**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 10, г. Татарска**

 **Согласовано: старший воспитатель**

 **Герлингер О.Н**

  **Перспективное планирование образовательной деятельности**

 **в первой младшей группе .**

 **Составители: Червякова О.Я.**

 **Рахимова Н.А.**

 **Татарск – 2016 г.**

**Сентябрь.**

**Тема недели: «Знакомство с группой»**

**Сроки реализации**: **с 05.09 по 09.09.2016г.**

**Программное содержание:** **Формировать знания детей о группе, о детском саде как ближайшем социальным окружением: профессии  сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, дворник, медсестра, музыкальный руководитель, руководитель по физо); помещения группы и детского сада**

**Правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Любимые  игрушки.**

**Итоговое мероприятие: игра «Мы дружные ребята»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2****П/С:** формировать знания детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).**Литература:** С.Я. Лайзане стр.73**ННОД № 3 (на улице)-**кар. № 1 | **Тема: «Что есть в детском саду».** **П/С** : формировать навыки ориентироваться в помещении своей группы; называть основные помещения, сооружения;  воспитывать чувство симпатии к сверстникам.**Литература:** комплексное планирование стр.7 | **Тема: « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».** **П/С** :вызывать симпатию к сверстникам. Помочь запомнить имена сверстников; преодолеть застенчивость.**Литература:** В.В.Гербова стр.28**Тема: Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях».****П/С:** ознакомить детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки, иллюстрации; слышать и понимать воспитателя.**Литература:** комплексное планирование стр.10 | **Тема: Знакомство с карандашом и бумагой.****П/С:** формировать навыки детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге. Воспитывать желание рисовать.**Литература:** Т. С. Комарова стр.11**Тема: Знакомство с пластилином.** **П/С:** дать детям представление о том, что пластилин мягкий, и из него можно лепить, отщипывать от большого кусочка маленький; учить аккуратно пользоваться пластилином.**Литература:** Т.С. Комарова стр.9 | **Тема: «А знаешь ли ты?»** **П/С:**  Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Беседа «Уроки Мойдодыра».  Потешка «Водичка, водичка, умой мое личико». Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше».   |
| Коммуникативная | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют  в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений : рассматривать растения, не нанося им вреда). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» |
| Двигательная |  Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик», «Догони мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | «Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация. |

**Тема недели: «Одежда»**

**Сроки реализации**: **с 12.09 по 16.09.2016г.**

**Программное содержание: Формировать умение называть по внешнему виду одежду. Развивать умение различать виды одежды. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Развивать мышление, память.**

**Итоговое мероприятие: Выставка совместных работ родителей и детей «Мой любимый свитерок».**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2** **П/С:** формировать навыки детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.74-№ 3,4.**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **Тема: «Оденем куклу на прогулку».** **П/С:**уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.**Литература:** комплексное планирование стр.108 | **Тема: «Рассматривание кукольной одежды».** **П/С: о**знакомить с предметами одежды; формировать навыки последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.**Литература:**В.В.Гербова стр.108**Тема: Стихотворение П.Воронько«Обновки».** **П/С** познакомить с произведением П.Воронько «Обновки»; помочь запомнить и сформировать умение употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь.**Литература:**комплексное планирование стр.157 | **Тема: Шарфик для Мишутки.** **П/С:** формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать; вызывать желание двигаться под музыку, подражая движениям педагога.**Литература:** компл.план.стр.157**Тема: Пуговички для кошки.** **П/С:** формировать навыки отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.**Литература:** компл.план.109 | **Тема: «А знаешь ли ты?»****П/С:**. Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: играть с детьми, не ме­шая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература**: см. конспект**Здоровье.**«Научи куклу». **П/С:** Формировать умение самостоятельно находить свои вещи.**Литература**: см. конспект**Труд****И**гра-ситуация «Научим куклу Таню умываться»-формирование навыков самообслуживания. **Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 1 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 1 | Кар.№ 1 | Чтение стихотворения Агнии Барто «Мячик».   Чтение А.Барто  «Уронили мишку на пол». Чтение русских народных сказок: «Репка», «Колобок», «Теремок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Назови предмет», « Что на картинке назови», «Знакомимся дальше».   |
| Коммуникативная | Беседы: « Что ждет меня в садике», « Садик наш дом». Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»; «Дети играют  в кубики». Рассматривание фотографий: « Как мы в садике живем!» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматри­вание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений: рассматривать растения, не нанося им вреда). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «  Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Кто у нас хороший?» |
| Двигательная |  Подвижные игры «Кружочек», «Угадай чей голос», «Мишка». |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | «Основные показатели развития ребенка раннего возраста»-консультация. Индивидуальные беседы.«Особенности развития детей раннего возраста»-беседа.О разном. |

**Тема недели: «Овощи и фрукты»**

**Сроки реализации: с *19.09 по 23.09.2016г.***

**Программное содержание:** **Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их..**

**Итоговое мероприятие: Конкурс поделок из овощей**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2****П/С**: сформировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание.**Литература**: С.Я. Лайзане стр.75**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **ФЦКМ Тема: «**Морковка от зайчика**».** **П/С:** Расширять представления об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим**Лит-ра:** Соломенникова стр20 | **Тема: «**Русская народная сказка « Репка»**».** **П/С:** напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; сформировать навыки выполнять действия, о которых говорится в сказке;**Литература:** В.В.Гербова стр.39**Тема:** Знакомство со стихотворением А Барто :« Огуречик» **П/С**: ознакомить с содержанием стихотворения. Сформировать умение у детей внимательно его слушать**Литература:** Гербова |  **Тема:** Морковка для зайчонка **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.**Литература:** Т.С. Комарова стр.**Тема:** Морковка для зайчика **П/С:** формировать умение правильно держать кисточку и раскрашивать внутри контура **Литература:** комп. план.стр.52 | **Тема: «Игровая ситуация «Сварим папе вкусный суп из овощей»****П/С :**  Знакомство с элементарными правилами по­ведения с горячими предметами**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Беседа – напоминание «Зачем нам нужно мыть свежие овощи?» Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно находить свое полотенце, мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.**Литература**: см. конспект**Труд****И**гра-ситуация «Приготовим салат из овощей»-формирование бытовых навыков.**Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | Кар.№ 2 | Кар.№ 2 | Чтение стихотворение А. Блока «Зайчик».Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»Чтение худ. литературы: р. Н. песенка «Огуречик, огуречик», А. Прокофьев «Огород», р. Н. сказка «Репка» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д/и «Чудесный мешочек», Д/и «Соберем овощи в мешок», Д/и «Узнай, какой овощ»Игра «Высокий – низкий, большой – маленький», Игра «Что бывает круглым» |
| Коммуникативная | БЕСЕДА «О ТРУДЕ ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ», «Об овощах», обобщающая беседа «Об осени» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Дом одноэтажный»-  учить накладывать детали друг на друга, упражнять в назывании деталей постройки (стены, крыша) и строительного материала (кубик, крыша – призма). |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» |
| Двигательная |  П/и «Пузырь», «Солнышко и дождик»Игровое упражнение «С кочки на кочку» |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок из природного материала, Разучивание вместе с детьми стихов и песен к празднику.Информационный материал «Режим – это важно!», |

**Тема недели: «Домашние животные»**

**Сроки реализации**: **с 19.09 по 23.09.2016г.**

**Программное содержание:** **Ознакомить с названиями животных. Развивать умение детей находить на картине и называть собаку, кошку, курицу.**

**Итоговое мероприятие: Сюжетная игра «Покормим собачку»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2** **П/С**: сформировать у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.**Литература:** С.Я.Лайзане стр.76**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «**На нашем дворе**».** **П/С:** формировать умение детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказке**Литература:** комплексное планирование стр.48 | **Тема: «**Рассматривание картины «Кошка с котятами»**.** **П/С:** ознакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.**Литература:** Гербова стр38 **Тема:** Русская народная песенка « Как у нашего кота» **П/С :** ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.**Литература:** комп.план. стр.63 | **Тема:** Бублики для кота **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.**Литература:** Т.С. Комарова стр.15**Тема:** Зернышки для петушка**П/С:** Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.**Литература:** комп. план. стр.44 | **Безопасность.****Тема:** «Кошкин дом».**П/С:** . Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.**Литература**: см. конспект**Здоровье.****Тема**: «Котик умывается».**П/С:** Продолжать формировать у детей навыки, под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.**Литература**: см. конспект**Труд****Тема:** «Поможем собачке».**П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.**Литература**: см конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 2 | Кар.№ 20,6,8,3,9. | Кар.№ 2 | Кар.№ 4 | Английская сказка «Три поросенка».Русская народная сказка:«Волк и семеро козлят»,«Петух и лиса»,«Курочка Ряба»,«Репка»,«Соломенный бычок »,«Бычок, черный бочек, белые копытца»,«Козел и баран»,«Коза-дереза».«Потешки»Б. Житков «Храбрый утенок»,К. Ушинский «Петушок с семьей»,В. Берестов «Бычок»,«Курица с цыплятами».В. Сутеев «Три котенка»,«Кто сказал мяу?» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры: «Угадай кто?», «Кто где живет?», «Чей хвост?», «Где чья мама?»,  «Парные картинки (животные + детеныши), «Паровозик для зверят», |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных  и их детенышей.Рассматривание картины «Кошка с котятами» .Беседа о домашних животных .Свободное общение «Почему кошку называют ласковой?».Рассматривание картин «Корова с телятами», «Лошадь с жеребятами»)Составление рассказов о своих домашних питомцах . |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание детских книг с домашними животными. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  «Как я ухаживаю за своим питомцем» формировать элементарным правилам ухода за домашними животными. |
| Конструирование | «Мы животным строим дом, будет всем уютно в нем»  (крупный и мелкий конструктор). |
| Изобразительная |  «Крошки хлеба для утёнка»-рисование пальчиком. |
| Музыкальная | Слушание:«Кошка» А. Александрова, «Ах вы сени» (р.н.м.).Движение:Гопачок (укр.н.м.), «Ходим-бегаем» Е. Тиличеева, «Свободная пляска» (р.н.м.), «Ирга с мишкой» М.Раухверг.Пение:«Да-да-да» Е. Тиличеева. |
| Двигательная | Подвижные игры «Курочка -хохлатка», «За котиком беги», «По тропинке за собачкой». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Игры с фигурками домашних животных. |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация для родителей: рекомендации, буклеты, памятки о воспитании у детей любви к природе, желания заботиться о диких животных и их детенышах.Оформление папки-передвижки «Что читать детям».Индивидуальные консультации. |

 **Октябрь**

**Тема недели: «Семья»**

**Сроки реализации**: **с 03.10 по 07.10.2016г.**

**Программное содержание: Формировать умение называть свое имя и людей ближнего окружения.**

 **Итоговое мероприятие: Развлечение «Мой любимый детский сад»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1,2****П/с:** Сформировать умение детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).**Литература:** С.Я. Лайзане стр.78-№ 1,2**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 2 | **ФЦКМ Тема: «**Дружная семья**».****П/с:** ознакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; формировать умение внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.**Лит-ра:** комп.план.стр48 | **Тема:** У бабушки в гостях. Игра «Волшебный мешочек»**П/с:** формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику**Литература:** компл.план. стр.**Тема:** Показ настольного театра сказка « Репка»**П/с:** напомнить содержание сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке**Литература:** компл.план.стр.50 |  **Тема:** Неваляшка**П/с:** сформировать умение аккуратно пользоваться пластилином, учить отламывать от большого куска маленькие кусочки. Раскатывать комочек круговыми движениями ладоней**Литература:** см конспект**Тема:** Раскрашивание репки**П/с:** ознакомить с содержанием сказки «Репка»; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; обогащать словарь; формировать правильную позу при рисовании **Литература:** комп. план. | **Тема:** Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение: «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Рассматривание предметных картинок с гигиеническими принадлежностями (мыло, полотенце, расческа и др.)Общение на тему «Мы заботимся о здоровье**Литература**: см. конспект**Труд**Рассказ воспитателя «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожк.**Литература**: см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 6,7,8,9, 10 | Кар.№ 3 | Кар.№ 5 | Чтение;   «Наша Маша маленька»  «Был у Пети и у Миши конь»  Л.Н.Толстой. Чтение сказки  Д.Биссета.»Га-га-га»Колобок», «Волк и козлята», «Гуси-лебеди», «Репка» (рус.нар.), С.Маршак «Сказка об умном мышонке», К.Чуковский «Мойдодыр», С.Прокофьева «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Васька |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Игрушки», «Дом, в котором я живу»,»Да  или нет» «Оденемся на прогулку», «Когда это бывает? (части суток), «Подбери пару». |
| Коммуникативная | Рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама» / «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю / не люблю», «Как я провел выходной».. |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание сюжетных картинок, передающих разнообразную деятельность членов семьи. / Общение на темы «Домашние дела». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование карандашом «Рисуем круги». |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений. Хороводная игра «Огородно-хороводная» |
| Двигательная | Подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята»,  «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот»,  «Бабушка кисель варила».   |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Консультация «Игры и развлечения в кругу семьи».Папка-передвижка «Какая игрушка нужна вашему малышу».Ширма «Мастерим игрушки вместе с детьми». |

**Тема недели: «Посуда»**

**Сроки реализации**: **с 10.10 по 14.10.2016г.**

**Программное содержание: Ознакомить детей с некоторыми разновидностями посуды.**

**Итоговое мероприятие: с.р.игра «помоги Машеньки»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1** **П/с** Ходить ибегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.**Литература:** С.Я. Лайзане стр.79-№ 3,4**ННОД № 3(на улице)-**кар. № 3 | **Тема: «**Куклы в гостях у ребят**».****П/с:** расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.**Литература:** комплексное планирование стр.267 | **Тема:** Рассматривание сюжетных картин.**П/с:** Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь.**Литература:**Гербова стр38**Тема:** Чтение рассказа Л.Толстого « спала кошка на крыше».**П/с:** ознакомить с рассказом Л. Н. Толстого; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос «Что делает?», совершенствовать память и внимание **Литература:** комп.план. стр | **Тема:** Заборчик для курочек**П/с:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.**Литература:** Т.С. Комарова стр.**Тема:** Зернышки для петушка**П/с** Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова, пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.**Литература:** комп. план.стр.44 | Рассматривание предметных картинок / сюжетных картинок / общение: «Опасные ситуации в доме, в котором я живу» (горячая вода, огонь, острые предметы,**Литература**: см. конспект**Здоровье.**Рассказ воспитателя о необходимости умываться.Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико**Литература**: см. конспект**Труд**Трудовые поручения (разложить ложки, салфетки, расставить хлебницы, убрать игрушки, поставить на место стульчики, подмести дорожку.Беседа  «Чем я  помогаю   своим  родителям»**Литература**: см конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 3 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 3 | Кар.№ 6 | Знакомство с рассказом «Поезд»  Я.Тайца.  «В  магазине игрушек»Ч.Янчарского  Рассказывание русс.народ.  сказки  «Теремок»Инсценировка стихотворения Л.  Миронова  «У  нас машины разные»  Агнии Барто «Лошадка» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическое упражнение. «посуда» «Выше-ниже, дальше -ближе»  «Скажи А»  (с доктором Айболитом.) «Научим куклу наводить порядок в доме», «Ищи свой дом», «Кто в домике» |
| Коммуникативная | Беседа   «Какая посуда у меня дома», «Как правильно вести себя за столом», «Посуда»Рассматривания иллюстраций на тему «Посуда» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматривание иллюстраций с изображением посуды. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | Конструирование из строительного материала  /обыгрывание с игрушками: «Куклы пьют чай» |
| Изобразительная | Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) |
| Музыкальная | Слушание песни  «Погуляем» |
| Двигательная | Подвижная игра   «Гуляем по улице» «Птички и дождик», «Птички в гнездышке», «Заинька» «Наседка и цыплята», |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка.Выставка игрушек (дети приносят из дома, воспитатели - из других групп).Выставка детских работ. |

**Тема недели: «Листопад, листопад, листья желтые летят…»**

**Сроки реализации: с 13.10. по 17.10.2016 г.**

**Программное содержание:** **Ознакомить детей с временем года – осенью. Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе; Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку; Развивать умение определять ствол, ветки, листья деревьев.**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Осенний вальс».**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **Н.Н.О.Д.№1** **Пр.сод.:** Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном на­правлении, умение реагировать на сигнал.**Литература: Лайзане стр.81****Н.Н.О.Д.№2** **Пр.сод.:** Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, пол­зать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. **Литература: Лайзане стр.82****Н.Н.О.Д.№3(на улице).****Литература: Лайзане** | **Тема:** Листопад, листопад…**П/С:** Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку; формировать умение различать части дерева**Литература**: компл.план.стр | **Тема**: Лесная гостья.**П/С:**. ознакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;* формировать умения отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на;* воспитывать бережное отношение к окружающему миру.**Литература:компл. план. стр.****Тема:** Чтение стихотворение А. Барто « Смотрит солнышко в окошко» .**П/С:** ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.**Литература**: Гербова стр. | **Тема:** Крошки для утят.**П/С:** Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.**Литература:компл. план. стр.****Тема:** Лучики для солнышка.**П/С:** формировать умение замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.**Литература**: см.конспект | **Безопасность.****Тема:** Беседы «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»,  «Почему опасно бегать с палками».**П/С:** формировать представление о опасности на участке во время прогулки.**Литература:** см.конспект**Здоровье.****Тема:** «Оденем куклу на прогулку».**П/С:** формировать умение последовательно и по сезону одеваться на прогулку.**Литература:** см.конспект**Труд.****Тема: «**Окажи помощь»**П/С:** Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада,труд на участке: собрать листья граблями.**Литература:** см.конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар.№ 4 | Кар.№ 1, 2, 3, 4,5. | Кар.№ 4 | Кар.№ 7 | В.Сутеев «Под грибом» «Яблоко», А.Блок «Зайчик», А.Плещеев «Осень наступила» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Д\и с плодами («Разложи по порядку», «Найди листок», «Один и много»…) |
| Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»Тематические загадки об овощах «Что растет на грядке» |
| Познавательно-исследовательская |  Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, обследование муляжей овощей. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошко­льниками, убирающими сухую траву с участка. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под сто­ла, сложи кубики в коробку и т. д.). |
| Конструирование | «Забор для сада»-  учить ставить кубики в вертикальном положении, учить огораживать определенный участок. |
| Изобразительная | «Раскрась листочек» -формировать умение красить карандашом. |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных произведений на осеннюю тематику |
| Двигательная | П/и «Переправа через речку», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Солнышко и дождик» |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| **Работа с родителями** | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Книга стихов для детей об осени (подбор стихотворений). Экскурсия на поле (огород) с целью наблюдения за сбором урожая (фотографии). Рекомендации «Что можно сделать из природного материала», «Чему может научить осенний лес» |

 **Октябрь Тема недели: Наблюдение за рыбками**

**Сроки реализации: 4-я- неделя октября**

**Программное содержание: формировать умение внимательно слушать, и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; совершенствовать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде)*; обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, по заданной теме**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1****Пр.сод.:**Формировать умение лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном на­правлении, умение реагировать на сигнал.**Литература: Лайзане стр. 81** **ННОД №2****Пр.сод:** Совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, пол­зать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.**Литература: Лайзане стр. 82****ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: « Наблюдение за рыбками».****Пр.сод.:** формировать умение внимательно слушать, и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; совершенствовать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде)*; обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом; помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.).**Литература: Комплексные занятия стр.201-202** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Сказка Бианки «Лис и мышонок.****Пр. сод**: ознакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и Мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию**Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.93-94****2. Речевое развитие****Тема: Составление коллективного рассказа « как мы наблюдали за рыбками».****Пр. сод.:** Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по сюжетным картинкам, развивать диалогическую речь**Литература: Комплексные занятия стр.202** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз.руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Рыбки плавают в воде».****Пр.сод.:**  формировать умение использовать разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.**Литература: см.конспект.****4. Лепка** **Тема: «Корм для рыбок».****Пр.сод. :** Развиваем умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.**Литература: см.консект.** |  **1.Здоровье** **Тема:** «**Мой родной край»****Цель:** формировать умение рассматривать дерево (основные особенности строения),обращать внимание на календарные изменения в жизни растений(показать, что осенью листья деревьев меняют окраску),бережно относится к растениям, животным , рыбкам и т.д. Совершенствовать умение узнавать овощи и фрукты по цвету, вкусу, форме, называть их.**Литература: см. конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-№5** | Прогулки**К-16-20** | Бодрящая гимнастика**К-№5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1. Обширное умывание
2. воздушные ванны
3. воздушные ванны с упражнениями
4. сон с доступом свежего воздуха
5. умывание в течение дня прохладной водой
6. полоскание рта прохладной водой
 | **Чтение**. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узо­ра из геометрической мозаики. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». . Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». |
| Коммуникативная | Беседа на тему «Рыбки в нашем аквариуме». «Животные, живущие дома». Беседа: «Как и чем кормить рыбок ?».  |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение за тем, как дышит рыбка в воде?». |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. Кормление рыбок в аквариуме. |
| Конструирование | Конструирование аквариума из строительного материала. |
| Изобразительная | Рисование: «Рыбка в воде». «Море волнуется». «Водоросли». «Травка в воде». Рисование колец для пирамидки. |
| Музыкальная |  |
| Двигательная | Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»). Подвижная игра «Солнышко и дождик».. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. . Игры на развитие мелкой моторики рук (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.).  |
| **Работа с родителями** |  Консультация мед.сестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка».  Инструктаж: «Правила поведения на водоемах в осенний период». |

 **Ноябрь Тема недели: Игрушки в группе**

**Сроки реализации: 1-я- неделя ноября**

**Программное содержание: ознакомить**  **детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.**

**Итоговое мероприятие: *Праздник «День рождения игрушки».***

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1**  **П/С:** Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, за­креплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.**Литература: Лайзане стр .89****ННОД№2**  **П/С: Фо**рмировать умение детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через пре­пятствия, катать мяч, развивать умение ходить на носочках, приучать со­блюдать определенное направление.**Литература: Лайзане стр.90****ННОД№3** (на прогулке)**Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в группе** **:** **П/С** :ознакамливать детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; формировать умение описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.**Литература: Комплексные занятия стр.31** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание стихотворения А. Барто «Мишка»** **П/С:** ознакамливать детей с содержанием стихотворения; формировать умение рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения. ).**Литература: Комплексные занятия стр. 32****2. Речевое развитие****Тема: «Мишка у нас в гостях».** **П/С:** активизировать словарь по теме; развивать слуховое восприятие, формировать умение дифференцировать понятия «большой – маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.**Литература: Комплексные занятия стр.31** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3. Рисование Тема: «Украсим платочек для куколки».** **П/С:** закреплять умение рисовать прямые линии, формировать умение работать красками, правильно держать кисть.**Литература: Комплексные занятия стр.257****4. Лепка** **Тема: «Пряники для Мишки».****П/С:** Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка приплющивать его.**Литература: Комплексные занятия стр32-33** | **1.Безопасность Тема:** [**НОД «Кошкин дом»**](http://dohcolonoc.ru/conspect/3495-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-s-detmi-koshkin-dom.html) **П/С:** Побуждать детей к проявлению ярких эмоциональных переживаний, показывать пример безопасного поведения.**Литература: см.конспект****2. Здоровье Тема: «Мои игрушки»** **П/С:** Воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-5** | Прогулки**К-1-5** | Бодрящая гимнастика**К-5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | **1**.Полоскание кипяченой водой комнатнойтемпературы после приёмов пищи, после дневного сна.2.Хождение босиком по дорожке здоровья (после сна).3.После дневного сна умывание прохладной водой (лицо, руки) с помощью воспитателей. | **Чтение:** Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). Чтение стихов и потешек А. Барто из цикла «Игрушки». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | . Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?». Дидактические игры «Накроем стол для игру­шек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». |
| Коммуникативная | Беседа: предметы разного цвета, на­ходящихся в группе (воспитатель предлагает най­ти предметы желтого, зеленого цвета). Беседа по безопасности: «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. Беседа: «Любимые игрушки дома». |
| Познавательно-исследовательская |  Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). |
| Конструирование | . Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование: «Ягодки для птичек», «Разноцветные клубочки». |
| Музыкальная | По плану муз. работника. |
| Двигательная | . Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. . Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запомина­ют несколько картинок, затем называют их). |
| **Работа с родителями** | Консультация: «День за днем говорим и растем».Беседа: «Физическое развитие детей третьего года жизни». |

  **Ноябрь Тема недели: Путешествие по группе Сроки реализации: 2-я- неделя ноября**

**Программное содержание: формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.**

**Итоговое мероприятие : *Выставка* продуктивных работ, полученных в совместной деятельности взрослых и детей .**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№1**  **П/С:** Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.**Литература: Лайзане стр.91****ННОД №2**  **П/С:** Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, формировать умение подлезать под рейку, совер­шенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.**Литература: Лайзане стр.92****ННОД №3 (на прогулке)**.**Литература: Лайзане**  | **1.(ФЦКМ) Тема :** Путешествие по группе  **П/С:** формировать умение детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. **Литература:** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Стихотворение К. Чуковского « Котауси и Мауси»**. **П/С:** Ознакамливать с содержанием художественного произведения; формировать умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию.  **Литература: Комплексные занятия стр.118-119; В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ « стр.64****2. Речевое развитие****Тема: «У матрешки новоселье»** **П/С:** вызвать интерес к новой игрушке; формировать умение сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать**Литература: Комплексные занятия стр.100-101** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Маленькие и большие зернышки». П/С:** Формировать умение различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно. **Литература: Комплексные занятия стр.120****4. Лепка** **Тема: «Пряники большие и маленькие».** **П/С:** закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочки пластилина разного размера в шарик и легка приплющивать его.**Литература: Комплексные занятия стр. 32** | **1. Здоровье Тема:** « **«Расту здоровым» П/С:** Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Развитие умения различать и называть органы чувств(глаза, нос, уши).  **Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-5** | Прогулки**К-6-10** | Бодрящая гимнастика**К-5** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | **1**.Бег босиком по спальне и группе. 2. Ходьба по дорожкам здоровья. 3. Гигиенические процедуры: **(**создание эмоционального настроения, прививать желание выполнять культурно-гигиенические навыки, закреплять умение пользоваться туалетными принадлежностями). | **Чтение:** . Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». . Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запомина­ют несколько картинок, затем называют их). . Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). |
| Коммуникативная | Беседы на тему: «Какие предметы мебели вы знаете?», «Для чего и зачем они нужны?» |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами воды. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | . Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой пол­ку, разложи коробки с карандашами на столе). |
| Конструирование | . Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование: Маленькие и большие зернышки.  |
| Музыкальная | По плану музыкального руководителя |
| Двигательная |  Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнез­дышках». Подвижная игра «Повтори движения».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.). |
| **Работа с родителями** | Анкетирование родителей: «Развитие речи детей раннего возраста в семье».Информационные листы: «Как развивать речь ребенка во время прогулки». |

 **Ноябрь Тема недели**: **Осень золотая**

**Сроки реализации: 3-я- неделя ноября**

**Программное содержание: расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.**

**Итоговое мероприятие: Выставка поделок, работ, аппликация (коллаж ) из природного материала.**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Формировать умение бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.**Литература: Лайзане стр.93****ННОД №2**  **П/С :**  Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.**Литература: Лайзане стр.94****ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: «Осень золотая».** **П/С:** расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику**Литература: Комплексные занятия стр.56-57** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка «как по лугу, лугу».** **П/С** : ознакамливать с содержанием русской народной песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки.**Литература: Комплексные занятия стр.60****2. Речевое развитие****Тема**: **Игра « Чудесный мешочек».** **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.**Литература: Комплексные занятия стр.62** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Травка на лугу».** **П/С:** Совершенствовать умение отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.**Литература: Комплексные занятия стр.61****4. Лепка** **Тема: «Бублики для котят».** **П/С:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.**Литература: Комплексные занятия стр.64** | **1.Здоровье : Тема: «Осень в мире растений».** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания.**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-6** | Прогулки**К-11-15** | Бодрящая гимнастика**К-6** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | ***1****.Мытьё рук до локтя прохладной водой.* *2. Дыхательная гимнастика «Трубочка».**3. Хождение по массажным дорожкам, бег босиком по полу.*  | **Чтение:**. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского.). |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». Сюжетно-ролевая игра «Семья».. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. |
| Коммуникативная | Беседа на тему: «золотая осень». «Как хорошо осенью в лесу». «Урожай осени», « Приметы осени», «Как я ходил с родителями в лес за грибами и ягодами?». |
| Познавательно-исследовательская |  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). Коллективная уборка в игровом уголке.  |
| Конструирование | Конструирование из кубиков и кирпичиков огорода или забора . |
| Изобразительная | Рисование : «Травка на лугу», «Жёлтые листочки». |
| Музыкальная | Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...». |
| Двигательная |  Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. |
| **Работа с родителями** | Рекомендация: «Формирование правильного звукопроизношения». Презентация для родителей : «Фольклор для маленьких». |

 **Ноябрь Тема недели**: **Котенок Пушок**

**Сроки реализации: 4-я- неделя ноября**

**Программное содержание: Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.**

**Итоговое мероприятие: Фото - выставка «Домашние питомцы».**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С:** Формировать умение прыгать в длину с места, упражнять в ходь­бе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, гла­зомер и чувство равновесия. **Литература: Лайзане стр.95****ННОД №2**  **П/С:**  Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспиты­вать умение слушать сигналы и реагировать на них.**Литература: Лайзане стр.97****ННОД №3 (на прогулке).****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: «Котенок Пушок».****П/С:**  Совершенствовать представления у детей о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.**Литература: Комплексные занятия стр.194** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Русская народная песенка « как у нашего кота…».** **П/С**: ознакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст; совершенствовать умение проговаривать звукоподражательные слова, отвечать на вопросы по содержанию.**Литература: Комплексные занятия стр. 63-64****2. Речевое развитие****Тема Рассматривание картины «Собака со щенком».****П/С:** ознакомить с домашними животными (собака и щенки), формировать умение рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.**Литература: Комплексные занятия стр.72** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Желтые комочки»****П/С:** формировать умение угадывать животное по описанию, рассматривать рисунки-иллюстрации, отвечать на вопросы, четко и правильно произносить слова, различать и называть желтый цвет; формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.**Литература: Комплексные занятия стр.73-74****4. Лепка** **Тема: Угощение для собачки.** **П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке.**Литература: Комплексные занятия стр.195-196** | **1.Здоровье : Тема**: **«Осень в мире животных.** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого формировать умение снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);**Литература:** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-6** | Прогулки**К-16-20** | Бодрящая гимнастика**К-6** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1.Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 2. Мытье рук и лица прохладной водой. **3.** Дыхательное упражнение «Снежинки».  | **Чтение:** Инсценировка стихотворения А. Барто «Ло­шадка».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследо­вание предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). Игра «Назови свое имя (имя товарища)». Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветоч­ный магазин».Сюжетная игра « Поможем повару пригото­вить суп (компот)». |
| Коммуникативная | Беседы на темы: «Какие животные живут дома?». «Кто как кричит?». «Как ухаживать за домашними животными?» «Чем питается кошка?», «Повадки домашних животных». |
| Познавательно-исследовательская |  Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Уход за комнатными растениями: дети под руко­водством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. |
| Конструирование |  Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. |
| Изобразительная | Рисование «жёлтые комочки» ,  |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. ме­лодию «Зайка»). Подвижные игры «По тропинке», «Мой весе­лый звонкий мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке). |
| **Работа с родителями** | Беседа: «Развиваем речь детей»Праздничная газета: « Оформление газеты, посвященной Дню матери». |

 **Декабрь Тема недели**: **Мамины помощники**

**Сроки реализации: 1-я- неделя декабря**

**Программное содержание: развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: *Развлечение «С мамой хорошо!»***

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1** **П/С** :Формировать умение бросать вдаль правой и левой рукой, пол­зать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.**Литература:** **ННОД №2** **П/С:** Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, совершенствовать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, ста­раться выполнять упражнения вместе с другими детьми..**Литература:** **ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане**  | **1.(ФЦКМ) Тема: «Мамины помощники».****П/С:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; совершенствовать умения группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература: Комплексные занятия стр.244** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Знакомство с потешкой : « Из-за леса из-за гор…».** **П/С:** ознакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умения понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.**Литература: Комплексные занятия стр.245-246****2. Речевое развитие****Тема: Игра « угадай предмет по описанию».** **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; формировать умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме.**Литература: Комплексные занятия стр.244-246** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Платочек для мамочки».** **П/С:** Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.Упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, располагая круги в углах квадрата и в середине.Приучать самостоятельно выполнять рисунок до конца.Формировать умение определять и называть цвет среди других (красный, синий ).**Литература: Комплексные занятия стр.256-257****4. Лепка** **Тема: «Пирожки для мамочки».** **П/С:** Формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.**Литература: Комплексные занятия стр. 41** | **1.Безопасность****Тема :** [**НОД «Мишка – шалунишка»**](http://dohcolonoc.ru/conspect/3494-neposredstvenno-obrazovatelnaya-deyatelnost-s-detmi-po-privitiyu-bezopasnogo-povedeniya-mishka-shalunishka.html)**П/С:** 1. Совершенствовать умения детей понимать причинно – следственные связи «чашку – она разбилась», «Упал со стула – ударился».2. Знакомить детей с элементарными способами отдыха, поддерживая спокойную обстановку в группе: не драться, не кричать, не обижать друг друга, играть спокойно. **Литература: см.конспект** **2.Здоровье** **Тема: «Зима».** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания.**Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-7** | Прогулки**К-1-5** | Бодрящая гимнастика**К-7** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | ***1****.* Комплекс закаливающих упражнений. 1.«Киска просыпается! (Предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спину, вытянуть вверх руки).2. «Легкий массаж». (Поутюжить руки, ноги от пальчиков вверх, разгладить спинку, грудь)3. Дети выходят из спальни в группу. Ходьба по «дорожкам здоровья» . | **Чтение:**  Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Что звучит?», «Чудес­ный мешочек». Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по зада­нию педагога), «У кого такой предмет?».Игра «Найди машину, которую назову» (за­крепить умение различать машины - автомо­били легковые и грузовые). Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». |
| Коммуникативная |  Беседа: «Как я помогаю маме в выходные дни?» «Чем мама убирается дома?» «Мамины помощники» «Как я убираю игрушки на свои места?» Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).  |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами воды. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).  Уход за комнатными растениями под руковод­ством педагога. |
| Конструирование | . Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице». |
| Изобразительная | Рисование «Платочек для мамы», «Украсим платочек». |
| Музыкальная |  |
| Двигательная |  Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Выполнение игровых на действий по подража­нию: «Ладошки», «Большие ноги».  Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.  Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоя­щего и двигаются за воспитателем) |
| **Работа с родителями** |  Родительское собрание: «Подготовка к празднику Нового года». Папка-передвижка : «Зимушка – зима». |

 **Декабрь Тема недели: У кормушки**

**Сроки реализации: 2-я- неделя декабря**

**Программное содержание: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.**

**Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, поделка кормушек для птиц.**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Закреплять умение бросать вдаль, совершенство­вать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство рав­новесиям ориентировку в пространстве.**Литература: Лайзане стр. 100****ННОД №2**  **П/С: Ф**ормировать умение лазать по гимнастической стенке, закреп­лять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенст­вовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.**Литература: Лайзане стр.101****ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане**  | **1.(ФЦКМ) Тема: У кормушки.** **П/С:** Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц; формировать доброе заботливое отношение к птицам.**Литература: Комплексные занятия стр.187-188** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Заучивание «Наша Маша маленькая».** **П/С**: ознакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* учить согласовывать слова и предложения.**Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.72; Комплексные занятия стр.115****2. Речевое развитие****Тема: Рассматривание картины « птицы зимой».** **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, совершенствовать способность детей к диалогической речи; закреплять умения отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.**Литература: Комплексные занятия стр.116** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Мячики для котика».** **П/С:** закреплять умение работать карандашом: совершенствовать умения держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; формировать умение определять цвет предмета; развивать внимание;**Литература: комплексные занятия стр.118****4. Лепка** **Тема: «Снеговик».** **П/С:** Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , делать шарики круговыми движениями; упражнять аккуратно укладывать готовые изделия на досточку. Любоваться работами.**Литература: Комплексные занятия стр.153-154** | **1.Здоровье** **Тема: «Зима».** **П/С:** Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках).**Литература: см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-7** | Прогулки**К-6-10** | Бодрящая гимнастика**К-7** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1.Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 2.Мытье рук и лица прохладной водой.3.Дыхательные упражнения. | **Чтение:** Чтение стихотворения А. Барто «Помошница» . |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». . Дидактическая игра «На чем люди ездят?» . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». Сюжетная игра «Мы едем на автобусе»  |
| Коммуникативная | Беседа : «Как помогать птицам зимой?»; «Какие птицы прилетают к нам зимовать?» «Чем подкармливать птиц?» «Строение тела птицы» «Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами снега . |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | . Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.). . Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.  |
| Конструирование | Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице».  |
| Изобразительная | Рисование снеговика из кружков разных размеров. |
| Музыкальная | . Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).  |
| Двигательная | . Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок. |
| **Работа с родителями** |  Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». Родительский дневничок: «Я сам!». |

 **Декабрь Тема недели: Игрушки в гостях у ребят**

**Сроки реализации: 3-я- неделя декабря**

**Программное содержание: Формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: *Кукольный театр «В гостях у сказки».***

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1**  **П/С**: Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в умении во вре­мя броска соблюдать указанное направление.**Литература: Лайзане стр.103-104****ННОД №2****П/С**: Закреплять умение ползать и подлезать под ве­ревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.**Литература: Лайзане стр.104-105****ННОД №3 (на прогулке)****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Игрушки в гостях у ребят.****П/С:** формировать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**Литература: Комплексные занятия стр.223-224** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Игра « кто у нас хороший».** **П/С**: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.**Литература: В. В. Гербова «Развитие речи в ДОУ» стр.33****2. Речевое развитие****Тема: Совместное сочинение рассказа « как мы птичек кормили».** **П/С:** формировать способность детей к диалогической речи; совершенствовать умение отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.**Литература: Комплексные занятия стр.189** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Баранки для друзей.****П/С:** Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; формировать умение правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; совершенствовать умение узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.**Литература: Комплексные занятия стр. 199****4. Лепка** **Тема: «Пирожки для друзей».** **П/С:** Совершенствовать приемы работы с пластилином, формировать умение делать из пластилина округлые комочки.**Литература: Комплексные занятия стр.224** |  **1.Здоровье** **Тема: «В гостях у сказки».** **П/С:** При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.**Литература:см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-8** | Прогулки**К-11-15** | Бодрящая гимнастика**К-8** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1-я дорожка – массажные коврики 2-я – ребристая 3-я – с жесткой мочалкой 4-я перешагивание через препятствия (кирпичики)Зашагали ножки, топ-топ-топ! Прямо по дорожке, топ-топ-топ! Ну-ка, веселее, топ-топ-топ! Вот как мы умеем, топ-топ-топ! Топают ножки, топ-топ-топ! Прямо по дорожке, топ-топ-топ! | **Чтение: Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки»** . чтение русской народной сказки: «Курочка-ряба». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | . Дидактическая игра «Что делал (делает) двор­ник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больни­ца». Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». |
| Коммуникативная | Беседа на тему: «Мои любимые игрушки дома», в группе. «Материал из которого сделаны игрушки» «Попробуй игрушки на ощупь?» «Как я убираю игрушки на свои места?» |
| Познавательно-исследовательская | . Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). |
| Конструирование | Конструирование мебели для игрушек из строительного материала**.** |
| Изобразительная | Рисование : «Мячики для котика» , «Баранки для друзей», «Шарфик для мишутки». |
| Музыкальная |  |
| Двигательная | . Подвижные игры «Птички и дождик», «Маши­ны едут». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Игры с природным материалом (детям предла­гаются для игры шишки, желуди и т. д.). . Рассматривание предметов разного цвета, на­ходящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). Коллективная игра «Птички летают». |
| **Работа с родителями** |  Консультация: «Формирование гигиенических навыков и привычек» Папка-передвижка : «Праздники дома». |

 **Декабрь Тема недели: Скоро праздник у ребят.**

**Сроки реализации: 4-я- неделя декабря**

**Программное содержание: уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».**

**Итоговое мероприятие: «Новогодний праздник» (утренник).**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №1** **П/С:** Совершенствовать прыжки в длину с места, уп­ражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство рав­новесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспи­тывать дружеские взаимоотношения между детьми.**Литература: Лайзане стр.105****ННОД№2** **П/С:** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, упражнять быстро, реагировать на сигнал.**Литература: Лайзане стр.106-107****ННОД№3 (на прогулке)****Литература: Лайзане** | **1.(ФЦКМ) Тема: Скоро праздник у ребят.** **П/С:** уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; совершенствовать умение рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».**Литература: Комплексные занятия стр.137-138** | **1.Восприятие художественной литературы. Тема: Театрализованная постановка сказки «Теремок».** **П/С**: помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание участвовать в инсценировке сказки, развивать память.**Литература: Комплексные занятия стр.138-139****2. Речевое развитие****Тема**: **Рассказывание детям « Кто на праздник к нам придет».** **П/С:** формировать внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; совершенствовать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).**Литература: Комплексные занятия стр.139-140** | **1.Музыка 2.Музыка (по плану муз. руководителя).**  **3.Рисование Тема: «Зажжем огоньки на елке».****П/С:** продолжать формировать умение рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.**Литература: Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в ДОУ» зан. № 41 январь.****4. Лепка** **Тема: «Ёлочка».****П/С:** Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно.**Литература: см.конспект** |  **1.Здоровье** **Тема: «Новогодний праздник».****П/С:** При небольшой помощи взрослого упражнять снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.**Литература:см.конспект** |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика**К-8** | Прогулки**К-16-20** | Бодрящая гимнастика**К-8** | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
|  |  |  | 1. **Обширное умывание**
2. воздушные ванны
3. воздушные ванны с упражнениями
4. сон с доступом свежего воздуха
5. умывание в течение дня прохладной водой
6. полоскание рта прохладной водой
 | **Чтение:**  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | . Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парик­махерская». Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). . Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок нали­ли в стакан. Где сок? *(В стакане.).* |
| Коммуникативная | Беседа на тему «Скоро праздник», «Кто приходит в гости к детям под Новый год?». |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами снега . |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на по­лочку, убрать краски после рисования. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. |
| Конструирование | Конструирование снежного городка. |
| Изобразительная | Рисование : «Огоньки на ёлке», «Ёлочка» , «Бусинки для ёлочки». |
| Музыкальная |  |
| Двигательная | . Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!». Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | . Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. . Игры на развитие мелкой моторики рук (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.).  |
| **Работа с родителями** |  Поздравление родителей: «С Новым годом, с новым счастьем!». Инструктаж: «Как вести себя при гололеде». |

**Январь**

**Тема недели:** **«Я и моё тело.»**

**Сроки реализации: с 09.01. по 13. 01 2017 г.**

**Программное содержание: Дать детям первичные представления о частях своего тела, о роли их для человека, формировать познания в области культурно –гигиенических процедур.**

**Итоговое мероприятие: физкультурное развлечение «Вот какие мы большие»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 3** **П/С:** Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, раз­вивать глазомер, стараться попадать в цель.**ННОД № 4** **П/С:**  Упражнять детей1 в прыжках в длину с места, пол­зать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреп­лять умеие\* ходьбьг по гимнастической; скамейке, способство­вать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в простран­стве.**Литература:** С.Я.Лайзанестр.109 - 110 ННОД №3 (на улице) – кар. № 5 | **Тема:** **Беседа «Кто я?»** **П/С:** дать детям представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребёнка возможность рассказать о себе. **Литература:** см. конспект | **Тема:**  **Рассматривание картины « У большого пня» П/С:** Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.**Литература: см. конспект** В.В.Гербова**Тема: Заучивание потешки « наша Маша маленька..**»**П/С:**  познакомить с содержанием русской народной песенки; помочь понять содержание русской народной песенки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* учить согласовывать слова и предложения;  **Литература: Комплексные занятия стр.115** | **Лепка. Тема: По замыслу****П/С:** продолжать развивать умение детей задумывать содержание своей работы, доводить задуманное до конца. Использовать раннее полученные умения и навыки. Развивать воображение и творчество.**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** **рисование красками «Зашагали ножки»****П/С:** Формировать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании;**Литература:** см. конспект | **Тема:** Формирование элементарных представле­ний о способах взаимодействия с растениями и животными **П/С:**  (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспо­коя их и не причиняя им вреда).**Литература:** см. конспект**Здоровье.****Беседа: «Уроки Айболита»** **П/С:**  заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.**Труд:** Уход за комнатными растениями: дети под ру­ководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. №3 | Кар. № 6,7,8,9,10 | Кар. № 3 | Кар. № 3 | Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). |
| Коммуникативная | Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке). Беседа: «Помогаю маме».  |
| Познавательно-исследовательская | «Какой снег?» - формировать у детей представления о зимних природных явлениях.Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.Закреплять знание цвета (белый). (Снег и ёмкости для снега) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Готовим корм для птиц. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зим­ний период, закрепить знание названий птиц).  |
| Конструирование | «Мебель» - учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, различать и называть строительные детали, выбирать изобщего количества строительного материала нужные детали                 |
| Изобразительная | Рисуем красками и кистью «Снежные комочки» |
| Музыкальная | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) |
| Двигательная |  Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в мага­зин» (обсудить правила поведения в магазине). |
| Работа с родителями | Консультация «Одежда детей в группе и на улице».Индивидуальные беседы. Беседа: «Живём по режиму»Разное. |

 **Январь**

**Тема недели:** **«Я в мире вещей»**

**Сроки реализации: с16.01. по 20. 01 2017 г.**

**Программное содержание: Закреплять знания у детей о различных игрушках, формировать умение составлять описательные рассказы из чего сделаны те или иные игрушки материал, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 5** **П/С:** Упражнять детей в метании вдаль тграваи и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.**ННОД № 6** **П/С:**  Упражнять детей выметании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.**Литература:** С.Я.Лайзанестр. 112 - 113ННОД (на улице) – кар. № 7 | **Тема:****" Из чего сделаны игрушки?»** **П/С**: совершенствовать умение определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.  **Литература:** Комплексные занятия стр.223-224 | **Тема** **Чтение рассказа Сутеева « Кто сказал мяу?»**.**П/С:** помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятия музыки, понимать содержание песни.  **Литература:**  Комплексные занятия стр. 195-196**Тема: Чтение сказки «козлятки и волк». П/С:** познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского); вызывать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных (волк, козлята.**Литература**: Комплексные занятия стр. 78-79 | **Лепка. Тема: «Дождик» П/С**: формировать умение отщипывать пластилин,закрепить знание основных цветов, развивать мелкую моторику руки. **Литература:** Лыкова И.А. **Рисование. Тема:** «**Разноцветные клубочки»** **П/С**: Формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, закреплять умение правильно держать карандаш. **Литература:** Лыкова И.А. | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.**Литература:** см. конспект**Здоровье.** Беседа: **«Здоровье и болезнь»** **П/С:**способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. **Труд:** Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 11,12,13,14,15 | Кар. № 4 | Кар. № 4 |  Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Что звучит?», «Где фла­жок?», «Чего нельзя делать в детском саду?». Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и назы­вают те, которые не подходят для работы врача). |
| Коммуникативная | Рассматривание сюжетных картинок с изо­бражением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правиль­ность действий с точки зрения безопасности). |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть её предназначение).Беседа: «Как я помогаю маме» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) |
| Конструирование |  Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. |
| Изобразительная | Лепка из пластилина зернышек для птиц. |
| Музыкальная | «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель» |
| Двигательная | Игровое развлечение «Зимние забавы». |
| Самостоятельная деятельность детей |  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Мага­зин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руко­водством педагога группируют камешки по раз­меру, цвету, форме, текстуре). |
| Работа с родителями | Консультация- «Профилактика гриппа» Индивидуальные беседы«Играем со снегом и познаём его свойства»О разном |

 **Январь**

**Тема недели:** **«Машины вокруг нас»**

**Сроки реализации: с23.01. по 27. 01 2017 г.**

**Программное содержание: Формировать умение различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна. Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Новоселье игрушек».**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7** **П/С:** .Формировать умение прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и, способство­вать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространст­ве, учить быстро реагировать на сигнал.**Литература:** С.Я.Лайзане стр 113-114. **ННОД № 8** **П/С:** Совершенствовать умение катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реаги­ровать, на сигнал,, очить дружно действовать в коллективе.**Литература:** С.Я.Лайзанестр. 11 5ННОД (на улице) – кар. № 7 | **Тема:*«*Машины вокруг нас »** **П/С:**  учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.  **Литература:** Комплексные занятия стр.179-180 | **Тема:** **Игра инсценировка « как машина зверят катала».****П/С:**  формировать умение рассматривать игрушечный транспорт в игре, развивать умение отвечать на вопросы, проявлять активность в инсценировке.  **Литература:** В.В.Гербова стр. 180.**Тема: Знакомство с рассказом Я.Тайца « Поезд**» **П/С:** Познакомить с содержанием рассказа Я. Тайца «Поезд», развивать речь, усидчивость, умение отвечать на вопросы.**Литература**: см. конспект. | **Лепка. Тема:** «**Самолет». П/С : Формировать умение лепить самолёт, раскатывая между ладонями палочки прямыми движениями, развивать умение соединять детали (палочки) между собой. Литература:** Лыкова И.А. **Рисование. Тема:** **«**Рельсы на ж, дороге».  **П/С:** Формировать умение рисовать прямые параллельные линии, закреплять понятия «узкий», «широкий»;.продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть. **Литература:** Лыкова И.А. | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами по­ведения в детском саду: нельзя брать в рот не­съедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.**Литература:** см. конспект**Здоровье.** Беседа: **«Здоровье и болезнь»** **П/С:**способствовать формированию представлений о здоровье, болезни, здоровом человеке, о том, что помогает быть здоровым; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; создать условия для участия в коллективной игровой деятельности. **Труд:** Игровая ситуация «Игрушки готовятся к про­гулке». Приучать к посильному труду. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 4 | Кар. № 11,12,13,14,15 | Кар. № 4 | Кар. № 4 |  Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Что звучит?», «Где фла­жок?», «Чего нельзя делать в детском саду?». Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и назы­вают те, которые не подходят для работы врача). |
| Коммуникативная | Рассматривание сюжетных картинок с изо­бражением транспорта (машин, трамваев, поезда).Беседа на тему: «Какая машина есть у вас дома?». «Виды транспорта», «Как я люблю кататься на машине?», «Профессия – водитель». |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе (формирование элементарных представлений: рассматривать посуду, называть её предназначение) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате. Наблюдение из окна за работой дворника, убирающим снег с участка. Выполнение поручений воспитателя (составь карандаши на место, разложи аккуратно альбомные листочки для рисования) |
| Конструирование |  Конструирование из кубиков и кирпичиков гаражей для машин.. |
| Изобразительная | Лепка из пластилина машинки. |
| Музыкальная | «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). Коллективные Игрыы «Мышки и кот», «Карусель» |
| Двигательная |  П.и. «Мы шофёры», «Поезд», «Тише едешь, дальше будешь». |
| Самостоятельная деятельность детей |  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Мага­зин». Развивающая игра «Камешки» (дети под руко­водством педагога группируют камешки по раз­меру, цвету, форме, текстуре). |
| Работа с родителями | Консультация- «Профилактика гриппа» Индивидуальные беседы«Играем со снегом и познаём его свойства»О разном |

**Февраль**

**Тема недели:** **«Комнатные растения»**

**Сроки реализации: с 30.01. по 03. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: формировать элементарные представления о комнатных растениях, об особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.**

**Итоговое мероприятие: Создание коллективной композиции « Красивый букет».**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1** **П/С:** Закрепить умение катать мяч в цель, совершенствовать мета­ние вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с дви­жениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспиты­вать выдержку и внимание.**ННОД № 2** **П/С:** Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.**Литература:** С.Я. Лайзанестр.116 - 117**ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема: «Комнатные растения в нашей группе» П/С:**познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.**Литература:** комплексные занятия стр.96 | **Тема: «Мой цветочек»** **П/С:** ознакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом за ними.  Обогатить словарь детей по теме «комнатные цветы», познакомить с обобщающим понятием « комнатные цветы».Учить наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.**Литература:** см. конспект**Тема:** «**Заучивание русская народная песенка «Идет коза рогатая»** **П/С:**  ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них**Литература:** см. конспект | **Лепка. Тема: «Веточка»****П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук,; закрепить знания о форме разных предметов; аккуратно складывать готовые изделия**Литература:**  комплексные занятия стр.97**Рисование. Тема:** **Раскрашиваем лепестки цветов** **П/С:** закреплять умение передавать свой замысел, ориентироваться на листе бумаги, подбирать гамму цветов. развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать эстетический вкус, активность.**Литература:** см. конспект | **Тема:** Дидактическая игра «Можно – нельзя».**П/С:**  Воспитывать в ребенке эталон культуры и нравственности, заботливого отношения к себе, к своей жизни и безопасному поведению.**Литература:** см. конспект**Здоровье Беседа «Личная гигиена»** **П/С:**  развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур.**Труд:** Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 6 | Кар. № 2,3,4,5 | Кар. № 6 | Кар. № 6 | Чтение и инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». Малоподвижная игра «Кого не хватает?» |
| Коммуникативная | Рассматривание рисунка на окне ( нарисовал мороз, на что похоже). Беседа «Ой мороз – мороз, щиплет нос». Рассматривание картины «Девочка в шубке». |
| Познавательно-исследовательская | «Воздушный шарик» Расширять знания о воздухе. Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый). Способствовать развитию наблюдательности, любознательности. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Приучение детей поддерживать порядок в иг­ровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал |
| Конструирование |  «Узкая дорожка» Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. |
| Изобразительная | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) |
| Музыкальная | Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использовани­ем шапочек-масок.  |
| Двигательная |  Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение).  |
| Самостоятельная деятельность детей | Настольно - печатные игры «Лото, Мозаика, Пазлы» воспитывать усидчивость. Развивать мелкую моторику рук. |
| Работа с родителями | Консультация - «Одежда детей в помещении и на прогулке»Индивидуальные беседы«Прогулка с ребёнком зимой»Разное |

**Февраль**

**Тема недели: «Мой дом»**

**Сроки реализации: с 06.02. по 10. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: формировать первоначальные представления о семье, о доме.**

 **Итоговое мероприятие: Строительная игра «Мы строим дом»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 4** **П/С:** Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспи­танию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.**ННОД №5****П/С:** Упражнять в ползании по гимнастической ска­мейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координа­ции движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 119 - 120**ННОД (на улице)** – кар. № 6 | **Тема:** «**Мой дом».** **П/С:** Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе.  Развивать диалогическую речь, вводить в активный словарь понятия: "дом, семья, родные и близкие".**Литература:** см. конспект | **Тема: « Рассматривание картины « Дети играют в кубики». П/С:**   обучать внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.**Литература:** Комплексные занятия стр. 232 **Тема: Стихотворение Познанской «Снег идет» П/С:** познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел.**Литература: Комплексные занятия стр.170** | **Лепка. Тема: По замыслу** **П/С:** Закрепление навыков лепки из пластилина. Побуждение детей обыгрывать вылепленные формы**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** **дом****П/С:** закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную и квадратную форму, о высоте предмета; учить создавать несложную композицию городской улицы;**Литература:** см. конспект | **Тема:** Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)**Литература:** см. конспект **Беседа** «Здоровье». Тема «Зарядка и простуда. Здоровье и болезни» **П/С:**  научить детей заботиться о своем здоровье,избегать ситуации, которые приносят вред здоровью,- рассказать детям о пользе утренней зарядки.**Труд:** Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.  |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 7 | Кар. № 6,7,8,9 | Кар. № 7 | Кар. № 7 |  Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол» «Семья» |
| Коммуникативная | Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).  |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наблюдение за действиями повара. Выполнение движений в соответствии с тек­стом стихотворения «Вот помощники мои...». Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы |
| Конструирование | «Домик» Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство |
| Изобразительная | Лепка «По замыслу» |
| Музыкальная | Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». |
| Двигательная |  Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». |
| Самостоятельная деятельность детей | Игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных отношений со сверстниками. |
| Работа с родителями | Консультация – «Одежда детей в зимнее время года»Индивидуальные беседыРазное |

 **Февраль**

**Тема недели: «Мой друг светофор»**

**Сроки реализации: с 13.02. по 17. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: Дать детям понятия о правилах уличного движения, о необходимости их соблюдать; познакомить со светофором и его работой на дорогах**

 **Итоговое мероприятие: Открытое мероприятие: "Наш любимый друг-светофор»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7** **П/С:** Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и коорди­нации движений, учить помогать друг другу.**ННОД №8** **П/С:** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способ­ствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 120 - 121**ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема: Беседа «Наш друг Светофор** **П/С:**  Формировать у детей навыки безопасного поведения на проезжей части.Закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый).Активизировать речь детей.**Литература:** см. конспект | **Тема:** «**Рассматривание деревянных игрушек» .** **П/С:** учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.**Литература:** Комплексные занятия стр. 223**Тема:** **Чтение стихотворения А.БАРТО «Грузовик».** **П/С:** познакомить детей со стихотворением А.Барто из цикла «Игрушки», «Грузовик». **Литература:** А.Барто «Игрушки» | **Лепка. Тема**: **«Слепи, что хочешь интересное». П/С:**  Вызвать интерес к лепке, формировать умение при помощи воспитателя выбрать тему лепки или самостоятельно слепить что- то интересное. **Литература:** Лыкова И.А **Рисование. Тема:** **«Светофор»** **Пр. сод**.: формировать умение изображать сигналы светофора круглой формы.**,** развивать умение закрашивать предметы карандашами в одном направлении, сверху - вниз, справа- налево, не выходя за линию контура, закрепить знание основных цветов 9красный, жёлтыё, зелёный). **Литература:** Лыкова И.А  | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект**Здоровье:** Бытовые опасности **П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).   |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Торопыжка спешит в гости». |
| Коммуникативная | Беседы: «Где можно играть?», «Мой друг светофор». Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Дети играют в мяч. |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклыОказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |
| Конструирование | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цветаЛ.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| Изобразительная | **Лепка: "Светофор».**Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, со светофором. Знать цвета светофора, рассказывать о них. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. Закреплять умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Закреплять умение раскатывать комочки круговыми движениями в ладонях прямыми движениями. Закреплять умение сплющивать комочки. Развивать интерес к работе с пластилином. |
| Музыкальная |  «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. |
| Двигательная | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение).  |
| Самостоятельная деятельность детей |  Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор |
| Работа с родителями | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.Разное. |

 **Февраль.**

**Тема недели: «Игра « Найди предмет для мамы».**

**Сроки реализации: с 20.02. по 24. 02. 2017 г.**

**Программное содержание: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, формировать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**

 **Итоговое мероприятие: Инсценировка стихотворения : «Решили маме мы помочь ».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 7** **П/С:** Продолжать закреплять умения катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и коорди­нации движений, учить помогать друг другу.**ННОД №8** **П/С:** Развивать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способ­ствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 120 - 121**ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема: «Игра « Найди предмет для мамы». П/С:** Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, формировать умение группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература:** Комплексные занятия стр . 244-245 | **Тема: «Беседа « Мама дома повар».** **П/С:** формировать умение внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; обучать отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду мамы**Литература:** Комплексные занятия стр. 246-248**Тема:** **Чтение стихотворения А.Барто « Разговор с мамой**» **П/С:** познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения **Литература:** см. конспект. | **Лепка. Тема: «Для любимой мамочки испеку прянички».**  **П/С:**  Закрепить правила работы с пластилином, развивать умение скатывать кусочек пластилина в шарик и легка приплющивать его. **Литература:** Лыкова И.А **Рисование. Тема:** «**Бусы для мамы».**Пр. сод.: : Вызвать у детей интерес к рисованию шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.  **Литература:** Лыкова И.А  | **Тема:** Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах до­рожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).  **Литература:** см. конспект**Здоровье:** Бытовые опасности **П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.**Труд:** Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).   |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 8 | Кар. № 10.11,12,13,14 | Кар. № 8 | Кар. № 8 | Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры: «Огни светофора», «Что в мешочке?». Сюжетно – ролевая игра: «Торопыжка спешит в гости». |
| Коммуникативная | Беседы: « Как я помогаю маме дома?», «Мамины помощники», «Мамины профессии». |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».  Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклыОказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. |
| Конструирование | ***« Построим две башенки разного цвета»*** Продолжать учить строить две башенки разного цветаЛ.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.16 |
| Изобразительная | Рисование «Бусы для мамы» |
| Музыкальная |  «Сыграй как я» (игра на развитие чувства ритма): развивать у детей представление о ритме, учить запоминать и передавать ритмический рисунок. |
| Двигательная | Игра-забава «Жмурки». Малоподвижная игра «Кого не хватает?».Подвижно-дидактическая игра «Будь внима­телен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определен­ное движение).  |
| Самостоятельная деятельность детей |  Сюжетная игра на макете «Дочки- матери». |
| Работа с родителями | Консультация: «Если ребёнок много капризничает»;Беседа с родителями: комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей.Разное. |

 **Март**

**Тема недели: «Кому что нужно для работы»**

**Сроки реализации: с 27.02. по 03. 03. 2017 г.**

**Программное содержание: упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.**

 **Итоговое мероприятие: С/р игры:  «Дорога», «Больница», «Автобус», «Магазин игрушек».**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 1****П/С:** Упражнять детей в метании вдаль двумя рука­ми из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохра­нять направление при метании и катании мячей.**Литература: С.Я.Лайзане стр.123****ННОД №2** **П/С** Упражнять в ходьбе по гимнастической скамей­ке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за го­ловы, учить ходить парами, способствовать' преодолению робо­сти, развитию чувства равновесия.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 125.**ННОД (на улице)** – кар. № 9 | **Тема:** **«Кому что нужно для работы».** **П/С:** упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий *(повар, врач, шофер),* развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения. **Литература:** комплексные занятия стр.236 | **Тема**: **«Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка**». **П/С: обучать**  внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.Литература: комплексные занятия стр.239 **Тема:** **Стихотворение А. Введенского «Мышка».** **П/С:** познакомить с содержанием стихотворения А. Введенского «Мышка», учить договаривать небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении;**Литература:** комплексные занятия стр.238 | **Лепка. Тема**: **Сыр для мышки** **П/С:** продолжать формировать умение отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку;См. конспект**Рисование. Тема:** **Разноцветные колечки** **П/С:** Развивать умение играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения; учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, понимать содержание песни, подпевать музыкальные фразы; закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.См. конспект | **Тема:** **«Бытовые опасности»****П/С:**  развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения в быту; обогащать представление о доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилам их безопасного использования; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.**Литература:** см. конспект**Здоровье:** **Тема:** «Дидактическое упражнение «Как мы моемладошки и отжимаем ручки». Чтение: потешки «Водичка, водичка...»**П/С:**  Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить отжимать руки после мытья. Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место**Труд:** Сформировать навыки у детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.   |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 9 | Кар. № 15,16,17,1,2 | Кар. № 9 | Кар. № 9 | Чтение стих. «Строители» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).  |
| Коммуникативная | Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). |
| Познавательно-исследовательская |  **«Бумажные фокусы»** Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.(мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). |
| Конструирование |  ***«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»*** Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую. |
| Изобразительная | **Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).****Тема:** «Угощайся, зайка!» |
| Музыкальная | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой», «Прятки» |
| Двигательная | Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».  |
| Самостоятельная деятельность детей | Упражнение «Аккуратная прическа» Игра: «Попробуй на вкус» Игры детей с любимыми игрушками. |
| Работа с родителями | Консультация «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»Разное. |

**Март**

**Тема недели: «Книги наши друзья».**

**Сроки реализации: с 06.03. по 10. 03. 2017 г.**

**Программное содержание**: **Формировать у детей интерес к книгам, учиться рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к книгам Итоговое мероприятие: Организация выставки «Книга мой лучший друг». Изготовление книжек – малышек.**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД № 3** **П/С:**  Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать разви­тию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.**Литература:** С. Я. Лайзане стр. 126-127**ННОД №**4 **П/С:**. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку J, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помо­гать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверен­но.**Литература:** С.Я. Лайзанестр. 127 - 128**ННОД (на улице)** – кар. № 3 | **Тема:**  **«Книги наши друзья». П/С** : Формировать у детей интерес к книгам, учиться рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к книгам **Литература:** см. конспект | **Тема**: **«Беседа о книгах. Рассматривание иллюстраций».****П/С:** формировать умение использовать  в **речи** разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях; совершенствовать умение работать с иллюстрациями. **Литература:** см. конспект**Тема Сказка Сутеева « Кто сказал мяу?». П/С:** познакомить с содержанием сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?», учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание.**Литература:** Комплексные занятия стр.195-196 | **Лепка. Тема** : **«Яйцо»** **П/С:** Формировать умение скатывать шарик, аккуратно складывать дощечку.**Литература:** см. конспект**Рисование. Тема:** **«Украсим обложку книг». П/С**: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. **Литература:** см. конспект | **Тема:** Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария**Литература:** см. конспект**Здоровье:** **Тема:** Беседа «Чтобы зубы были здоровыми». **П/С:** рассказать о значении зубов для человека; помочь уяснить,  как «работают» зубы; закрепить знания правил чистки зубов;**Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.  |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 10 | Кар. № 3,4,5,6,7 | Кар. № 10 | Кар. № 10 | **Чтение стихотворения  А. Бродского «Солнечные зайчики»**Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» стр. 70 |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактическая игра: «Найди предмет для мамы», «Один - много», «Большие и маленькие».  |
| Коммуникативная | Беседа «Моя любимая книга», «Мои любимые герои из книг», «Книги- наши друзья». Беседы: Какие бывают книги, рассматривание иллюстраций .Составление коллективного рассказа «Наши мамы» |
| Познавательно-исследовательская | Опытно-экспериментальная деятельность с песком «Почему не получился пирожок?» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд |  Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне |
| Конструирование | Конструирование из бумаги книжек- малышек. |
| Изобразительная | Рисование. Раскрашивание обложки для книжки. «Разноцветные шарики для Винни – Пуха» **Цель**: Учить рисовать красками воздушные шары круглой формы способом «от пятна»; продолжать знакомить детей с круглой формой, цветами (зелёный, красный, синий, жёлтый); развивать чувство цвета и глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с красками. |
| Музыкальная | Дидактическая музыкальная игра «Весёлые молоточки». Игра на развитие чувства ритма. |
| Двигательная | Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь», «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры),«Найди флажок», «Добеги до линии». Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».  |
| Самостоятельная деятельность детей |  Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.  |
| Работа с родителями | Тест «Какие мы родители?» Фотоконкурс «Мы помощники» |

 **Март**

**Тема недели: «Ознакомление с качествами и свойствами предметов»**

**Сроки реализации: с 1303. по 17.03.2017 г.**

**Программное содержание: умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы;**

**Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №5** **П/С:** Упражнять в прыжках в длину с места, повторить полза­ние по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сиг­нал. **ННОД №6** **П/С:**  Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, спо­собствовать развитию координации движений, умению сохра­нять определенное направление при метании предметов. .**ННОД (на улице)** – кар. №9 **Литература:** С.Я. Лайзанестр. 129 - 130 | **Тема: Беседа : «Ознакомление с качествами и свойствами предметов».** **П/С:**  умеет по словесному описанию отгадать игрушку, участвует в рассматривании деревянных игрушек, может по просьбе взрослого рассказать об игрушках, отвечает на вопросы; **Литература:** комплексные занятия стр.173-174 | **Тема:** «**Такие разные предметы».** **П/С:**  учить различать и называть качества предметов: *твердый, мягкий, тяжелый, легкий;* свойства: *тонет, плывет;* учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности. **Литература:** Комплексные занятия стр. 175-177**Тема**: **Сказка Л.Толстого « Три медведя»****П/С:**  познакомить с содержанием сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно; развивать память, активизировать речь, помогать детям играть в сказку **Литература: Комплексные занятия стр. 174-175**  | **Лепка. Тема**: **«Миски для медведей».** **П/С::**  Развивать умение в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук в сплющивании их в ладонях , учить пальцами делать углубление ; развивать интерес к лепке. Литература: Комплексные занятия стр.175**Рисование. Тема:** «**Украсим тарелочку».****П/С:** закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию; вызывать желание вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.Литература: Комплексные занятия стр.178 | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая ими не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.**Литература:** см. конспект**Здоровье:** **Тема:** Дидактическая игра: «Зубная щетка».**П/С:** закрепить правила детей чистки зубов в процессе игры. **Труд:** Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 12 | Кар. № 13,14,15,16,17 | Кар. № 12 | Кар. № 12 | Сказка Л.Н. Толстого «Три медведя» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета»,«Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». |
| Коммуникативная | Беседа «Моя любимая игрушка», «Из какого материала сделана моя любимая игрушка?», «Угадай по качеству, цвету, по описанию свою игрущку». |
| Познавательно-исследовательская |  **«Лоскутное одеяло»** Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется, мягкая, пушистая, жесткая) Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. Наблюдение на прогулке за старшими дошколь­никами, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, сложи конструктор в коробочку..) |
| Конструирование |  ***«Мебель» (стул и стол).*** Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.Л.В.Куцакова стр.17 |
| Изобразительная | Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках). |
| Музыкальная | Музыкальные игры «Поиграем с мишкой» |
| Двигательная | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!»,«Доползи до погремушки». Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». |
| Самостоятельная деятельность детей | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. |
| Работа с родителями | Консультация на тему «Моя любимая игрушка»Разное |

 **Март**

**Тема недели: «Почему важно быть здоровым»**

**Сроки реализации: с 20.03. по 24.03.2017 г.**

**Программное содержание: Дать первичные представления о здоровом образе жизни, почему необходимо соблюдать правила личной гигиены**

**Итоговое мероприятие: *Досуг:* «Уроки Мойдодыра.»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД №7** **П/С:**  Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать разви­тию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.**ННОД №8** **П/С:** Формировать ловкость бросать и ловить мяч, упражнять в ходь­бе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить друж­но играть, помогать друг другу.**ННОД (на улице)** – кар. № **Литература:** С.Я. Лайзанестр. 130 - 131 | **Тема:** «**Беседа – путешествие в страну Здоровья»****П/С:** Формировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Закреплять знания, умения о правильном пользовании предметами гигиены и культурно – гигиенические навыки. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.**Литература:** см. конспект. | **Тема:** **«Составление рассказа « что я видел на прогулке».****П/С:** развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература:** Комплексные занятия стр.280-281**Тема: Стихотворение Б.Захадера «Кискино горе».****П/С:** познакомить со стихотворением «Кискино горе» Б. Заходера, совершенствовать умение понимать вопросы;**Литература:**  Комплексные занятия стр. 275-276 | **Лепка. Тема**: **«Сосиски для киски»****П/С:** Развивать умение раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно складывать его на дощечку, прививать интерес к лепке**Литература:** комплексные занятия стр.275- 276**Рисование. Тема:** «**Солнечные зайчики»**  **П/С: совершенствовать** умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.**Литература:** см. конспект | **Тема:** **«Опасные вещи»****П/С:**  знакомство с источниками опасности дома.**Литература:** см. конспект**Тема:** **Здоровье:** «Пейте дети молоко, будите здоровы»**П/С:** формирование представлений о здоровой пище (молочных продуктах). **Труд:**. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Кар. № 13 | Кар. № 18,19,20,21,22 | Кар. № 13 | Кар. № 13 | Сказка К.И.Чуковский «Айболит» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая |  Дидактические игры «На приеме у врача», «Догадайся, что звучит», «Узнай по голосу» |
| Коммуникативная | Беседа : «Зачем говорят «здравствуй»? **Цель:** Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их,  |
| Познавательно-исследовательская |  «Разноцветная вода» Цель: Продолжать работу по обобщению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | **Самообслуживани**е:1 Продолжать формировать культурно - гигиенические навыки: мыть руки с мылом, на сухо вытирать, пользоваться расческой, приводить себя в порядок. . |
| Конструирование | **«Поиграем с пирамидками» Сенсорное развитие**. **Цель:**обогащение сенсорного опыта детей при сравнении предметов по размеру. Закрепить понятие « много» «один» Совершенствовать ручную моторику. Обучать группировать предметы по цвету. Развивать координацию движений рук, развивать зрительно-слуховое восприятие. |
| Изобразительная | **Лепка. Тема: «Морковка для зайчика» Цель:**  формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.Приёмы лепки: раскатывание, отщипывание, соединение деталей. |
| Музыкальная | **«Как бегают зверята»** **Цель**:  Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка.  **«Песенки-ритмы»** **Цель**: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок |
| Двигательная | Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Найди флажок», «Не пере­ползай линию!»,«Доползи до погремушки». Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». |
| Самостоятельная деятельность детей | **Самостоятельная деятельность:** Воспитывать добрые чувства к сверстникам, умение договариваться при игровых действиях со сверстниками. |
| Работа с родителями | Советы медицинского работника: «Как уберечь ребенка  от простуды?»Разное |

**Апрель.**

**Тема недели: Весна**

**Сроки реализации: 03.04.17-07.04.17**

**Программное содержание: сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас.**

**Итоговое мероприятие: Праздник «Весна»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
|  **ННОД №1****П/С:**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, формировать умение бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. **Литература: :** С.Я. Лайзанестр.121 **ННОД №2****П/С:**  Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал**литература:** С.Я. Лайзанестр.122 **ННОД№3** ( на улице) карточка№1 | **1.фцкм****Тема:** **Весна** **П/С:** сформировать умение различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература**: см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** **Рассматривание картины « дети играют в кубики»** **П/С:** сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.**Литература:** комп. план. стр. 232**2.Восприятие худ.лит. Тема:** **Солнышко, солнышко , выгляни в окошко.** **П/С:**  ознакомить с русской народной закличкой «Солнышко-ведрышко», обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память;**Литература:** Соломенников а стр 31 | **1.лепка****Тема:** **Весенняя травка** **П/С:**  Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно**Литература**: компл. план. стр.231**2.рисование****Тема:** **море** **П/С::** сформировать умение различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом**Литература:** см. конспект | **Тема: Здравствуй, весна!** **П/С:**развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на природе.**Литература** см. конспект**Тема:** Полезные продукты.**Цель:** Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.**Литература:** см. конспект**Тема:** Поиграй-ка **П/С:**  Сформировать навыки поливать растения на участке, помогать взрослому; сформировать желание ухаживать за растениями.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №1 | Карточка №1Карточка №2Карточка №3Карточка №4Карточка №5 | Карточка №1 | Карточка №1 | потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок. |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.Игра «Повтори за мной» (воспитатель произ­носит разные звуки: тихий лай собачки, пыхте­ние, мычание, жужжание, кашель, а дети повто­ряют за педагогом). Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). |
| Коммуникативная | Беседы: «Какие гости появились научастке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы» «Домашние животные», «У меня есть… |
| Познавательно-исследовательская | Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. |
| Конструирование | Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. |
| Изобразительная | Изображение цветовых пятен красками с по­мощью пальцев |
| Музыкальная | подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., |
| Двигательная | Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попадив воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Рассматривание сюжетных картинок с изобра­жением людей, работающих на улицах города весной. |
| **Работа с родителями** | Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».Индивидуальные беседы.Разное. |

**Тема недели: здравствуй весна**

**Сроки реализации: 10.04.17-14.04.17**

**Программное содержание: сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.**

**Итоговое мероприятие: Целевая прогулка « здравствуй весна»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1****П/С:**  Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.**литература:** С.Я. Лайзанестр.123  **ННОД№ 2****П/С:**  Сформировать навыки бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.**литература:** С.Я. Лайзанестр.124 **3. Занятие 3** ( на улице) карточка№2 | **1.ФЦКМ****Тема:**. **« здравствуй весна»****П/С:** сформировать умение наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** **Что растет за окном** **П/С:** сформировать умение внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.**Литература**: компл.план. стр 230**2.в хл****Тема:** **Чтение потешек** **П/С:**  Формировать умение запоминать потешки «Кошкин дом» с помощью взрослого. Познакомить детей с настольным театром «Кошкин дом». Развивать связную речь.**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема:** **дерево****П/С:** Продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина целого куска, скатывать палочки, развивать умение работать коллективно**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** **Солнышко ( красками**)**П/С:** Развивать интерес к рисованию, творческое воображение. Сформировать умение дорисовывать прямые линиии.**Литература:** см. конспект | **Тема:**  **«Зелёные сказки»:****П/С:** расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе.**Литература:** см. конспект**здоровье****Тема:** Органы зрения.**Цель:** Рассказать о значении органов зрения.**Литература:** см. конспект**Тема:** **Мы едем, едем, едем.** **П/С:**  сформировать навыки дежурить по столовой: вымыть руки, надевать фартук, ставит салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №2 | Карточка №6Карточка №7Карточка №8Карточка №9Карточка №10 | Карточка №2 | Карточка №2 | рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурысонька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | **Дидактические игры** «Подбери бантик девочке», «Одень куклу Мишу», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». |
| Коммуникативная | Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» . Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.«весна пришла»; «Признаки весны», Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной. |
| Познавательно-исследовательская | Игрыс природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. |
| Конструирование | Конструирование горки для кукол и других игрушек |
| Изобразительная | Изображение цветовых пятен красками с по­мощью пальцев |
| Музыкальная | «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др. |
| Двигательная | . Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». «Мяч в кругу» Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Книжный уголок: книжки, иллюстрации, альбомы на тему «Игрушки».Центр продуктивной деятельности: силуэты игрушек. раскраски.     |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о пользе дидактических игр для сенсорного развития ребенка.Выставка детских работ. |

**Тема недели: Вода помощница**

**Сроки реализации: 17.04.17-21.04.17**

**Программное содержание: Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого**

**Итоговое мероприятие: конкурс рисунков**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
|  **ННОД№1** **П/С:** Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Пособия. По 2 шишки или по 2 маленьких мяча на к**литература:** С.Я. Лайзанестр.122  **ННОД№2** **П/С:**  Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу**литература:** С.Я. Лайзанестр.122 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№3 | **1.фцкм****Тема:** **Вода помощница** **П/С:** Формировать у детей знания о свойствах воды, о ее пользе для всего живого**Литература:** см. конспект | 1**.развитие речи**Тема: **Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»** **П/С:** сформировать умение рассказывать стихотворение с помощь воспитателя.Расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет.**Литература:** см. конспект**2.в хл****Тема:** **Закличка « Дождик, дождик пуще»****П/С:**  ознакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них**Литература:** компл. план. стр. 221 | **1.лепка****Тема:** **Зеленая травка** **П/С:** Продолжать формировать умение раскатывать палочки прямыми движениями между ладонями , различать зеленый цвет**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** **дождик** **П/С:** Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;**Литература:** см. конспект | **Тема:** **«В гостях у Доктора Айболита»****П/С:**  уточнять и расширять знания о зубах, об их устройстве и функциях.**Литература:** см. конспект**Тема:** Прежде, чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть. **П/С:**  Расширять и совершенствовать знания детей о продуктах питания.**Литература:** см. конспект**Тема:** **Все работы хороши** **П/С:**  Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Результатах труда.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №3 | Карточка №11Карточка №12Карточка №13Карточка №14Карточка №15 | Карточка №3 | Карточка №3 | А. Барто «В пустой квартире», «В дождь», «Резиновая Зина», С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный.», «Отчего кошку назвали кошкой?» : Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Выбери одежду для кук­лы Андрюши и куклы Катюши»; «Окошки»; «Чего не стало?», |
| Коммуникативная | Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строи­тель, продавец, дворник, повар). Беседа «Как одеваются весной», «Вода», « Свойство воды», «Что я видел по дороге в детский сад». |
| Познавательно-исследовательская | Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помо­щью взрослого и т. д. |
| Конструирование | Конструирование «Машина». |
| Изобразительная | Рисование колец для пирамидки |
| Музыкальная | Слушание: «Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.Движение: «Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки» Т. Ломова, «Утром солнышко встаёт» Никитина, «Чок да чок» Макшанцева, «Полечка» (р.н.м.).Пение:«Солнышко» Герчик, «Цветы» Вихаревой, «Кошка» А. Александрова. |
| Двигательная |  Подвижные игры«Птички в гнездышках»,«Мыши и кот», «Трам-вай» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Центр конструктивных игр:  крупный строитель.Центр экспериментирования: вода, песок, формочки, лейки. |
| **Работа с родителями** | Презентация плаката «Жители планеты Земля»Маршрут выходного  дня.  Папки передвижки   о профилактике простудных  заболеваний. |

**Тема недели: Там и тут одуванчики цветут**

**Сроки реализации: 24.04.17-28.04.17**

**Программное содержание: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.**

**Итоговое мероприятие: выставка работ**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:** Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.**литература:** С.Я. Лайзанестр.125  **ННОД№ 2** **П/С:** Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве**литература:** С.Я. Лайзанестр.126 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№4 | **1.ФЦКМ****Тема:** **Там и тут одуванчики цветут** **П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы**Литература:** Соломенникова стр.33 | **1.развитие речи****Тема: Дидактическое упражнение на звукопроизношение.****П/С:** сформировать у детей умение правильно и отчетливо произносить звук к.**Литература:** Гербова стр.67**2.В хл****Тема:** **Стихотворение К Чуковского « Путаница»** **П/С:**  ознакомить с произведением К. Чуковского «Путаница», продолжать учить рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи глаголы, противоположные по значению; учить угадывать животных по описанию;**Литература:** компл.план. стр.260 | **1.лепка****Тема:** **жучки****П/С:**  Вызвать у детей желание действовать с пластилином. Закреплять навыки раскатывания комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук. Развивать глазомер делать большой и маленький комочки, учить их соединять, приём придавливания. **Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** **Солнышко , цветут цветы, жучки в траве** **П/С:** продолжать формировать умение рисовать пальцем внутри контура.**Литература:** см. конспект | **Тема:** **«Я-потерялся»** **П/С:**  учить правильно себя вести, если потерялся на улице.**Литература:** см. конспект**Тема:** В здоровом теле – здоровый дух. **П/С:** ознакомить детей на влияние на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха.**Литература:** см. конспект**Тема:** «Наши игрушки» **П/С:**  закрепить знания детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать их на свои места и воспитывать бережное отношение к игрушкам.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №4 | Карточка №16Карточка №17Карточка №18Карточка №19Карточка №20 | Карточка №4 | Карточка №4 | . Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...» |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». «Уберем кукольную одежду на место». |
| Коммуникативная | Беседа «Чтобы быть здоровым», «Как я буду заботиться о своем здоровьеБеседа  на тему «У солнышка в гостях» |
| Познавательно-исследовательская | ФЭМП  - обследование фигур, выделение их основных признаков.Исследовательская  деятельность: игры с песком. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Труд на участке.Труд в уголке природы. |
| Конструирование | Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование;«Цветущая веточка»  |
| Музыкальная | Слушание:«Машина» Т. Попатенко, «Зима прошла» Н. Метлова.Движение:«Ай-да» Е. Тиличеева, «Погремушки» М. Раухверг, «Помирились» Т. Вилькорейской, «Полечка» (р.н.м.).Пение:«Дождик» Вихаревой, «Бобик» Т. Попатенко. |
| Двигательная | Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию»,  |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  Игры на развитие мелкой моторики руки (шну­ровки, игрушки с пуговицами, молниями, крюч­ками т. д.) |
| **Работа с родителями** | Наглядная информация  для родителей: рекомендации, буклеты, консультации.Предложить побеседовать дома с детьми о своих профессиях, найти картинки о людях разных профессий |

 **Май**

**Тема недели: Весенние праздники**

**Сроки реализации: 01.05.17-05.05.17**

**Программное содержание: Ознакомить детей с майскими праздниками.**

**Итоговое мероприятие: Беседа о весеннем празднике**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1****П/С:**  Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.**литература:** С.Я. Лайзанестр.128  **ННОД№ 2****П/С:**  Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.**литература:** С.Я. Лайзанестр.129 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№5 | **1.фцкм****Тема:** **Беседа о весеннем празднике****П/С:**ознакомить детей с майскими праздниками.**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** **Рассказ воспитателя о весенних праздниках.** **П/С:**  ознакомить детей с майскими праздниками**Литература:** см. конспект**2. в хл****Тема:** **Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»** **П/С:**  ознакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом;**Литература:** см. конспект | **1.лепка**Тема: **По замыслу** **П/С:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки.**Литература:** см. конспект**2.рисование**Т**ема**: **салют****П/С:** формировать у детей первоначальные сведения о ВОВ и о празднике «День Победы» развивать умение рисовать штампом, побуждать детей к совместной деятельности Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.**Литература:** Комарова стр 132 | **Тема:** **«Если хочешь быть здоров-закаляйся!»-****П/С:** расширять знания о пользе закаливания, о влиянии закаливания на организм человека**Литература:** см. конспект**Тема:** Чистую воду пить – долго жить **П/С:**  Дать представление о значении воды в нашей жизни.**Литература:** см. конспект**Тема:** Труд помощника воспитателя» **П/С:**  Закрепить название предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №5 | Карточка №1Карточка №2Карточка №3Карточка №4Карточка №5 | Карточка №5 | Карточка №5 | Чтение английской народной песенки «У ма­ленькой Мэри...». Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».  |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». Дидактические игры: «Когда это бывает?». «Мыльные перчатки», «Весёлые помощники». |
| Коммуникативная | Беседа: «Как мы провели выходные», «Майские праздники», «Кто главный в машине (автобусе)» Рассматривание картинок с изображением лю­дей, выполняющих трудовые действия на огороде. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).  |
| Познавательно-исследовательская | Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). |
| Конструирование | Конструирование «Машина». |
| Изобразительная | Рисование колец для пирамидки |
| Музыкальная | Слушание:«Зима прошла» Н. Метлова, «Лошадка» А. Филиппенко, «Солнышко» Герчик, «Самолёт летит» Е. Тиличеева.Движение:«Погремушки» М. Раухверг, «Ладушки-ладошки» Иорданский, «Поскачем» А. Филиппенко, «Устали наши ножки»  |
| Двигательная | Подвижные игры: «Дай кролику морковку», «Мыльные пузыри», «По ровненькой дорожке», «Дотронься до мяча» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Центр продуктивной деятельности:   раскраски, трафареты, силуэты игрушек ; |
| **Работа с родителями** | Консультация  для родителей «Совместные игры».Участие в  выставке «Солнечные зайчики».Разное. |

**Тема недели: Солнышко, солнышко выгляни в окошко**

**Сроки реализации: 08.05.17-12.05.17**

**Программное содержание: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце»**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:**  Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.**литература:** С.Я. Лайзанестр.130  **ННОД№ 2****П/С:** Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.**литература:** С.Я. Лайзанестр.131 **ННОД№ 3** ( на улице) карточка№6 | **1.ФЦКМ****Тема:** **Солнышко, солнышко выгляни в окошко****П/С:** Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема:** **Рассматривание иллюстраций в книгах** **П/С:**  закрепить у детей представление о домашних животных, способствовать умению различать по внешнему виду и называть домашних животных, чем они питаются; закреплять произношение звуков в звукоподражательных словах; в чтении потешек; воспитывать бережное, гуманное отношение к домашним животным.**Литература:** см. конспект**2. в хл****Тема:** **Инсценированние знакомых потешек на фланелеграфе****П/С:**  формирование представлений детей о домашних животных и их детёнышах.**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема:** **солнышко****П/С:** продолжать формировать умение раскатывать пластилин между ладонями**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** **Весенняя травка** **П/С:**  продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки.**Литература:** компл. план. стр.231 | **Тема:** «**Опасный огонёк»****П/С:** формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах пожаротушения,о последствиях пожара в доме.**Литература:** см. конспект**Тема:** «Солнце, воздух и вода» **П/С:** Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности, рассказать о профилактике заболеваний **Литература:** см. конспект**Тема:** «Труд повара»**П/С:**  Закрепить знания о сервировке стола, назначении предметов, умение действовать по четкому алгоритму. Воспитывать уважение к труду взрослых, культуру поведения за столом.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №6 | Карточка №6Карточка №7Карточка №8Карточка №9Карточка №10 | Карточка №6 | Карточка №6 |  Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактическая игра «Где работают взрослые?» Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят оп­ределенную игрушку), «Найди большой и малень-кий шарики» (дети соотносят по величине пло­скостные изображения воздушных шаров). . Дидактические игры «Кто что делает?» |
| Коммуникативная | Беседа  на тему «Как мы ведем себя за столом» (об аккуратности). Беседа «Кто главный в машине Рассматривание сюжетных картинок с изобра­жением людей, работающих на улицах города весной. |
| Познавательно-исследовательская | Игры с водой (звучит музыка, педагог предла­гает детям поиграть с мелкими игрушками в теп­лой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).  |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Выполнение детьми простейших трудовых дей­ствий: складывание одежды в шкафчик после про­гулки, уборка игрушек. |
| Конструирование | Конструирование из строительного материа­ла «Узкая и широкая дорожки на улице». |
| Изобразительная | Лепка:«Солнышко» (размазывание) |
| Музыкальная | Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).  |
| Двигательная | Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».  |
| **Работа с родителями** | Родительское собрание «Чему мы научились за год». Беседа «Болезни грязных рук»Привлечение родителей к оформлению участка к лету. |

**Тема недели: Весенние цветы**

**Сроки реализации: 15.05.17-19.05.17**

**Программное содержание: Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части.**

**Итоговое мероприятие: Выставка Солнечное детство  (работа  совместно с родителями).**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:**  Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.**литература:** С.Я. Лайзанестр.132 **ННОД№2****П/С:** Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.**литература:** С.Я. Лайзанестр.133**3. Занятие 3** ( на улице) карточка№7 | **1.фцкм****Тема:** **Весенние цветы****П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы**Литература:** см. конспект | **1.развитие речи****Тема: Беседа « Что растет на клумбе»** **П/С:** Формировать у детей представления о первых весенних цветах. Выделять их характерные особенности, части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту природы**Литература:** см. конспект**2. в хл****Тема:** **Сказка «Друзья» Ч. Янчарского****П/С:** ознакомить с главами из книги Ч. Янчарского, вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про медвежонка, обогащать словарь, учить рассказывать об игрушке**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема:** **солнышко** **П/С:** Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, различать и называть желтый цвет**Литература:** см. конспект**2.рисование****Тема:** **Одуванчики в траве****П/С:**  продолжать формировать умение правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунки**Литература:** комаров астр.41 | **Тема:** **«Знакомство  с пожарной машиной»****П/С:** учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины.**Литература:** см. конспект**Тема:** « В гости к Тётушке Щётке» **П/С:** формировать положительное отношение детей к гигиеническим процедурам**Литература:** см. конспект**Тема:** «У кого какие шубки»**П/С:**  ознакомить с характерными признаками животных. Вызвать желание помогать тем, кому нужна помощь.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №7 | Карточка №11Карточка №12Карточка №13Карточка №14Карточка №15 | Карточка №7 | Карточка №7 | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». |
| Коммуникативная | Беседы: «Что можно купить в магазине игрушек? Беседа- « Тело человека» |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание предметов разного цвета, на­ходящихся в группе. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию |
| Конструирование | Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.  |
| Изобразительная | Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги) |
| Музыкальная | Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровож­дение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Чер-ницкой)). |
| Двигательная | Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». игры «Обезьянки», «Лови мяч». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Самостоятельные игры с персонажами-игруш­ками. |
| **Работа с родителями** | Консультация: «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» Беседа: «Летний отдых» |

**Тема недели: Откуда берутся грибы и ягоды**

**Сроки реализации: 22.05.17.-26.05.17**

**Программное содержание: Продолжать формировать представление детей о съедобных и несъедобных грибах ;**

**Способствовать развитию мышления, воображения, любознательности; Формировать бережное отношение  к природе.**

**Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.**

|  |
| --- |
| **Направления** |
| **Физическое развитие** | **Познавательное развитие****(ФЦКМ , ФЭЭП, ФЭМП)** | **Развитие речи, восприятие художественной литературы.** | **Художественно-эстетическое развитие****(рисование, лепка, аппликация, конструирование)** | **Социально-коммуникативное развитие (безопасность, труд, здоровье)** |
| **ННОД№ 1** **П/С:** Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.**литература:** С.Я. Лайзанестр.134 **ННОД№2** **П/С:** Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.**литература:** С.Я. Лайзанестр.135 **ННОД№3** ( на улице) карточка№8 | **1.ФЦКМ****Тема:** **Откуда берутся грибы и ягоды** **П/С:**  Дать детям первичные представления о некоторых грибах. Учить узнавать по цвету, величине, различать их по внешнему виду и называть.**Литература:** компл. план. стр280 | **1.развитие речи****Тема:** **Рассматривание сюжетных картинок на тему « Лето»** **П/С:** дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.**Литература:** Гербова стр72**2. в хл****Тема:** **Чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка»** **П/С:**  ознакомить с содержанием сказки «Земляничка» Н. Павловой, продолжать учить различать животных; развивать память.**Литература:** см. конспект | **1.лепка****Тема: грибы****П/С:**  Формировать умение навыка лепки из пластилина, раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать пластилин двумя пальцами, скатывать колбаску, прикреплять шапочку к палочке;**Литература:** Комарова стр 54**2.рисование****Тема: ягоды** **П/С:** закреплять умение раскрашивать земляничку, различать красный цвет.**Литература:** компл. план. стр281 | **Тема:** «**На прогулку мы пойдём»****П/С:**  сформировать умения по правиламбезопасного поведения на прогулке**Литература:** см. конспект**Тема:** Зачем нужны врачи?**Цель:** Пополнить запас слов у детей медицинской терминологией.**Литература:** см. конспект**Тема: «Помоги Мишутке»** **П/С:** сформировать навыки убирать игрушки после игры, воспитывать желание помогать.**Литература:** см. конспект |

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Утренняя гимнастика | Прогулки | Бодрящая гимнастика | Комплексы закаливающих процедур | Чтение художественной литературы |
| Карточка №8 | Карточка №16Карточка №17Карточка №18Карточка №19Карточка №20 | Карточка №8 | Карточка №8 | К.Чуковский «Я один у мамы сын» Б. Поттер«Ухти-Тухти» Дидактические игры: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы |
| **Виды деятельности** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Игровая | Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». |
| Коммуникативная | Беседа «Значение домашних животных для че­ловека; уход за домашними животными» Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте; Беседа: « наши друзья- витамины»; Беседа: « надо, надо умываться». |
| Познавательно-исследовательская | Игры-экспериментирование «Чистящая вода» |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. |
| Конструирование |  Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. |
| Изобразительная | Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) |
| Музыкальная | Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой) |
| Двигательная | Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». Где звенит колокольчик?», «Лошадки».  |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». |
| **Работа с родителями** | Групповая консультация «Кризис 3-х лет и его проявления» Индивидуальная консультация: «Все о здоровье детей. Индивидуальные способы профилактики и лечения. |