узоры по образу. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую моторику).**Игра малой подвижности «Снег, снег кружится»:** (упражнять в кружении, развивать координациюдвижений, чувство ритма). **«Подскажи словечко», «Бывает-не бывает» (с мячом):** (развивать находчивость, быстроту реакции). |
| Коммуникативная | **Беседа по картине «Зимние забавы»:(** уточнять представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, коньки, санки, катание с горы, скольжение по ледяной дорожке).**Книги для чтения и рассматривания:** (Русские народные сказки: «Морозко», Снегурочка» и др.; Сказки народов мира: «Зимняя сказка», « «Земляничка»).**Рассматривание картинок «Дети на природе»: (**обсудить зимние забавы детей). **«Что нужно для****зимних игр?»:** (актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о спортивном инвентаре, его назначении). |
| Познавательно-исследовательская | **Опыт** «Лед легче воды»: (развивать исследовательский и познавательный интерес в ходеэкспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах воды и льда). «Ледяные игрушки»: (замораживание окрашенной воды в разных формочках: (развивать познавательный интерес). «Лед- твердая вода»: (продолжать знакомить детей со свойствами воды, учить делатьвыводы). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наблюдение за снегом:** (уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый,мягкий, покрывает весь участок). |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогатьптицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).Расчистка кормушек от снега, подкормка птиц: (воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам).Наводим порядок в кабинках. Уборка строительного материала. |
| Конструирование | Конструирование:Тема: Дворец снежной королевыПр.сод –е : формирование умения конструировать по собственному замыслу дворец снежной королевы из геометрических фигур; развитие творчества , воображения; воспитание интереса к трудовым навыкам. |
| Изобразительная | **Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»:** ( создавать в лепке образ куклы.Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом). |
| Музыкальная | Прослушивание песни «Что нам нравится зимой...»: (развивать слуховое внимание, воспитыватьлюбовь к музыке). |
| Двигательная | **Подвижные игры: «Снежинки и ветер»:** (упражнять в умении действовать по сигналу, развиватьплавность движений). **«Попади в круг»: (**развивать меткость, глазомер, силу броска). «Заморожу»: ( развивать ловкость, быстроту реакции). «Снежная карусель»: (закреплять умение ходить по кругу). Игровое развлечение: «Зимние забавы». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Самостоятельная деятельность в речевом центре.Работа в раскрасках.Игра «Аюшки».Драматизация сказки «Три поросенка». |
| **Работа с родителями** | Консультация «Самостоятельность ребѐнка. Еѐ границы».Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». |

* 1. **Тема недели: «Предметы одежды» Сроки реализации: 14.1.19 – 18.01.19**

**Программное содержание:** Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов;

Задачи: развивать умение сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов, развивать мышление, речь, память.

Итоговое мероприятие: « Изготовление одежды для бумажных кукол»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ОД № 1- 2( № 19,20)****Пр. сод**Формирование умения ходьбы и бега между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развитие ловкости в упражнении с мяч**ОД № 3**( на улице) № 21 Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.Литература ст 62- 64 Л,ИПензулаева | **ФЦКМ :** Одежда, обувь, головные уборы**:** познакомить с названиями предметов верхнейодежды, обувью, головных уборов; познакомить с видами ткани, с разнообразием материала для обуви, с названием и назначением головных уборов, развивать умениеопределять части одежды, закрепить знания названий обуви и ее назначения и составных частей.Литература: см конспект**ФЭМП****Пр. сод:** упражнять в счете звуков в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко –близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их вубывающей и возрастающей | **Развитие речи** Составление описательного рассказа о предметах одежды.**Пр.сод- е :**формирование умения описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, Развитие мышления, памяти. Закреплять название предметоводежды, составных частей Литература ; Ушакова О.С | **Рисование Рисование узоров на перчатках**.Пр. сод.: формирование умения располагать элементы узора в соответствии с формой, которая украшается; развитие умение рисовать красками, правильнодержать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки, эстетическое восприятие; воспитание интереса к рисованию.**Аппликация****Тема: Фартук для матрешки****Пр. сод – е:** формирование умения аккуратно работать с ножницами; развитиечувства ритма и композиции; воспитание художественного вкуса. Литература : И.А Лыкова | БезопасностьТема «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: учить соблюдать правила при ката нии на горках икаруселях. «Формирование основ без- опасности удошкольников» К.Ю. Белая, с. 26.Здоровье**Чтение** С.Михалков «Про девочку которая плохо кушалаТрудЗакреплять навыкисамостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу(застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учитьсправляться с данными задачами без помощи взрослого. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | последовательности,обозначать результаты сравнения словами:длинный, короче, самый короткий, короткий,длиннее, самый длинный. Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З №2 Стр. 34 |  |  |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Словесная игра «Один – много»:** (учить образовывать существительные, обозначающие предметы одежды во множественном числе. (шапка, куртка, рубашка, ботинок). **Игра «Одень куклу»** (**бумажная кукла и набор одежды для неѐ:** (создать условия для игровой деятельности). **Дид. игра «Чья вещь?»:** (упражнять детей в согласовании притяжательных местоимений ссуществительными и прилагательными). |
| Коммуникативная | **Составление описательных рассказов** «Наша одежда»: (обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название еѐ частей, цвета и материала, из которого она сделана). **Рассматривание альбома** «Одежда»: (Активизировать в речи детей и уточнить обобщающие словапо теме «одежда», названия предметов одежды, еѐ деталей). |
| Познавательно-исследовательская | Путешествие в прошлое одежды ( О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальнымокружением; средняя группа, с.48.: (знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способомприменения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаѐт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться а прошлом одежды. (ср-ва:нарядная кукла, иголки, нитки. Ткань, пуговицы, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, современная одежда, бумажные |

|  |  |
| --- | --- |
|  | силуэты платьев, цветные карандаши) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Работа в уголке природы**: уход за комнатными растениями: (познакомить детей с новым способом поддержания растений в чистоте (чистка листьев сухой кисточкой), формировать соответствующие умения. Обсудить, листья каких растений нужно чистить именно таким способом).**Наблюдение за трудом воспитателя**: укрываем растения на зиму: (обогащать представления детей об уходе за растениями; воспитывать стремление помогать взрослым, приносить пользу). |
| Конструирование | Конструирование«как лоскутки стали узелковыми куклами»Пр. сод – е: приобщение детей к народной культуре, формирование знаний о истории и традициями игрушечного ремесла; вызывание интереса к конструированию тряпичных кукол; развитие тактильного восприятия. |
| Изобразительная | **Декоративное рисование** «Украшение свитера» (ср-ва: вырезанные из плотной бумаги свитерыразных цветов; полоски бумаги по размеру манжет, горловины, резинки свитера, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребѐнка): (закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии , мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлятьукрашенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу). |
| Музыкальная | **Музыкальная игра «Кто в домике живѐт?:** (различать высокие и низкие звуки, узнавать знакомыемелодии). |
| Двигательная | **Подвижная игра** «Ловишки с ленточкой»: (упражнять в беге, развивать у детей умение догонять, не хватая и не толкая друг друга, бегать в разных направлениях. Развивать умение ориентироваться в пространстве). **«Бездомный заяц»:** (формировать умение ориентироваться в пространстве,действовать в соответствии с правилами игры). **«Найди свой цвет»:** (упражнять детей в беге, ориентировке в пространстве по цветным модулям).**Ходьба и бег по залу за воспитателем:** (Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носочках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (ср-ва: мячи, кубики, бубен, шнуры). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **С-р. игра** «Семья» **Игровая ситуация** «Постираем бель: (учить детей осуществлять специфичные для роли условные предметные действия). **Кукольный театр**: сказка «Рукавичка»: (развиватьумение следить за ходом событий, напомнить героев сказки. Способствовать профилактике эмоционального перенапряжения).**Настольно-печатные игры**. **Лото** «Одежда, обувь, головные уборы». |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеванийдетей».Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». |

* 1. **Тема недели «Мир книг» Сроки реализации: 21.01.19- 25.01.19**

**Программное содержание:** дать представление о различии книг по содержанию; развитие умение описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о значении книг в жизни людей, развитие творческих способностей и дикцию.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 22,23)**Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплениеумения правильно подлезать под шнур**ОД №** 3 (№ 24)Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.Литература ст 66-68 Л,И Пензулаева | **ФЦКМ : «Что такое библиотека»****Пр. сод – е ;** дать представление о различии книг по содержанию; развитие умение описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, датьпредставление о значении книг в жизни людейЛитература: см конспект**ФЭМП****Пр. сод:** упражнять в счете звуков в пределах5. Продолжать учить сравнивать три предмета по величине,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами: | **восприятие художественной литературы.**Чтение сказки В. Даль «Лиса лапотница»**Пр. сод.:** Познакомить детей с новой сказкой.Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу,высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя выдержки из текста сказки.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Рисование:** Буратино**Пр. сод**.: Формирование у детей умениедорисовывать ираскрашивать рисунок на основе силуэта.Вспомнить сказку о Буратино. Воспитание самостоятельности, уверенности и желаниерисовать, доставить детям радость от выполненной работы.**Лепка: по замыслу** Пр. сод.: формирование творческих способностей, развитие воображения. | **Безопасность**Беседа «Скорая помощь» Цель: познакомить с номером телефона 03,научить вызывать Скорую медицинскую помощь.«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 64.**Здоровье****Беседа** «Моѐ тело», «Мы все похожие но разные», **Труд**Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранятьнебрежности внешнего вида (заправляться,причѐсываться…). Воспитывать стремление к красоте и опрятности.Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | длинный, короче, самыйкороткий, короткий, длиннее, самыйдлинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 3 стр. 35 |  |  |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Игровая ситуация: «А у книжки именины»:** (выяснить, где и когда впервые «появилась«Неделя детской книги»). **Дидактическая игра: «Отгадай сказку по описанию»:** (называть знакомое литературное произведение по словесному описанию)**Дидактические игры: «Я начинаю, вы продолжаете», «Когда это бывает?»** (расскажем о погоде), |
| **«Назови по описанию»:** (закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники). |
|  |
| Коммуникативная | **Рассказ воспитателя. «Путешествие в прошлое книги»: (**познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека;вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам). Рассматривание детьми книг и иллюстраций в книжном уголке. |
| Познавательно-исследовательская | **«Бумага»:** (закреплять знания о видах свойства бумаги , закрепить правила пользования бумагой)**Можно ли склеить бумагу водой?:** закреплять свойства бумаги, объяснить - вода обладает склеивающим действием. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Опыты и экспериментирование.** «Книга снова цела : (работа с клеем, можно ли вылечитькнигу). |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);Уход за игрушками, их мытьѐ.Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (поставь карандаши на место, разложи аккуратноальбомные листочки для рисования). |
| Конструирование | Конструирование: Черепаха ТортилаФормирование навыков складывания фигурок из бумаги по инструкции воспитателя ; Развитие фантазии, творчество, конструктивные навыки |
| Изобразительная | **Рисование. «Мои любимые книги»:** (Продолжать совершенствование умения передавать в рисункеобразы литературных произведений). |
| Музыкальная | **Музыкальная игра. «Музыкальный паровоз»: (**определять характер музыки). |
| Двигательная | Игра малой подвижности «Мы не скажем, а покажем». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | С/ р игра «Книжный магазин». Настольная игра «Любимые сказки». Кубики, пазлы посказкам А.С. Пушкина. Игра «Книжный магазин»: ( согласовывать роль и поведение во время игры).Игра – подражание: Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница»- развивать артистичность, речь, память, воображение. |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей. Тема: «Три основных способа познания окружающего мира».Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». |

Январь - Февраль

Тема недели «Дикие животные » Сроки реализации: 28.01.19- 1.02.19

**Программное содержание:** Знакомить с названиями животных, местом их обитания; формирование умения сравнивать , развитие мышления.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Социально- коммуникативное** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **(рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **развитие** |
| **ОД № 1-2( № 25,26)**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии ; повторить задание в прыжках**ОД № 3** ( № 27)повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках | **ФЭЭП «Животные леса» Пр. сод – е :** Знакомить с названиями животных,местом их обитания; формирование умения сравнивать , развитие мышленияЛитература : см конспект**ФЭМП****Пр. сод:** Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо) Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 4 стр. 36 | **восприятие художественной литературы.**Чтение сказки В. Даль «Лиса лапотница»**Пр. сод – е :** Познакомить детей с новой сказкой.Развитие внимания, памяти, мышление. Формирование умения поддерживать беседу,высказывать свою точку зрения о героях сказки. Составлять описательный рассказ лисы, используя выдержки из текста сказки.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Рисование :**Буратино.**Программное содержание**. Формирование у детей умение дорисовывать и раскрашивать рисунок наоснове силуэта. Вспомнить сказку о Буратино.Воспитаниесамостоятельности, уверенности и желаниерисовать, доставить детям радость от выполненной работы.**Лепка : по замыслу** | **Безопасность**Тема «Небезопасные зимние забавы» Цель: обсудить с детьми различные опасныеситуации, которые могут возникнуть при играх в зимнее время года, научить не обходимыммерам предосторожности.«Формирование основ без- опасности удошкольников» К.Ю. Белая, с. 25.**Здоровье**«Чтобы ушки слышали» **Труд**При помощи взрослыхсделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленностьдействий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный виддеятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика. |
|  |  | **Пр. сод-е** : |
|  |  | формирование |
|  |  | творческих |
|  |  | способностей , развитие |
|  |  | воображениея. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактическая игра «Хорошо — плохо»: (** научить видеть противоречия в природе, неоднознач-ность явлений, взаимосвязь живого и неживого; развить речь, мышление). **«Мишка и мяч»:**(закреплять умение классифицировать предметы по величине на большие и малые). **«Путаница»:**(Учить рассуждать и делать правильные выводы).**Игра-забава** «Хор зверей»: (развить звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных). |
| Коммуникативная | **Беседа**: **«Кто живет в лесу?»:** (Уточнить и расширить представления детей о диких животных).**Рассматривание картины и составление небольших рассказов «Дикие животные»: (**обобщать знания детей о диких животных. Закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам.Воспитывать бережное отношение к животным). |
| Познавательно-исследовательская |  **«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»: (**познакомить с оптическимприбором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения). |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Создать условия для хозяйственно – бытового труда: уборка в игровой комнате: (самостоятельномыть игрушки в тазу, протирать пыль с полок, умение работать сообща). Наблюдение за работой помощника воспитателя. |
| Конструирование | Конструирование: Черепаха ТортилаФормирование навыков складывания фигурок из бумаги по инструкции воспитателя ; Развитие фантазии, творчество, конструктивные навыки |
| Изобразительная | **Рисование: «Белочка с грибком»:** (изображать животное на основе (туловище, голова), передавая врисунке его характерные особенности: пышный большой хвост, рыжий цвет; соблюдать элементарные пропорции между частями; передавать несложное движение – сидящая белка держит передними лапками грибок). |
| Музыкальная | **«Шагаем под музыку»:** (почувствовать и передать в движении метрический пульс музыки). **Работа****в центре музыки**. Игра на музыкальных инструментах. |
| Двигательная | **Подвижные игры:** «Рыжая лисица», «Медведь и пчелы»: (Упражнять детей в беге с увѐртыванием.Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве).**«Совушка - сова»: (** развитие двигательной активности). Игры с мячами в музыкально – спортивном зале. |
| **Самостоятельная деятельность** | **Работа в центре книги**: оформление выставки книг по теме «Домашние животные»:( обучать |

|  |  |
| --- | --- |
| **детей** | умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувствопри оформлении выставки).**Настольно – печатные игры по желанию детей**: (развивать умение определяться в выборе игры).**Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками: (**Организовывать совместные игры, формировать дружеские взаимоотношения. Обогащать опыт организации собственного досуга с любимыми игрушками). |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».Консультация «Профилактика ОРВИ». Разное. |

Февраль

1. **Тема недели «Домашние животные » Сроки реализации: 04.02.19- 8.02.19**

**Программное содержание:** Познакомить с названиями домашних животных, их детѐнышей, развитие умение

сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке, упражнение в употреблении существительных во множественном числе, создавать сюжетную композицию.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 28,29)**Упражнение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя , в прыжках из обруча в обруч; развитие ловкости припрокатывании мяча между предметами. | **ФЭЭП:****«Домашние животные» Пр. сод – е :** Знакомить с названиями животных , их детенышами, повадками и характерными признаками Литература : см конспект**ФЭМП** | **Развитие речи**Пересказ рассказаЕ.Чарушина « Курочка» Пр. сод –е : формирование умения пересказывать небольшой рассказ,сравнивать объекты повеличине, цвету, подбирать определения, антонимы. | **Рисование :****Тема : « Дымковская игрушка»****Пр.сод –е :** продолжать формирование знаний о русских народных промыслах на примере | **Безопасность**Тема «Изучение дорожных знаков» Цель: познакомить детей с новыми дорож- ными знаками, учить различать знаки, знать их назначение. «Знакомимдетей с правиламидорожного движения» Т.Ф. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОД № 3(на улице) № 30 Повторить игровые упражнения с бегом, прыжкамиЛитература ст 68-69 Л,И Пензулаева | **Пр. сод:** продолжатьупражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплятьпредставление о значении слов: вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их вубывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З № 1 стр. 37 | Литература : Ушакова О.С «развитие речи» | дымковской игрушки;развитие умения оформлять плоскость элементами узора дымковской росписи,художественныеспособности, аккуратность, мелкую моторикуЛитература : и.А Лыкова**Аппликация****Тема : « Щенок Тишка» Пр. сод – е :** развитие умения составлять из геометрических фигур образ щенка,формирование умения преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольник, круг на полукруг, развитие композиционного умения, восприятия цвета, воспитание любви кдомашним животным. Литература : см конспект | Саулина, с. 21.**Здоровье**«Глаза мои помощники»**Труд***Формировать у* детей умение вытирать пыль сподоконников, столов, стульев, влажнойтряпкой, *предварительно* понаблюдав как это делает няня. Следить засоблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убирали на своиместа. Провести беседу на тему «Чистота — залог здоровья» наблюдать задеятельностью врача. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **«Назови всю семью»:** (Закреплять называние домашних животных мужского и женского рода,детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов( например: козел-коза-козленок) **Дидактическая игра «Семья животных»: (**знать, как называются члены «семьи» домашних животных; уметь группироваться в свою «семью», правильно называя всех членов и обозначая их соответствующей картинкой; уметь звукоподражать голосам животных).**Дополни предложение (игра с мячом): (**знать, как называются помещения для домашних животных, уметь внимательно слушатьпедагогаидополнятьпредложение,повторяяегоссамогоначала). |
| Коммуникативная | **Рассматривание книги «Сказки о животных»:** (расширить представления о домашних животных,повадках, их внешнем виде; развивать и поощрять в детях познавательную активность и уважение к живой природе).**«Составление описательного рассказа по картинке и предложенному плану»: (**Формирование умения составлять описательный рассказ по картинке и предложенному плану. Способствовать развитию связной речи, уточнение словаря по теме «Домашние животные»). |
| Познавательно-исследовательская | закрепить знания детей о дом. животных, птицах и их детенышах, знания об их назначении и пользедля человека* закрепить знания о том, что дом. животных не может заменить машина, рассказать о пище дом. животных и птиц
* воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

**Разноцветные шарики:** получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать и убирать одежду и обувьна место. Закреплять умение наводить порядок в своѐм шкафу. Продолжать учить с помощью взрослого приводить одежду в порядок: чистить ,просушивать. Закреплять умение застѐгивать и расстегивать застѐжки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. |
| Конструирование | КонструированиеТема: « Собака»Пр.сод – е : формирование умения вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать , действуя по указанию воспитателя. Развитие логики, творчества. Воспитание интереса к творческим работам.ЛИТЕРАТУРА : см конспект |
| Изобразительная | Аппликация «Домики для животных». |

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальная | Прослушивание песенки «Кто пасѐтся на лугу». |
| Двигательная | **Подвижная игра «В стадо», « Козлик, козлик не косись!», «Козы, кыш от берѐзы»:** (координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности).**«Пройди по мостику»: (**ходить по скамейке, удерживая равновесие).**«Попади в корзину»: (**Развивать меткость, глазомер). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | В уголке книг рассматривание подборки про животных.Закрашивание сюжетных картинок по теме: (называть домашних животных и их детѐнышей, расширять представления о том, что едят, знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными и знать, какую пользу они приносят человеку).Инсценировка сказки «Зоомагазин»: (Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки). Формировать желание и побуждать к использованию игрушек —заместителей. Развитие умения взаимодействовать в коллективной игре. |
| **Работа с родителями** | Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». |

1. **Тема недели «Домашние питомцы» Сроки реализации: 11.02.19- 15.02.19**

**Программное содержание:** Познакомить с названиями домашних птиц, их детѐнышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят живо домашние птицы; формирование умения раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 31,32)**Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами ; в ловле мяча двумя руками; | **ФЭЭП:****«На бабушкином дворе» Пр. сод:** Познакомить с названиями домашних птиц, их детѐнышами; упражнять в употреблении существительных во | **восприятие художественной литературы.**Чтение мордовской народной сказки « Как собака друга искала»Формирование умения слушать | **Рисование :**Петушок.Программное содержание. | **Безопасность**Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить знания о предметах, ко- торые могутслужить источником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| закреплять навыкползания на четвереньках.**ОД №** 3 ( на улице) № 33Упражнять детей в метании снежков надальность, катании на санках с горки Литература ст 70-71 Л,И Пензулаева | множественном числе;дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы ; формирование умения раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.Литература : см конспект**ФЭМП****Пр. сод:** учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающейпоследовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.**Литература:** Помараева | произведение, давать оценкупоступкам героев, развитие внимания, памяти. мышленим. Воспитание дружеские отношениядруг с другом, умение дружить и ценить дружбу**ЛИТЕРАТУРА:** В. В. Гербова«Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | Формирование умениярисовать петушка с помощью шаблона. Совершенствование техники рисованияцветными карандашами. Развитие мышление, общей и мелкой моторики. Воспитаниезаинтересованности к отображению своих представлений про окружающий мир в изобразительнойдеятельности.Литература: Комарова Т.С**Лепка****Тема : Корзинка с яйцами****Пр. сод – е**формирование у детей использовать прием кругового налепа, упражнение в лепке предметов овальнойформы, развитие творческих способностей, воспитание самостоятельности, аккуратности при работе с пластилином | опасно- сти в доме.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 66Здоровье**Спортивное****развлечение** «Сильнее, выше, смелее»**Труд***Продолжать формиро*вать навыки дежурства постоловой (помогать приносить няне обед).Закреплятьнавыки *накрывания (раскладывание* столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы,салфетницы, уносить грязные салфетки ).Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | И.А., Позина В.А. З № 2стр. 39 |  | Литература : Комарова |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **«Ласковые слова»:** (активизация ласкательных существительных). «Кто как кричит»: (образование глаголов от звукоподражательных слов).**«Кто больше действий назовѐт»:** (активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы).**Игра-забава «Лѐгкое пѐрышко»: (**выполнять игровые действия: сдувать с кончика своего носа небольшое пѐрышко, правильно набирать воздух носом и выпускать его через рот. Способствоватьформированию правильного носового дыхания). |
| Коммуникативная | **Рассматривание иллюстраций «Домашние птицы».** Педагог предлагает детям составить рассказ – описание о внешнем виде домашней и дикой птиц по картинкам: (Закреплять умения детейрассказывать, описывать предмет, упражнять в составлении рассказов по картинкам).**Беседа с детьми «Домашние питомцы»**: (Совершенствовать представления детей о домашних птицах, животных (разнообразие видов, подвидов, внешний вид, повадки, корм). Формировать экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы, приспособлении к окружающей среде. Расширять представления о правилах ухода за домашними питомцами, содержании, значении их для человека. Воспитывать заботливое ибережное отношение к домашним питомцам). |
| Познавательно-исследовательская | **«Ветер в комнате» («Живая змейка»): (**Формирование знаний о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз).**«Солнечные зайчики»: (**понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). |

|  |  |
| --- | --- |
| Конструирование | КонструированиеТема: ПчелкаЗакрепление умения работать с бумагой и с ножницамиаккуратно вырезать детали и склеивать ;. Соблюдение правила работы с ножницами. Развитие фантазии ; воспитание уважение к результатам трудаЛИТЕРАТУРА: См конспект |
| Изобразительная | **Лепка:** «Уточка»: (лепить предмет, состоящий из нескольких частей, предавая некоторыехарактерные особенности (вытянутый клюв, хвостик). (Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями; Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; Закреплять друг к другу, и в сглаживании швов; умение соединять части, плотно прижимая их положительныйэмоциональный отклик на общий результат). |
| Музыкальная | Музыкальная игра «Карусель»: (передать ускорение и замедление темпа музыки медленным ибыстрым шагом\_. |
| Двигательная | **Подвижные игры:** «Кошка и цыплята», «Ловишки»: (закреплять умение быстро действовать посигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега).**Подв. игра – эстафета «**Найди своѐ место» : (Развить ловкость, скорость тренировать детей в умении быстро реагировать на сигнал, формировать навыки ориентировки в пространстве).**Упражнение «Попади мячом в корзину»:** (учить детей бросать мяч двумя руками от груди, упражнять в точности). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | **Малоподв. игра «**Угадай, кто позвал?» : ( Развивать у детей слуховое восприятие, формироватьумения концентрировать внимание, выполнять функции водящего, организатора игры). **Игра-забавы** с воздушным шариком: (позабавить, порадовать детей, повысить двигательную активность, развить творческое воображение).Рассматривание альбома «Эти интересные животные».Настольные игры «Лото», «Ассоциации», «Найди пару», «Кто, где живѐт?», «Домино»: (развивать внимание, логическое мышление).Учить детей организовывать знакомые игры, распределять роли, выбирать активные, интересные формы проведения досуга, проявлять познавательную и двигательную активность. Повышать сплоченность детского коллектива, развивать фантазию и творчество |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». |

1. **Тема недели «23 февраля» Сроки реализации: 18.02.19- 22.02.19**

**Программное содержание**: познакомить с родами войск, военными профессиями; уточнить представление детей о нашей армии; формирование умения самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 34,35)**Упражнение детей в ходьбе с изменениями направления движения; повторение ползания в прямом направлении, прыжки междупредметами.**ОД № 3** ( № 36)Развитие ловкости и глазомера при метании снежков; повторение игровых упражнений Литература ст 71-73 Л,И Пензулаева | ФЦКМ «Наша армия»Пр. сод - е: воспитание чувство гордости за свою армию; формирование Представления о родах войск, о названиях различных видов военной техники;уточнить знания детей о профессиях пап и о празднике День Защитника Отечества.Литература: см конспект**ФЭМП****Пр. сод:** учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.Совершенствовать представления о частях | Составление описания внешнего вида человека Пр.сод – е : формирование умения составлять описание внешнего вида военных.Образовывать формы единственного имножественного числа глагола «хотеть»Литература Ушакова О.с | Рисование: ТанкПр. сод.: Закреплениеумение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Формированиеумения передавать в рисунке образ предмета.Воспитаниесамостоятельности; развитие творчества, воображения Литература: см конспект **Аппликация****« Открытка для папы»****Пр. сод.:** формирование | **Безопасность**«Тема «Соблюдаем режим дня» Цель: рассказать детям об особенностяхчеловеческого организма: организм соблюдает свое внутреннее расписание истрадает, если мы нарушаем его. «Формирование основ без- опасности удошкольников» К.Ю. Белая, с. 32**Здоровье****Беседа** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» **Труд :** Закрепить навыки пользования трудовыминвентарѐм зимой. Уточнить его место нахождение.Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений(расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке). |
|  |  | навыков аккуратной |
|  |  | работы с бумагой и клеем, |
|  |  | развитие творческих |
|  |  | способностей. Воспитание |
|  |  | желание сделать приятное |
|  |  | другому. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суток и ихпоследовательности: утро, день, вечер, ночь.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З №3 стр. 40 |  |  |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Игровое упражнение « Добеги до флажка»:** (упражнять в беге, воспитывать желание быть первым)**«Найди игрушку»:** ( упражнять в ориентировке в пространстве, развивать речь). **Игра «Мы военные»:** (закрепить знания о профессии военного врача, воспитывать умение договариваться в игре).**Дидактическая игра « Найди ошибку»:** (развивать наблюдательность , внимание , речь, мышление). |
| Коммуникативная | **Беседа «Где служили наши деды?» :** (знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей).Чтение стихов о Российской армии: ( прививать уважения к Российской армии, воспитывать гражданскую ответственность, любовь к Родине, работать над выразительностью речи). |
| Познавательно-исследовательская | **«Рассматривание песка через лупу»: (**определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительнуюдеятельность). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Выполнение коллективных поручений:** (расставлять игрушки, книжки; переодевать кукол,складывать строительный материал; выбрасывать мусор, собирать его в корзину; принести, отнести по просьбе взрослого). |
| Конструирование | Конструирование КорабликФормирование у детей навыков работы с бумагой. Выполнение действия согласно указаниям воспитателя. Развитие творчества, фантазии.Воспитание потребности изготовить, что либо своими руками, радоваться результатам своего труда |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Литература Комарова Т.С |
| Изобразительная | **Рисование.** «Разноцветные флажки для папы» : (упражнять в аккуратном закрашивании, умениерегулировать силу нажима на карандаш). |
| Музыкальная | **Музыкальная игра. «СОЛНЫШКО И ТУЧКА»: (**Развивать у детей представление о различномхарактере музыки ( веселая, спокойная, грустная). |
| Двигательная | **П/и** «Не оставайся на полу» - повторить закличку, развивать ловкость. «Летчики нааэродроме» (уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом). «Не зевай» - умение быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений, внимание.Ходьба за воспитателем под марш. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Работа в книжном уголке покартинкам о родах войск, рассказы о героях войны.**Дидактическое упражнение:** «Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик).**Дидактическая игра:** «Кому что надо» - выявить имеющиеся представления детей о родах войск. **Д/у** на развитие логического мышления «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» (богатырь – палица, рыцарь – меч, индеец – лук и т. п.) .**С/р** игра «Военные шоферы»: |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детскихпраздников».Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». |

1. **Тема недели «Комнатные цветы» Сроки реализации: 25.02.19- 1.03.19**

**Программное содержание**: Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними;

**Итоговое мероприятие:** Организация выставки комнатных растений

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 1, 2)**Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу с | **ФЭЭМ****«В мире комнатных растений»**Познакомить с названиями | **восприятие художественной литературы.**Чтение сказки Н, | Рисование :**Фиалки в горшочке**. | **Безопасность**Беседа «Спорт» Цель:способствовать становлению у детей ценностей здорового |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| изменением направлениядвижения и бегеврассыпную; повторение упражнения в равновесии и прыжкахОД № 3 ( на улице)№ 3 Развитие ловкости и глазомера при метании в цель ; упражнение в беге; закрепление умениядействовать по сигналу воспитателяЛитература ст 73-74 Л,И Пензулаева | комнатных растений,способами ухода за ними. Литература : Соломенникова**ФЭМП****Пр. сод:** упражнять в умении воспроизводить указанное количестводвижений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельныхчастей.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З №4 стр. 42 | Сладкова « Медведь исолнце»**Пр.сод - е:** Познакомить детей с новым программнымпроизведением. Формирование умения слушать сказку, развитие речи, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения ; эмоционально воспринимать сказку и выражать свое отношение к персонажам **Литература:** В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Программное содержание.** Формирование умения передавать в рисунке характерные особенности строения растений., соблюдая пропорциидеталей. Развитие творческого воображения, внимания, мелкой моторики и координации движения рук.Воспитание желания рассматривать рисунки и радоваться им.Литература : Комарова Т.с**Лепка****Цветок для мамы Пр. сод – е :**формирование умения работать с пластилином, используя известные приемы лепки, развитие творческих способностей, воображения, воспитание самостоятельности, активности. | образа жизни.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 109.Здоровье**Экскурсия «Как мы были в кабинете медсестры»****Труд** Продолжать учить детей рыхлить землю *в**цветочных* горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы.Формировать навыки коллективного труда(рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактические игры «Наоборот»: (**закреплять умение называть слова с противоположнымзначением). **«Игра в загадки»:** пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими , развивать логическое мышление, воображение.**Сюжетно – ролевая игра** «Водители»: ( формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами). |
| Коммуникативная | **Беседа , рассматривание иллюстраций «Как люди используют растения?»: (**Формировать знаниядетей о свойствах растений. Развивать интерес к окружающим предметам; логическое мышление, связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых.Подборка иллюстраций с изображением комнатных цветов. |
| Познавательно-исследовательская | Посадка и полив семян комнатных растений.: ( земля впитала воду, отметить что цветочки нужнополивать…)Рассмотреть иллюстрации посадка и рост комнатного цветочка. |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд | упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы,убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;* самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;
* совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
 |
| Конструирование | Конструирование Цветок тюльпана.Продолжать формировать умение работать с бумагой: делать цветок из бумаги, ровно складывать концы бумаги ; Закрепить с детьми название цветов их характерные особенности строения ; развитие фантазии, творческих способностей. Воспитание желания сделать что то приятное для других.ЛИТЕРАТУРА : комплексное планирование |
| Изобразительная | **Рисование. «Цветы небывалой красоты." (**рисоватьцветочки, используя метод тычка; закреплятьумения правильно держать тычок и располагать изображение по всему листу; развивать чувство цвета, творческое воображение детей; воспитывать у детей бережное отношение к природе иэстетический вкус). |
| Музыкальная | **«Шагаем под музыку»: (**почувствовать и передать в движении метрический пульс музыки). |
| Двигательная | Подвижные игры с мячами в музыкально – спортивном зале. |
| **Самостоятельная деятельность****детей** | Работа в центре творчества: «Оформление альбома «Такие волшебные цветы»».Экпериментирование с художественным материалом (при изготовлении альбома). |
| **Работа с родителями** | Поделки родителей и детей «Наши увлечения».Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье». |

МАРТ

1. **Тема недели «Женский день – 8 марта » Сроки реализации: 04.03.19- 8.03.19**

**Программное содержание**: формирование у детей представление о роли мамы в их жизни; Воспитание доброго, внимательного отношения к маме, стремление помогать ей; Развитие умение описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию.

**Итоговое мероприятие:** Утренник посвященный женскому дню.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 4,5)**Упражнение детей в ходьбе с выполнением задания по команде воспитателя ; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторение ходьбы и бег врассыпную**ОД № 3(** на улице) № 6 Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге медленном темпе Литература : Пензулаева Л.И | **ФЦКМ**:**«Маму милую люблю**» формирование удошкольниковпредставление о семье, умение называть членов семьи: мама, папа, сестренка, братишка, побуждать детей проявлять заботу илюбовь к родным, воспитание доброго отношения к родным и близким.**ЛИТЕРАТУРА: см****конспект****ФЭМП****Пр. сод:** закреплять умение двигаться в заданном | **Развитие речи** Составление рассказа по каритинеПр. сод – е :формирование умения составлять рассказ по картине , закреплять умение образовывать существительные , прилагательные, антонимы.Литература : Ушакова О.С | Рисование:«**Что я маме подарю»**формировать умение использовать в работе нетрадиционные техники рисования при выполнении образа весеннего цветка – мимозы, воспитаниебережного отношения к природе, любовь и заботу о маме.Литература : Лыкова И.А**Аппликация****« Весенний букет для мамы»****Пр. сод – е :**формирование умения составлять красивые открытки из разных материалов, продолжать | **Безопасность**Тема «Знакомство с городским транспортом» Цель: познакомить детей с основными видами транспортных средств,движущихся по дорогам.«Знакомим дошкольников с правилами дорожногодвижения» Т.Ф. Саулина, с. 22.**Здоровье**Беседа «Вредные привычки» ТрудФормировать у детейжелание соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь).Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других.Продолжать воспитывать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | направлении. Объяснить,что результат счета не зависит от величины предметов в пределах 5.Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их вубывающей и взрастающей последовательности, обозначать результатысравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше)Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 1 стр. 43 |  | формированиеаппликационных умений, развитие чувства ритма и композицииЛитература : Лыкова И.А | бережное отношение к своимвещам, учитьсясамостоятельно ухаживать за ними |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование« Серебристая птичка из фольги для мамы»Пр.сод – е : расширение опыта работы с фольгой, формирование умения планировать деятельность и конструировать с опорой на схему, развитие эстетического восприятия, воспитание заботливогоотношения к маме |

|  |  |
| --- | --- |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». |

1. **Тема недели «Признаки весны» Сроки реализации: 11.03.19- 15.03.19**

**Программное содержание**; Познакомить детей с временем года «весна», развитие умения замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, закрепление знания о смене времен года; знакомство с названиями весенних месяцев.

Итоговое мероприятие : Выставка семейного творчества « весенняя фантазия»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 7,8)**Упражнение в ходьбе и беге по кругу4 с выполнением задания,повторение прокатывания мяча между предметами; упражнение в ползании на животе по скамейке**ОД № 3(** на улице)№ 9 упражнение детей в беге на выносливость, между | **ФЭЭП**:«**Признаки весны**» развитие умения замечать изменения в природе,сравнивать погоду весной и зимой, закрепление знания о смене времен года; знакомство с названиями весенних месяцев**ФЭМП****Пр. сод:** закреплять представление о том, что | **восприятие художественной литературы.**Чтение рассказа С, Вангели « Подснежники» Познакомить детей с новым программным произведением Формирование умение слушать произведение не перебивая взрослого, любоваться красотойприроды весной через | Рисование :«**Ранняя весна.»****Программное содержание.** Формирование умения выражать свои представления о весне, связывать отдельныеизображения, объединенные общим содержанием.Закреплять умение рисовать кистью и красками. | **Безопасность**Тема «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: вспомнить с детьми, как называют членов семьи,перечислить ласковые обра- щения к ним. Напомнить правила поведения с родными людьми.«Формирование основ без- опасности у дошкольников» К.Ю. Белая.З**доровье** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметами; в прыжках наодной ноге | результат счета не зависитот величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их вубывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше,самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 2 стр. 44 | художественное слово.Воспитание любови к природе.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | Наблюдать признаки весны:появление зеленой травы, листьев на деревьях, прилет птиц и т. д.Литература : Комарова Т.С**Лепк**а**« жаворонки – веснянки»**Пр.сод-е : Ознакомление детей со старинной техникой лепкижаворонков – веснянок в разнообразии видов; продолжать формировать умение работать с тестом; развитие интереса к истории и традициям народной культуры Литература : Лыкова И.А | «Осторожно лекарства»Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности**Труд**Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки,карандаши…). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение кучебным пособиям. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд |  |
| Конструирование | КонструированиеКораблик из скорлупы грецкого орехаФормирование умения работать с природным материалом:передавать характерные черты предмета; Развитие творчества, фантазии. Воспитание интереса к трудовой деятельности и результатам своего трудаЛИТЕРАТУРА : Комарова Т.С |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Папка – передвижка «осторожно – красный свет».Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |

1. **Тема недели « Цветы »**

Сроки реализации: 18.03.19- 22.03.19

**Программное содержание**: Знакомство детей с названиями цветов, их строением, особенностями внешнего вида.

Итоговое мероприятие: Посадка рассады цветов.

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 10,11)**Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, с | **ФЭЭП**:«**Цветы нашего края**» Расширение представления о многообразии цветов, | **восприятие художественной литературы.****Чтение стихотворения В,** | Рисование :« **весны цветущие сады»** Формирование у детей понятие – натюрморт, | **Безопасность**Беседа «Детские страхи»Цель: учить детейсправляться со своими |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| остановкой по сигналу воспитателя; повторение ползание по скамейке «по- медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.**ОД №3 ( на улице)№****12**Упражнение детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;повторение упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | формирование умение знатьи называть отличительные признаки, воспитаниезаботливого отношения к нимЛитература: см конспект**ФЭМП****Пр. сод:** показатьнезависимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).Упражнять в умениисравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами:высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше,самый высокий. Упражнять в умении различать иназывать геометрические фигуры: куб, шар.Литература: Помараева И.А., Позина В.А. З № 3 стр. 45 | **Паспалеевой « Лесная фиалка»**Познакомить детей с новым литературным произведением. Развитие умение эмоционально воспринимать литературноепроизведение,формирование умение замечать красоту природы через литературное творчество . Воспитание интереса к природе.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет | использованиенетрадиционные техники при его выполнении, развитие умение рисовать на всем листе бумаги, воспитание интереса к творчеству.Литература : Лыкова И.А**Лепка****« цветы – сердечки**» Формирование умения лепить рельефные картинки, развитие чувства ритма и формы, воспитаниеэстетического вкуса. Литература : Лыкова И,А | страхами. «Безопасность»Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 97.**Здоровье**«Врачи – наши помощники» Цель: Продолжать воспитывать у детейпонимание ценностиздоровья, потребность быть здоровым.ТрудПровести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?»— оденется — разденется — заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же«Кто умеет лучше всех!?» — полить цветы — протереть пыль и воду — подрыхлить землю в цветочных горшках Закрепить стремление,ответственно трудиться Поощрять победителей. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд |  |
| Конструирование | Конструирование« Тюльпан»Пр. сод – е : продолжать формирование умения работать с бумагой, развитие творческих способностей, воображения, воспитание интереса к оригами.Литература : см конспект |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. |

1. **Тема недели « Птицы » Сроки реализации:25 .03.19-29.03.19**

**Программное содержание** Знакомство детей с названиями цветов, их строением, особенностями внешнего вида.

Итоговое мероприятие: Посадка рассады цветов

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( № 13,14)**Упражнение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторение задания в равновесии и прыжках | **ФЭЭП**:«**Птицы нашего края**» Расширение представления о многообразии птиц, формирование умение знать и называть отличительные | **Развитие речи Составление описательного рассказа по картинке**Пр.сод- е : формированиеумения составлять | Рисование :**«Птичка»**Формирование умения передавать в рисунке образ | **Безопасность**Прогулка «К остановке пассажирского транспорта» Тема «Зеленый огонек»Цель: расширять знания о пассажирском транспорте, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОД № 3 ( на улице) № 15** Упражнение детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторение упражнения с мячами | признаки , воспитаниезаботливого отношения к нимЛитература : см конспект**ФЭМП****Пр. сод:** закреплять представление о том, чторезультат счета не зависит от расстояния междупредметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З № 4 стр. 46 | описательный рассказ покартине, развитиедиалогической речи, воспитание интереса к птицам.Литература : Ушакова о.С | снегиря, характерныеособенности внешнего вида.Воспитание любовь изаботу о птицах, радоваться полученному результату.Развитие умения у детей рассматривать готовые работы: выделять красивые рисунки.Литература : см конспект**Аппликация****« Совенок**»Формирование умениясоставлять форму птицы из отдельных деталей по образцу, продолжать развивать умение работать с ножницами; воспитаниебережного отношения к природе. | ожидать транспорт должнына специальных площадках, как вести себя в транспорте.«Знакомим дошкольников с правилами дорожногодвижения». Т.Ф. Саулина, с. 25 Р.Б. Стеркина, с. 114 **Здоровье****Беседа** «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» ТрудФормировать умение у детей мыть игровоеоборудование (мыть кукол, стирать их одежду).Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудомпрачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд |  |
| Конструирование | Конструирование« Как шишки превратились в птичку»Формирование умения работать с природным материалом; развивать умение соединять детали с помощью пластилина, воспитание бережного отношения к природеЛитература : Лыкова И.А |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».Консультация «Азбука дорожного движения». |

АПРЕЛЬ

1. **Тема недели « Насекомые » Сроки реализации:1 .04.19- 5.04.19**

**Программное содержание**: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями и условиями жизни.

Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Насекомые»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка,****аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( 16,17)**Упражнять детей в ходьбе | **ФЭЭП**:«**Насекомые нашего** | **Чтение рассказа Д, Биссета « Кузнечик»****Пр.сод - е :** | Рисование :**Бабочка.** | **Безопасность**Тема «Как устроен мойорганизм» Цель: ознакомить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и бегеврассыпную; метаниимешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.**ОД № 3( на улице) № 18**Повторение ходьбы ибеге по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнение в умениисохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | **края**»Расширение представления о многообразии насекомых, формирование умение знать и называть отличительные признаки , воспитаниезаботливого отношения к нимЛитература : см конспект**ФЭМП**Пр. сод: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З № 1 стр. 48 | формирование уменияслушать произведение, оценивать поступки героев.Эмоционально воспринимать произведение.Воспитаниедоброжелательного,заботливого отношение к насекомым, интерес к их жизни**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | **Программное содержание.**Формирование умения создавать образ бабочки, умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок попредложенному цвету;Развитие у детей интерес к изобразительной деятельности.Совершенствование технических навыков. Воспитание любовь к природе. Формирование умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок попредложенному цвету.Литература: Комарова Т**Лепка Бабочка**Формирование умения создавать форму бабочки из геометрических фигур и полосок, развитие умения аккуратно обращаться с клеем, ножницы. Воспитание любови к окружающей природеЛитература : Комарова Т. | детей с тем, как устро- енотело человека.«Формирование основ без- опасности у дошкольников» К.Ю. Белая, с. 30.**Здоровье**«Как стать сильными и здоровыми»ТрудПродолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогатьвоспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы вопределенное место. Закрепить в мышлении детей, что трудчеловека приносит пользу домашним животным |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование:ПчелкаЗакреплять умение работать с бумагой ,закрепить умение правильно работать с ножницами. Развитие фантазию ; воспитание уважение к результатам трудаЛИТЕРАТУРА : |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |
| **Работа с родителями** | Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». |

1. **Тема недели «Рептилии» Сроки реализации: 8.04.19- 12 .04.19**

**Программное содержание**: Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Организация выставки в группе «Рептилии»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,****конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( 19,20)**Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторитьползание на четвереньках**ОД № 3( на улице)****№ 21**. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей другдругу, развивая ловкость и глазомер | **Фцкм**: Рептилии.Дать представление о внешнем виде и особенностях черепахи. Развитие интереса к информации , которую получает во время общения. Формироватьумение сравнивать разных черепах по внешним признакам , месту обитания, питанию.Воспитание любови к природе**ФЭМП****Пр. сод:** закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы«Сколько?», «Который по счету?». | **Развитие речи:** Составление описательного рассказа по картинке**Пр. сод** – е развитие удетей умения составлять описательные рассказы по картинке, развивать речь детей, умение поддерживать разговор, отвечать на вопросы взрослого.См : конспект | Рисование:**Ящерица.****Программное содержание**.Формирование у детей умения дорисовывать незаконченный рисунок. Закрепление приемов рисования красками, знания цветов. Развитиечувства цвета, эстетическое восприятие. Воспитаниебережного отношения к природе.**Аппликация Черепашк**аПр. сод- е: развитие творческих способностей детей, умение аккуратно работать с ножницами, с клеем; формирование усидчивости, умениядоводить начатое до | **Безопасность**Тема «Дорожные знаки – наши друзья» Экскурсия по улице. Цель: закрепить знания о правилах дорож- ного движения и дорожных знаках. «Знакомимдошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, с. 17.**Здоровье****Берегите зубы** Познакомить детей с зубной щеткой , формировать привычку ухаживать зазубами. Рассказать о работе врача стомотолога.**Труд**Формирование у детей привычки убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали своюдеятельность, проявляли инициативу. Совместно сдетьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совершенствовать умениесравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающейпоследовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.Совершенствовать умение устанавливатьпоследовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З № 2 стр. 49 |  | конца, воспитаниеинтереса к этому виду деятельности | детей к порядку. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование::Черепаха |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Пр. сод - еФормирование навыков складывания фигурок из бумаги по инструкции воспитателя ; Развитие фантазии, творчества,. конструктивные навыки . Воспитание бережного отношения к животному мируЛИТЕРАТУРА :См конспект |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей «Как измерить талант?».Педагогический всеобуч «Музыка и дети». |

1. **Тема недели «Столица нашей родины - Москва» Сроки реализации: 15.04.19- 19 .04.19**

**Программное содержание**. Дать представление о Москве – столице России

Итоговое мероприятие : Составление фотоальбома по теме

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи, восприятие** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **художественной** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное развитие** |
|  |  | **литературы.** | **(рисование, лепка,** |  |
|  |  |  | **аппликация,** |  |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ОД № 1-2( 22,23)**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и | **ФЭМП****Пр. сод:** упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь ( впределах 5). Учить | **Восприятие худ. лит –ры**Чтение рассказа А.Гайдара « Поход» Познакомить детей с новым литературным | Рисование: **Рисование звезды. Программное содержание**.Развивать детей умение | **Безопасность**Тема «Игры во дворе» Цель: обсудить с детьми различные опас ные ситуации, которые могут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прыжках.**ОД № 3( на улице) № 24**Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | соотносить формупредметов с геометрическими фигурами: шаром икубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З № 3 стр. 50 ФЦКМ :формироватьпредставление у детей о Москве, познакомить с историей города, воспитывать любовь к Родине и ее народу.Литература : см конспект | произведениемФормирование умения слушать художественное произведение, и отвечать на вопросы по нему.Эмоционально восприниматьпроизведение и выражать свое отношение к персонажам рассказа**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет» | изображать звезду спомощью трафарета. Закреплять приемы закрашивания.Формирование умений радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Воспитание в детях патриотические чувства.**Лепка** Филимоновские игрушки – свистульки Пр . сод – е :формирование у детей представлений офилимоновской игрушке как видом народно- прикладного искусства; закрепление способа лепки птички на основе овала, или цилиндра Литература:лыкова « изо в д.с» | возникнуть при играх водворе дома, научить их необ ходимым мерам предосторожности.«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,**Здоровье****« если случилась беда»** Познакомить детей с правилами поведения при травмах**Труд**Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовкек занятиям(раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовойтруд |  |
| Конструирование | Конструирование:ЛИТЕРАТУРА :См конспект |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». |

1. **Тема недели «Моя Родина» Сроки реализации: 22 04.19- 26.04.19**

**Программное содержание**: Дать представление о нашей стране, о малой Родине, воспитывать любовь к родной стране;

Итоговое мероприятие: Оформление альбома « Наш любимый город – Татарск»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие** | **Развитие речи, восприятие** | **Художественно-** | **Социально-** |
|  | **(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **художественной** | **эстетическое развитие** | **коммуникативное развитие** |
|  |  | **литературы.** | **(рисование, лепка,** |  |
|  |  |  | **аппликация,** |  |
|  |  |  | **конструирование)** |  |
| **ОД № 1-2( 25,26)** | **ФЦКМ** | **Развитие речи** | Рисование : « **Любимый** | **Безопасность** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Упражнять детей в ходьбе парами, в сохраненииустойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места**ОД № 3( на улице) № 27**Упражнять детей в ходьбе колонной по одному вчередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | дать детям представлениео России, как о стране; познакомить с государственной символикой: флагом, гербом, гимном, активизировать словарь. ФЭМП**Пр. сод:** закреплятьпредставления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера). Упражнять в умении сравниватьпредметы по величине, раскладывать их вубывающей и возрастающей последовательности,обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. |  | **уголок в нашем городе**Продолжать знакомитьдетей с родным городом, передавать в рисунке впечатления отокружающей жизни, создавать несложную композицию на тему мой город, находить отличительные признаки одного здания от другого. Развивать изобразительные умения детей в рисованиизданий, их творческое воображение, активность. Закрепить приѐмы рисования**Аппликация**«русская береза» Пр. сод – е:формирование умения создавать предмет путем обрывания бумаги, развитие мелкой моторики, аккуратности, терпения, воспитание любви к родной природе | Тема «Психологическаябезопасность, или защити себя сам» Цель:сформировать у детей элементы психологической безопасности – защитные ре- акции. «Формирование основ без- опасности удошкольников» К.Ю. Белая, с. 28.**Здоровье****«наше настроение «**Сформировать представление онастроении и чувствах, развивать умениеопределять настроение по мимике, жестам.ТрудЗакрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЛИТЕРАТУРА:Помараева И.А., Позина В.А. З № 4 стр. 51 |  |  |  |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование:Как фольга стала – серебряной птичкойПр.сод- е : расширение опыта конструирования из фольги, формирование умения планировать свои действия , развитие творческих способностейЛитература : Лыкова |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |
| **Работа с родителями** | Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». Индивидуальные беседы |

МАЙ

1. **Тема недели «Дождик песенку поет» Сроки реализации: 29 04.19- 03 .05.19**

**Программное содержание:** Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идѐт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).

**Итоговое мероприятие:** Развлечение « Разноцветная вода»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( 28,29)**Повторение ходьбы со сменой ведущего; впрыжках в длину с места; развитие ловкости при упражнении с мячом**ОД № 3( на улице) № 30**Упражнение в ходьбе с остановкой по сигналувоспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторение задания с бегом и прыжками | **ФЭЭП**Почему растаяла Снегурочка?Расширение представлений детей о свойствах воды, формирование умениявыстраивать простейшие причинно- следственные связиСоломенникова ст 45**ФЭМП****Пр. сод:**Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; продолжать | **Восприятие худ.лит-ры**заучивание стихотворения и.Белоусова «Весенняя гостья»**Программное содержание :**Развивать умение читать стихи разученные раннее наизусть, формировать интерес к творчеству, воспитывать интерес к чтению**Литература:** см. конспект | **Рисование**Радуга – дугаПродолжать формировать самостоятельно итворчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными материалами.Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе**Лепка****Жаворонки – веснянки**Ознакомление со | **Безопасность**Тема «Использование и хранение опасных предметов»Цель: рассказать детям, чтосуществует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что онидолжны храниться вспециально отведенныхместах. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 58**Здоровье****Берегите зубы**Познакомить детей с зубной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знакомить с цилиндром наоснове сравнения его с шаром и кубом;совершенствовать представления о значении слов далеко – близкоЛитература: Помараева стр 48 |  | старинной технологиейлепки жаворонков в разнообразии видов; продолжать формирование умения работы с тестом; развитие интереса к истории и традициям народной культурыЛитература: Лыкова | щеткой , формироватьпривычку ухаживать зазубами. Рассказать о работе врача стомотолога.**Труд**Формирование умения у детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровомуоборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование:Как мы построили мосты через рекуРасширение опыта конструирования мостов по условию; уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления рек, дорого.Литература : Лыкова |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Итоговое родительское собрание.Открытое занятие для родителей воспитанников. |

1. **Тема недели «День Победы » Сроки реализации: 06 05.19- 10 .05.19**

**Программное содержание:** Дать представление о празднике День Победы; развивать умение рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолѐт по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам

**Итоговое мероприятие:** посещение музея

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( 31,32)**Упражнение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторение метания ввертикальную цель**ОД № 3( на улице) № 33**Упражнение в ходьбе и беге парами; закрепление | **Фцкм**Посещение музея ФЭМП**Пр. сод:** Закрепление навыков порядкого счета в пределах 5,совершенствование умений сравнивать предметы повеличине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности | **Развитие речи****Беседа по сюжетным картинкам по теме** | **Рисование Праздничный салют** Формирование умения передавать в рисунке впечатления от салюта; закрепление умениязаполнять весь лист изображением; развитие творческого воображения , фантазии**Аппликация Танк** | **Безопасность**. Тема «Одежда и здоровье» Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищаетчеловека от дождя, жары, хо- лода и ветра. Чтобысохранить здоровье и не болеть, надо правильноодеваться. «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 113. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прыжков через короткуюскакалку; умение перестраиваться по ходу движения | Литература: см. кнспект |  | Формирование уменияаккуратно работать с ножницами, вырезаядетали, собирать их вместе по образцу и аккуратно приклеивать; развитие чувства формы и композиции;Литература : Лыкова | ТрудЗакрепить навыкисамостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс насамого красивого и опрятного. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование:Как лист бумаги стал письмом с фронтаВызвать интерес к созданию открытки « фронтовой треугольник», обогащение опыта конструирования, формирование умения складывать лист бумаги пополам в разных направлениях, научиться ставить перед собой цель и достигать ее.Лыкова И.А |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **детей** |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Увезите ребенка вдаль светлую».Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». |

1. **Тема недели «Ягоды »**

Сроки реализации: 13 05.19- 17.05.19

**Программное содержание:** Познакомить с названиями ягод; развивать умение сравнивать ягоды по цвету, размеру; развивать умение аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.

**Итоговое мероприятие:** викторина « Что мы знаем о ягодах»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2( 34,35)**Повторение ходьбы и бега с выполнением заданий; упражнение в сохранении устойчивого равновесия пр ходьбе по повышенной опоре.**ОД № 3( на улице) № 36**Упражнение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения , в подбрасывании и ловле мяча; повторение игр с мячом, | ФЭЭПУ медведя во бору… Закрепление знаний осезонных изменениях в природе, формирование представлений о ягодах.Расширение представления о пользе природных витаминов для человека и животныхФЭМППр. сод: Упражнение в счете предметов на слух и на ощупь, формирование | **Восприятие худ. лит-ры :**Чтение Н, Павлова « Земляничка»Познакомить детей с новым литературнымпроизведением, Формировать умение слушать литературноепроизведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, внимание, мышление.**ЛИТЕРАТУРА:** В. В.Гербова «Занятия по | **Рисование**Рисование ягод в кузовке.Программное содержание.Формирование умения аккуратно обводить контуры предметов и невыходить за контуры при раскрашивании рисунка.Закреплять ранееусвоенные умения и навыки в рисованиикарандашами. Создавать условия для развития творческих способностей | **Безопасность** Беседа «Катание на велосипеде» Цель:рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть прикатании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.«Безопасность» Н.Н. Авдеева О.Л. Князеева Р.Б. Стеркина, с. 124ТрудВызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| прыжками и бегом. | умения соотношения формыпредметов сгеометрическими фигурами: шаром и кубом; развитиеумения сравнивать предметы по цвету. Форме, величине.Литература: см. конспект | развитию речи»«Хрестоматия для детей от 4 до 5 лет**.** | **Лепка**Ягоды | деятельностью повара.Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование:СамолетЗакреплять умение работать с бумагой формировать умение создавать бумажную конструкцию оригами , согласно инструкции воспитателя; совмещать стороны и углы . развивать умение работать с бумагой , фантазию . использовать полученную поделку в игре. Воспитывать желание трудитьсяЛыкова И.А |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с родителями** | Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте смалышом!».Консультация «Развод родителей – это серьезно». |

1. **Тема недели «Грибы»**

Сроки реализации: 20 05.19- 24 .05.19

**Программное содержание:** Познакомить с названиями грибов ; развивать умение различать грибы 6 съедобные и нексъедобные ; развивать умение аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.

**Итоговое мероприятие:** викторина « Что мы знаем о грибах»

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие (ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно- эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально- коммуникативное развитие** |
| **ОД № 1-2(****37,38)**упражнять детей в ходьбе парами ; хобьде и беге в рассыпную; всохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках**ОД № 3( на улице) № 39**Повторение ходьбы сосменой ведущего, с поисками своего места в колонне; | **Фцкм****У медведя во бору…**Познакомить с названиями грибов ; развивать умение различать грибы 6съедобные и несъедобныеФЭМППр. сод: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаковпредмета; упражнение в умении сравнивать | **Развитие речи****Составление рассказа по картинке**Формирование умение составлять небольшой рассказ по картинке, развитие связной речи. | **Рисование****Рисование мухоморов в лесу.**Программное содержание. Учить передавать в рисунке характерныеособенности внешнего вида грибов. Совершенствовать технические навыки.Воспитывать любовь к природе. Формировать | **Безопасность**. Беседа «Красный, желтый, зеленый» Цель: познакомить детей с опасными ситу-ациями, которые могут возникнуть на от- дельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.«Знакомим дошкольников с правилами дорожногодвижения» Е.Ф. Саулина, с. 20. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| упражнение в прыжках спрепятствием; развитие ловкости при метании на дальность. | предметы по величине.Литература: см. конспект |  | умение самостоятельноподбирать цветовую гамму красок по предложенному цвету.Комарова**Аппликация**Фартук для матрешки украсим грибами Продолжать формировать умение работать с ножницами; закрепление вырезания отдельныхдеталей из бумаги развитие чувтсва ритма и композиции; воспитание художественного вкуса.Литература : Лыкова | **труд**Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитыватьсамостоятельность и инициативу в трудовом процессе. |

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в****режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексызакаливающих процедур | Чтениехудожественной литературы |
|  |  |  |  |  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  |
| Коммуникативная |  |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  |
| Конструирование | Конструирование:Как Квадрат превратился в маску с ушамиВызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | продолжать формировать умение складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять его.Лыкова И.А |
| Изобразительная |  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  |
| **Самостоятельная деятельность****детей** |  |
| **Работа с родителями** | Консультация «Все о компьютерных играх».Индивидуальные беседы |